**Сведения о сертификате ЭП**
Организация: МАДОУ д/с № 29 «Аленький цветочек»
Кому выдан: Тявченко Елена Павловна
Серийный №: 7FC35A3C4DFC56703F4E1A4D20C4D0D03557AEC4
Действителен с 09.03.2021 по 09.06.2022

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 29 «Аленький цветочек»

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**заведующая МАДОУ «ЦРР – д/с № 29**
**«Аленький цветочек»**
**Е.П. Тявченко _____**
**Приказ №140 от «08» сентября 2020 г.**

**«ПРИНЯТО»**
**на заседании педагогического совета**
**МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»**
**Протокол №1 от «07» сентября 2020 г.**

# Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

**Разработчики:**
*Д.А. Фролова, старший воспитатель*
*Л.А. Разумова, учитель-логопед*
*С.В. Зорина, воспитатель*
*Л.Н. Николаенко, воспитатель*
*И.А. Оха, воспитатель*

**г. Усть-Илимск**

**2020 г.**

| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | Стр. |
|---|---|
| **1. Целевой раздел** | **3** |
| 1.1. Пояснительная записка | **3** |
| 1.1.1. Цели задачи реализации АООП ДО | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО | 4 |
| 1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО | 7 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения АООП ДО детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. | 7 |
| 1.2.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения АООП ДО детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. | 8 |
| 1.2.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения АООП ДО детьми подготовительного к школе возраста с ТНР. | 11 |
| **2. Содержательный раздел** | **14** |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 14 |
| 2.1.1. Основные направления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | 14 |
| 2.2. Примерное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности | 18 |
| 2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО | 26 |
| 2.4. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы. | 30 |
| 2.5. Программа коррекционной работы<br>2.5.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы<br>2.5.2. Особенности взаимодействия педагогов и специалистов в группе компенсирующей направленности. | 34 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 42 |
| **3. Организационный раздел** | **43** |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения АООП ДО<br>Методические материалы, средства обучения и воспитания | 43 |
| 3.2. Режим дня | 50 |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 54 |
| **4. Оценочные и методические материалы** | 59 |
| **5. Краткая презентация АООП ДО** | 74 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырех лет. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 8 лет разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

• Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

• «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

### 1.1.1. Цели и задачи АООП ДО

**Целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

**Задачи:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;

– развивающее вариативное образование;

– принцип интеграции усилий специалистов;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В группе компенсирующей направленности, коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие»» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

### 1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При ***первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно

употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей в группе компенсирующей направленности.

### 1.2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения АООП ДО детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

*Социально-коммуникативное развитие.*

Ребёнок:

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

способен договариваться,

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, способен 11 к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры и может подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

*Познавательное развитие.*

- ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт,
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, способен к принятию собственных решений;
- проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности;
- ребенок интересуется культурными явлениями жизни;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

*Речевое развитие.*
- способен подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений;
- активно сопровождает речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия); - осмысленно работает над собственным произношением;
*Художественно-эстетическое развитие*
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет творческие способности, способен выбирать варианты изображения, вносить свои дополнения, обогащающие содержание рисунка, лепки или аппликации, самостоятельно изображает любые сходные по форме объекты.
*Физическое развитие*
- ребёнок владеет основными движениями;
проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- имеет понятие о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

### 1.2.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения АООП ДО детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР.

***Логопедическая работа.***
Ребенок:
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого)
деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.
***Социально-коммуникативное развитие.***
Ребенок:
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

***Познавательное развитие.***

Ребенок:
- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

***Речевое развитие.***

Ребенок:
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звуко произносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

***Художественно-эстетическое развитие.***

Ребенок:
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и устанавливает причинно-следственные между музыкой и средствами художественной выразительности;
- стремиться самостоятельно, использовать словесно-логическое мышление, ритмические задания, певческое и танцевальное творчество;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

***Физическое развитие.***

Ребенок:
- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд (не менее 10 раз подряд);
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (10 раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### 1.2.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения АООП ДО детьми подготовительного к школе возраста 6 – 8 лет с ТНР

***Логопедическая работа.***

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

***Социально-коммуникативное развитие.*** Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

***Познавательное развитие.*** Ребенок:
- обладает сформированными представления о форме, величине пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы ***не;*** владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

***Речевое развитие.***

Ребенок:
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

***Художественно-эстетическое развитие.***

Ребенок:
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- проявляет самостоятельность и творческое самовыражение.

***Физическое развитие.***

Ребенок:
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

В группе компенсирующей направленности содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.1.1. Основные направления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Содержание образовательной деятельности АООП ДО соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17, а также комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019 г.

**Образовательная деятельность реализуемая за счет парциальных программ, методических пособий разработанных самостоятельно и выбранных форм организации образовательной работы**

Содержание данной части Программы определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов.

| **Образовательная область** | **Возраст** | **Цели и задачи образовательной работы, форма организации** | **Программно-методическое обеспечение** |
|---|---|---|---|
| **Пространство социализации и индивидуализации образовательного процесса.** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие | 4-5 лет | **Форма организации: игровая ситуация «Круг моих интересов»**<br>Цель: создание условий для учета интереса и выбора ребенком того, что он хочет узнать и сделать в рамках новой темы посредством карточек выбора.<br>Дети 4-5 лет<br>- организация группового круга с целью вызвать интерес у детей к новой теме;<br>- представление набора карточек «Хочу узнать», «Хочу сделать», белая карточка – инициатива ребенка.<br>- выбор, размещение карточек в уголке выбора.<br>- анализ образовательных запросов детей в уголке выбора;<br>- создание условий в среде для реализации образовательных запросов детей.<br>**Персональная выставка** | Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.-сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Цель: создать ситуации успеха для каждого ребенка.<br>Задачи:<br>- поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу;<br>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;<br>- создать условия для выбора и доступного размещения ребенком своих творческих работ. | |
| | **5-8 лет** | **Форма организации: совместное планирование образовательного события по «Карте интересных дел»**<br>Цель: создание условий для учета интереса детей, поддержка детской инициативы.<br>Задачи:<br>- Погружение в тему, мотивация на совместную деятельность: интересное образовательное событие (по инициативе детей или воспитателя);<br>- Представление набора карточек «Хочу узнать», «Хочу сделать», белая карточка – инициатива ребенка;<br>- Выявление интереса детей.* Выбор ребенком карточки «Хочу сделать»; Выбор карточки с необходимым материалом; Выбор помощника для выполнения задуманного. *Может делать все сам! Выбор ребенком карточки «Хочу узнать»; Выбор источника информации. Ребенок выбирает карточку при помощи чего или кого хочет узнать. Выбор помощника для выполнения задуманного. *Может делать все сам!<br>- Фиксирование выбора на карте;<br>- Отметка в календаре интересных дел;<br>- Размещение карты интересных дел в наглядном доступе;<br>- Создание условий в среде – преобразование среды по замыслу ребенка;<br>- Анализ карты совместно с детьми - напоминание об интересных запланированных делах;<br>- Создание образовательных ситуаций направляющих детей к реализации задуманного ими в течение тематической недели (2 недели);<br>- Размещение и представление ребенком результатов, продуктов своей деятельности; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Проведение образовательного события. Алгоритм и последовательность шагов совместного планирования педагога и детей исходит из той ситуации, которая сложилась во время взаимодействия. | |
| | | **Форма организации**: **Труд по выбору**<br>Цель: организация труда детей с учетом их интересов.<br>Задачи:<br>- представление карточек с трудовым поручением;<br>- выявление интереса ребенка;<br>- размещение ребенком карточки с трудовым поручением на панно рядом со своей фотографией. | |
| | | **Форма организации: соучастие в создании среды «Карта моей группы»**<br>Цель:<br>создание условий, дающих возможность каждому ребенку проявить в преобразовании среды свою индивидуальность и творчество, пройти свой путь развития.<br>Задачи:<br>- создание игровых, проблемных ситуаций, использование в работе принципа реагирования для того чтобы учесть предпочтения и интересы детей в преобразовании среды;<br>- рисование проекта среды группы на белом листе;<br>- при помощи детского голосования определение места расположения объектов детской среды;<br>- совместное обсуждение и разработка правил группы;<br>- организация наблюдения за игровыми предпочтениями детей. | |
| | | **Форма организации: Персональная выставка**<br>**Цель:** создать ситуации успеха для каждого ребенка.<br>**Задачи:**<br>- поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу;<br>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;<br>- создать условия для выбора и доступного размещения ребенком своих творческих работ. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Форма организации: праздник «Самый лучший День рождения!»**<br>Цель: организация праздника для каждого ребенка в свой день рождения с учетом его интереса.<br>Задачи:<br>- выявить интересы и желания детей по проведению дня рождения;<br>- наполнить среду группы атрибутами, создающими атмосферу праздника;<br>- создать условия для презентации ребенком своих интересов, увлечений;<br>- включить семью в реализацию интересов детей. | |

**Образовательная область – социально-коммуникативное развитие (интеграция – познавательное развитие).**

Реализуется в соответствии с парциальной образовательной программой дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири» / авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.

Обоснование использования парциальной образовательной программы - реализация регионального компонента.

**Образовательная область – социально-коммуникативное развитие**

- **Занятия по социально - личностному развитию детей.**

Реализуется в соответствии с программой психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик - семи цветик» / Н.Ю. Куражева (и др.): - СПб.: Речь, 2016.

Основная цель: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всесторонне гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Занятия по социально - личностному развитию детей проводит педагог-психолог, 1 раз в неделю с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет.

## 2.2. Примерное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

### Средний дошкольный возраст 4 – 5 лет

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники |
|---|---|---|
| Сентябрь | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки | Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. День знаний |
| Октябрь<br>1 неделя | Осень. Названия деревьев | Праздник «Осень –Несмеяна» и интегрированное занятие «Желтая сказка» Из цикла «Новые разноцветные сказки». |
| Октябрь<br>2 неделя | Огород. Овощи | Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».<br>Народный календарь — Покров |
| Октябрь<br>3 неделя | Сад. Фрукты | Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».<br><br>Досуг с родителями на тему «Овощи и фрукта – полезные продукты»<br><br>Народный календарь — Ознобицы. |
| Октябрь<br>4 неделя | Лес. Грибы и лесные ягоды | Изготовление макета «На лесной полянке» (совместно с родителями)<br><br>Народный календарь — Прасковья Грязнуха<br><br>День дошкольного работника |
| Ноябрь<br>1 неделя | Игрушки | Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые».<br>Народный календарь — Прасковья Льняница.<br>День народного единства<br><br>Выставка «Мы игрушки мастерили» (совместно с родителями) |
| Ноябрь<br>2 неделя | Одежда | Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Кузьминки |
| Ноябрь<br>3 неделя | Обувь | Посещение магазина «Мир обуви»<br><br>Народный календарь — Федот |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ледостав<br><br>Коллективная аппликация из готовых форм «Магазин обуви»<br><br>Досуг «День рождения Деда Мороза» |
| Ноябрь<br>4 неделя | Мебель | Выставка рисунков «Мебель»<br><br>Народный календарь — Федот студит.<br>День матери |
| Декабрь<br>1 неделя | Кухня. Посуда | Опыт «Волшебная вода».<br>Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика.<br>Народный календарь — Ведение.<br>День воинской славы России |
| Декабрь<br>2 неделя | Зима. Зимующие птицы | Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями). Народный праздник — Георгий Победоносец<br><br>«Зимние забавы» выход вместе с родителями на природу |
| Декабрь<br>3 неделя | Комнатные растения | Опыт «Для чего растениям нужна вода».<br>Народный праздник — Никола Зимний. День ракетных войск |
| Декабрь<br>4 неделя | Новогодний праздник | Новогодний утренник. Народный календарь — Лукин день |
| Январь<br>1 неделя | У детей зимние каникулы | Народный календарь — Рождество |
| Январь<br>2 неделя | Домашние птицы | Изготовление макета «На птичьем дворе»<br>Народный календарь — Сочельник.<br>День российской печати |
| Январь<br>3 неделя | Домашние животные и их детеныши | Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Козленок который считал до десяти» Народный календарь — Крещение.<br>День инженерных войск |
| Январь<br>4 неделя | Дикие животные и их детеныши | Игра-драматизация по сказке «Теремок». Народный календарь — Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| Февраль<br>1 неделя | Профессии. Продавец | Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Мир игрушек».<br>Народный календарь — Кудесы |

| | | |
|---|---|---|
| Февраль<br>2 неделя | Профессии. Почтальон | Сюжетно-ролевая игра «На почте». Народный календарь — Сретение. День гражданской авиации |
| Февраль<br>3 неделя | Транспорт | Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Агафья коровница |
| Февраль<br>4 неделя | Профессии на транспорте | Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». Народный календарь — Онисим Зимобор |
| Март<br>1 неделя | Весна | Инсценирование сказки «Заюшкина избушка»<br>Народный календарь — Тимофей Весновей.<br>Международный женский день |
| Март<br>2 неделя | Мамин праздник. Профессии наших мам | Праздничный утренник «Мамин день».<br>Народный календарь — Василий Капельник<br><br>Фотовыставка «Мама в сердце моём» |
| Март<br>3 неделя | Первые весенние цветы | Выставка поделок «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли |
| Март<br>4 неделя | Цветущие комнатные растения | Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких». Народный календарь — Алексей теплый. День моряка подводника |
| Апрель<br>1 неделя | Дикие животные весной | Изготовление макета «Животные в лесу»<br><br>Драматизация сказки «Теремок» |
| Апрель<br>2 неделя | Домашние животные весной | Коллаж «Мое домашнее животное» (совместно с родителями)<br>Народный календарь — Марья Зажги снега. День космонавтики |
| Апрель<br>3 неделя | Птицы прилетели | Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.<br>Народный календарь — Родион Ледолом |
| Апрель<br>4 неделя | Насекомые | Проект «В мире насекомых»<br>Народный праздник — Мартын лисогон |
| Май<br>1 неделя | Рыбки в аквариуме | Выставка творческих работ детей.<br>Народный календарь — Козьма Огородник. День весны и труда |
| Май<br>2 неделя | Наш город. Моя улица | Изготовление макета «Мой город»<br>Фотовыставка |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Достопримечательности моего города»<br>Народный праздник — Еремей Запрягальник. День Победы |
| Май<br>3 неделя | Правила дорожного движения | Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».<br>Народный праздник — Иов Огуречник |
| Май<br>4 неделя | Лето. Цветы на лугу | Праздник «Здравствуй лето»<br><br>Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями |

## Старший дошкольный возраст 5 - 6 лет

| **Месяц, неделя** | **Лексическая тема** | **Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты** |
|---|---|---|
| Сентябрь | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом | Праздник «День знаний» |
| Октябрь, 1-я неделя | «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» | 1. Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».<br>2. Народный календарь — Сергий Капустник.<br>3. День учителя |
| Октябрь,2-я неделя | «Огород. Овощи» | 1. Коллективная аппликация «Вот так урожай!»<br>2. Народный календарь — Покров |
| Октябрь, 3-я неделя | «Сад. Фрукты» | 1. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).<br>2. Народный календарь — Ознобицы |
| Октябрь, 4-я неделя | «Лес. Грибы и лесные ягоды» | 1.Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».<br>2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха |
| Ноябрь, 1-я неделя | «Одежда» | 1. Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).<br>2. Народный календарь — Прасковья Льняница.<br>3. День народного единства |
| Ноябрь, 2-я неделя | «Обувь» | 1.Спортивный праздник.<br>2. Народный календарь — Кузьминки |
| Ноябрь, 3-я неделя | «Игрушки» | 1. Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.<br>2. Народный календарь — Федот Ледостав |
| Ноябрь, 4-я неделя | «Посуда» | 1. Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями |

| | | |
|---|---|---|
| | | творчество).<br>2. Народный календарь — Федот Студит.<br>3. День матери |
| Декабрь, 1-я неделя | «Зима. Зимующие птицы» | 1. Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».<br>2. Народный календарь — Введение.<br>3. День воинской славы России |
| Декабрь, 2-я неделя | «Домашние животные зимой» | 1. Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».<br>2. Народный календарь — Георгий Победоносец |
| Декабрь, 3-я неделя | «Дикие животные зимой» | 1. Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».<br>2. Народный праздник — Никола Зимний.<br>3. День ракетных войск |
| Декабрь, 4-я неделя | «Новый год» | 1. Новогодний утренник.<br>2. Народный календарь — Лукин день |
| Январь, 1 -я неделя | У детей зимние каникулы | Народный календарь — Рождество |
| Январь, 2 -я неделя | «Мебель» | 1. Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.<br>2. Народный календарь — Сочельник.<br>3. День российской печати |
| Январь, 3-я неделя | «Грузовой и пассажирский транспорт» | 1. Экскурсия «На нашей улице».<br>2. Народный календарь — Крещение.<br>3. День инженерных войск |
| Январь, 4-я неделя | «Профессии на транспорте» | 1. Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».<br>2. Народный праздник — Татьянин день.<br>3. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| Февраль, 1 -я неделя | «Детский сад. Профессии» | 1. Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.<br>2. Народный календарь — Кудесы |
| Февраль, 2-я неделя | «Ателье. Закройщица» | 1. Коллективный коллаж «Нарядные куклы».<br>2. Народный календарь — Сретенье.<br>3. День гражданской авиации |
| Февраль, 3-я неделя | «Наша армия» | 1. Праздничный утренник.<br>2. Народный календарь — Агафья Коровница.<br>3. День защитника Отечества |
| Февраль, 4-я неделя | «Стройка. Профессии строителей» | 1. Спортивный праздник.<br>2. Народный календарь — Онисим - Зимобор |
| Март, 1-я неделя | «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» | 1. Праздничный утренник.<br>2. Народный календарь — Тимофей Весновей.<br>3. Международный женский день |
| Март, 2-я неделя | «Комнатные растения» | 1. Виртуальная экскурсия в |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ботанический сад.<br>2. Народный календарь — Василий Капельник |
| Март, 3-я неделя | «Пресноводные и аквариумные рыбы» | 1. Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».<br>2. Народный календарь — Герасим Грачевник.<br>3. День работника торговли |
| Март, 4-я неделя | «Наш город» | 1. Целевая экскурсия (достопримечательности города).<br>2. Народный праздник — Алексей теплый.<br>3. День моряка-подводника |
| Апрель, 1 -я неделя | «Весенние работы на селе» | 1. Посадка лука, укропа, салата в центре природы.<br>2. Народный календарь — Благовещение, встреча весны.<br>3. День смеха |
| Апрель, 2-я неделя | «Космос» | 1. Экскурсия в мини планетарий.<br>2. Народный календарь — Марья — Зажги снега.<br>3. День космонавтики |
| Апрель, 3-я неделя | «Откуда хлеб пришел?» | 1. Чаепитие с родителями «Мамины пироги».<br>2. Народный календарь — Родион Ледолом |
| Апрель, 4-я неделя | «Почта» | 1. Экскурсия на почту.<br>2. Народный календарь — Мартын Лисогон.<br>3. День пожарной охраны |
| Май, 1 -я неделя | У детей весенние каникулы | День весны и труда |
| Май, 2-я неделя | «Правила дорожного движения» | 1. Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой».<br>2. Народный календарь — Еремей Запрягальник.<br>3. День Победы |
| Май, 3-я неделя | «Лето. Насекомые» | 1. Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».<br>2. Народный календарь — Иов Огуречник |
| Май,4-я неделя | «Лето. Цветы на лугу» | 1. Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».<br>2. Народный календарь — Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.<br>3. Всероссийский день библиотек |

## Старший дошкольный возраст 6 – 8 лет

| **Месяц, неделя** | **Лексическая тема** | **Итоговое мероприятие, народный календарь, государственный праздник** |
|---|---|---|
| Сентябрь, 1- 3-я недели | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов | Праздник «День знаний» |
| Сентябрь, 4-я | «Осень. Осенние месяцы. Деревья | Интегрированное занятие с |

| | | |
|---|---|---|
| неделя | осенью» | использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» |
| Октябрь, 1-я неделя | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» | 1. Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду».<br>2. Народный календарь — Сергий Капустник.<br>3. День учителя |
| Октябрь, 2-я неделя | «Фрукты. Труд взрослых в садах» | 1. Фольклорный праздник с участием родителей.<br>2. Народный календарь — Покров.<br>3. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев |
| Октябрь, 3-я неделя | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» | 1. Осенний костюмированный бал «Очей очарованье».<br>2. Народный календарь — Ознобицы |
| Октябрь, 4-я неделя | «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» | 1. Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.<br>2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха |
| Ноябрь, 1-я неделя | «Поздняя осень. Грибы, ягоды» | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкир-цевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».<br>2. Народный календарь — Прасковья Льняница.<br>3. День народного единства |
| Ноябрь, 2-я неделя | «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» | 1. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).<br>2. Народный календарь — Кузьминки |
| Ноябрь, 3-я неделя | «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» | 1. Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).<br>2. Народный календарь — Федот Ледостав |
| Ноябрь, 4-я неделя | «Осенние одежда, обувь, головные уборы» | 1. Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья».<br>2. Народный праздник — Федот Студит.<br>3. День матери |
| Декабрь, 1 -я неделя | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».<br>2. Народный календарь — Введение.<br>3. День воинской славы России |
| Декабрь, 2-я неделя | «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» | 1. Виртуальная экскурсия в Эрмитаж.<br>2. Народный календарь — Георгий Победоносец |
| Декабрь, 3-я неделя | «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» | 1. Коллективная аппликация «Праздничный стол».<br>2. Народный календарь — Никола Зимний.<br>3. День ракетных войск |
| Декабрь, 4-я неделя | «Новый год» | 1. Новогодний костюмированный бал.<br>2. Народный календарь — Лукин день |
| Январь, 1 -я неделя | У детей зимние каникулы | Народный календарь — Рождество |
| Январь, 2-я неделя | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые | 1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде».<br>2. Народный календарь — Сочельник. |

| | | |
|---|---|---|
| | действия» | 3. День российской печати |
| Январь, 3-я неделя | «Профессии взрослых. Трудовые действия» | 1. Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).<br>2. Народный календарь — Крещение.<br>3. День инженерных войск |
| Январь, 4-я неделя | «Труд на селе зимой» | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».<br>2. Народный календарь — Татьянин день.<br>3. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| Февраль, 1 -я неделя | «Орудия труда. Инструменты» | 1. Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку».<br>2. Народный календарь — Кудесы |
| Февраль, 2-я неделя | «Животные жарких стран, повадки, детеныши» | 1. Виртуальная экскурсия в зоопарк.<br>2. Народный календарь — Сретенье.<br>3. День гражданской авиации |
| Февраль, 3-я неделя | Комнатные растения, размножение, уход | 1.Праздник «День защитника Отечества».<br>2.Фотовыставка «Мой папа на службе Родине».<br>3.Народный календарь — Агафья Коровница |
| Февраль, 4-я неделя | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» | 1. Экскурсия в дельфинарий или океанариум.<br>2. Народный календарь — Онисим Зимобор |
| Март, 1-я неделя | «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» | 1. Весенний костюмированный бал.<br>2. Народный календарь — Тимофей Весновей.<br>3. Международный женский день |
| Март, 2-я неделя | «Наша Родина — Россия» | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март».<br>2. Народный календарь — Василий Капельник |
| Март, 3-я неделя | «Москва — столица России» | 1. Просмотр видеофильма «Моя Москва».<br>2. Народный календарь — Герасим Грачевник.<br>3. День работника торговли |
| Март, 4-я неделя | «Наш родной город» | 1. Целевая экскурсия по родному городу.<br>2. Народный праздник — Алексей Теплый.<br>3. День моряка-подводника |
| Апрель, 1 -я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака» | 1.Викторина по произведениям С. Я. Маршака.<br>2.Народный праздник — Благовещение, встреча птиц.<br>3.День смеха |
| Апрель, 2-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского» | 1. Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского.<br>2. Народный праздник — Марья — Зажги снега.<br>3. День космонавтики |
| Апрель, 3-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова» | 1. Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).<br>2. Народный календарь — Родион Ледолом |

| | | |
|---|---|---|
| Апрель, 4-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто» | 1. Вечер «Наши любимые поэты».<br>2. Народный праздник — Мартын Лисогон.<br>3. День пожарной охраны |
| Май, 1 -я неделя | У детей весенние каникулы | 1. Народный праздник — Козьма Огородник.<br>2. День весны и труда |
| Май, 2-я неделя | «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».<br>2. Народный праздник — Еремей Запрягальник.<br>3. День Победы |
| Май, 3-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина» | 1. Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).<br>2. Народный праздник — Иов Огуречник |
| Май, 4-я неделя | «Скоро в школу. Школьные принадлежности» | 1. Праздник «До свидания, детский сад!»<br>*2.* Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.<br>3. Всероссийский день библиотек |

## 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО.

В данном разделе представлены формы и методы работы с учетом возрастных особенностей детей.

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

| **Образовательная область** | **Обязательная часть** | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
|---|---|---|---|
| | **Формы работы с детьми** | **Методы и приемы** | **Формы работы с детьми** |
| Физическое развитие | - Гимнастика (утренняя и пробуждения);<br>- физическая культура (зал);<br>- физическая культура на прогулке<br>- физ. минутки;<br>-досуги и развлечения;<br>- спортивные праздники.<br>- закаливающие процедуры;<br>- подвижные игры;<br>- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;<br>- элементы ритмической гимнастики;<br>- соревнования;<br>- эстафеты;<br>- игровая беседа с элементами движений;<br>- физические и игровые упражнения. | - **наглядный метод:**<br>- показ физических упражнений; - использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры<br>**словесный метод:**<br>объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;<br>**практический метод:**<br>повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме | |
| Социально-коммуникатив | - дидактические игры;<br>- игры-драматизации; | - чтение, беседа;<br>- игровые упражнения; | «Моя минута славы»<br>Фото-выставка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ное развитие | - подвижные игры;<br>- сюжетно - ролевые игры;<br>- игры с правилами; - сюжетные игры;<br>- игры с речевым сопровождением;<br>- пальчиковые игры, театрализованные игры;<br>- игры, возникающие по инициативе детей, инициативе взрослого;<br>- народные игры<br>- совместная деятельность по уходу за растениями<br>- сезонная деятельность на участке. | - рассматривание;<br>-поручения;<br>- совместные игры со сверстниками и взрослыми;<br>- эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия)<br>- создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения.<br>- Показ действий;<br>- пример взрослого и детей;<br>- целенаправленное наблюдение;<br>- ознакомление с трудом взрослых;<br>- совместные действия. | (тематическая)<br>Детский досуг |
| Речевое развитие | - Занятие по развитию речи<br>- Чтение художественной литературы<br>- Викторины, праздники<br>- Самостоятельная речевая деятельность.<br>- Игры-драматизации; театрализованные игры;<br>- разные виды театров;<br>- выставки в книжном уголке. | - Обобщающая беседа;<br>- ситуативный разговор;<br>- различные виды игр;<br>- речевая ситуация;<br>- загадывание загадок;<br>- вопросы и ответы;<br>- проблемные ситуации;<br>- речевое сопровождение действий,<br>- комментирование действий;<br>- звуковое обозначение действий;<br>- разыгрывание коммуникативных ситуаций.<br>- обсуждение;<br>- разучивание. | Конкурс чтецов |
| Познавательное развитие | - Занятия по ознакомлению с окружающим<br>- Занятие по ФЭМП<br>- самостоятельная деятельность;<br>- совместная работа с детьми в режимных моментах, в игровой деятельности, в повседневно-бытовых ситуациях.<br>- познавательные дидактические игры.<br>- конструирование по модели;<br>- конструирование по теме;<br>- конструирование по образцу;<br>- из строительных материалов;<br>- конструирование бросового материала;<br>- конструирование из разного вида конструкторов.<br>- конструирование в самостоятельной деятельности | - детское экспериментирование;<br>- моделирование;<br>- решение проблемных ситуаций;<br>- наблюдение; - экскурсия;<br>коллекционирование; - реализация проекта; - сюжетные игры;<br>- исследование и исследовательские работы;<br>- Беседа;<br>- показ образца. | Игровая ситуация «Круг моих интересов»<br>Фестиваль конструирования |
| Художественно-эстетические развитие | - Занятие по рисованию<br>- Занятие по лепке<br>- Занятие по аппликации<br>- Самостоятельное творчество;<br>- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; | - наблюдения;<br>- показ предметов, картин, иллюстраций;<br>- демонстрация приемов;<br>- использование ИКТ;<br>-дидактические пособия. | Персональные выставки творчества<br>Участие в конкурсах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - реализация проектов;<br>- экскурсия (Картинная галерея, Школа искусств). | | |
| | - музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);<br>- развлечения, праздники;<br>- показ кукольного театра<br>- игровая музыкальная деятельность;<br>- театрализованные музыкальные игры,<br>- музыкально-дидактические игры;<br>- игры с пением,<br>- ритмические игры;<br>- музыка на других занятиях;<br>- индивидуальные занятия. | - **наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;<br>- **словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах;<br>- **словесно-слуховой:** пение;<br>- **слуховой:** слушание музыки;<br>- **игровой:** музыкальные игры;<br>- **практический:** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. | Фестиваль «Очаровательные крошки» |

## Старший дошкольный возраст (5-8 лет)

| **Образовательная область** | **Обязательная часть** | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
|---|---|---|---|
| | **Формы работы с детьми** | **Методы и приемы** | **Формы работы с детьми** |
| Физическое развитие | -Утренняя гимнастика;<br>- Физическая культура (зал, на прогулке);<br>- игры;<br>- тематические досуги;<br>- соревнования;<br>- праздники;<br>- развлечения;<br>- походы<br>- самостоятельная двигательная деятельность | - Имитация движений (медленное падание снежинок, едем на коньках и т.д.);<br>- элементы ритмической гимнастики;<br>- игровые упражнения;<br>- обсуждение (спортивных достижений);<br>- физические упражнения;<br>- физминутки и динамические паузы;<br>- гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная);<br>- подвижные игры с элементами спорта;<br>- игры-соревнования;<br>- игры-имитации, хороводные игры,<br>народные подвижные игры;<br>- пальчиковые игры;<br>- разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке;<br>- демонстрация наглядных пособий,<br>- акустическая демонстрация (ритм движения);<br>- разучивать движения по частям;<br>- целостное упражнение;<br>-объяснение, инструкции | Ходьба на лыжах |
| Социально-коммуникатив | - дидактические игры;<br>- игры-драматизации; | - Сюжетно - отобрази тельные игры; | Соучастие в создании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ное развитие | - сюжетно-ролевые игры;<br>- подвижные игры;<br>-театрализованные игры<br>- беседы социально-нравственного содержания, рассказы педагога об интересных фактах<br>- участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями уголка природы;<br>- выращивание рассады. | - сюжетно-ролевые игры: бытовые, общественные;<br>-театрализованные игры;<br>- игровые упражнения;<br>- совместные игры со сверстниками и взрослым;<br>-чтение, беседа;<br>- рассматривание;<br>-поручения;<br>- сезонная деятельность на участке.<br>- эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия**).**<br>- чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых. | среды «Карта моей группы»<br><br>Праздник «Самый лучший День рождения!»<br><br>Фото-выставка<br><br>Квест-игра<br><br>Труд по выбору<br><br>Детский досуг<br><br>Проект, посвящённый празднованию победы в ВОВ «Коридоры памяти» |
| Речевое развитие | - Занятие по развитию речи<br>- Чтение художественной литературы<br>-беседы;<br>-тематические досуги;<br>развлечения;<br>-проектная деятельность;<br>-театрализованная деятельность;<br>- экскурсии (музей, библиотека и др.)<br>- театрализованная деятельность;<br>- викторины;<br>- КВН | Ситуативный разговор с детьми;<br>- педагогическая ситуация;<br>- проблемная ситуация;<br>- обсуждение поведения;<br>- совместная со сверстниками игра;<br>- собственный пример;<br>- Рассматривание книг и иллюстраций,<br>- игры-драматизации;<br>-обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям;<br>- заучивание народных песенок, закличек, скороговорок, пословиц;<br>- использование книжек – раскрасок по литературным произведениям;<br>- просмотр мультфильмов;<br>- театрализованные постановки,<br>- словотворчество. | Конкурс чтецов |
| Познавательное развитие | - Занятие по ознакомлению с окружающим<br>- Занятие по ФЭМП<br>- Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»<br>- Экскурсии;<br>- развлечения;<br>- походы;<br>- проектная деятельность;<br>- экспериментирование;<br>- наблюдение;<br>- решение проблемных ситуаций;<br>-коллекционирование;<br>- моделирование<br>- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | - наблюдение;<br>- обсуждение поведения;<br>- беседы;<br>- опыты и эксперименты;<br>- моделирование проблемных ситуаций;<br>- рассматривание, обследование;<br>- решение занимательных задач, проблемных ситуаций;<br>- создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов, коллекций; | Совместное планирование образовательного события по «Карте интересных дел»<br><br>Фестиваль конструирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | - Занятия: рисование, аппликация, лепка;<br>- тематические выставки;<br>- выставки работ декоративно-прикладного искусства;<br>- проектная деятельность.<br>- экскурсия (Картинная галерея, Школа искусств),<br>- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества<br>- реализация проектов<br>- Изобразительная деятельность по замыслу | - Наблюдения;<br>- показ предметов, картин, иллюстраций;<br>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;<br>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);<br>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для с/р игр;<br>- рассматривание;<br>- наблюдение;<br>- экскурсия;<br>- образец воспитателя;<br>- показ воспитателя;<br>-беседа;<br>- использование образцов педагога;<br>- художественное слово;<br>- выполнение формообразующих движений рукой. | Персональная выставка<br><br>Участие в конкурсах |
| | - Музыкально-дидактические игры;<br>- шумовой оркестр;<br>- импровизация;<br>- развлечения;<br>- музыкальная гостиная;<br>- музыкально-художественные досуги;<br>- концерты,<br>- конкурсы | -Слушание музыки;<br>-разучивание музыкальных игр и танцев;<br>-совместное пение;<br>-импровизация;<br>-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;<br>-музыкальное упражнение;<br>-попевка, распевка;<br>-сопровождение музыкального ряда, показ движений;<br>-беседы о различных музыкальных жанрах;<br>-музыкальные игры;<br>-разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. | Участие в конкурсах<br>Театральный сезон (премьера спектакля) |

### 2.4. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы.

Педагоги используют инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста, который заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, создания широкого кругозора. Данный подход успешно реализуют в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- учет мнения и интересов детей в организованной совместной деятельности;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Описание организации образовательного процесса по поддержке детской самостоятельности, учета мнения и интересов детей представлено в методическом пособии «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного

учреждения», разработано совместно с ГАУ ДПО ИРО «Иркутской области» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 72 с.

В данном пособии представлены подходы к организации образовательной среды с учетом мнения детей, описан алгоритм выявления и реализации образовательного запроса детей, совместное планирование интересных дел.

Направления в поддержке детской инициативы:

**«Социально - коммуникативное развитие»**

***Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий***

- Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами в быту, к самостоятельному познанию пространства.
- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

***Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности***

- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
- Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
- Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

***Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества***

- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.
- Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

***Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт***

- Поддерживаю любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.
- Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.
- Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

***Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации***

- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

**«Познавательное развитие»**

***Взрослые поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.***

- Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление

достичь хорошего качества).

- Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
- Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно! относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка***

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).
- Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.
- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. ^
- Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации***]

- Предоставляют возможность обмениваться информацией
- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям
- Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей
- Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка***

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

**«Речевое развитие»**

***Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности***

- Поощряют поиск вариантов, решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- Поощряют словотворчество, придумывание сказок «по-новому», альтернативных окончаний сказок и историй.
- Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помотают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. л.).
- Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
- Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).
- Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки

самостоятельного чтения).

- Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации***

- Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации
- Предоставляют возможность обмениваться информацией.
- Поощряют, детей использовать и называть! источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

**«Художественно-эстетическое развитие»**

***Взрослые поощряют самостоятельность в продуктивной, художественно-музыкальной и театрализованной деятельности.***

- Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную: музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют возможность и право самостоятельно; определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности исходя из их собственных позиций, предпочтений.

**Взрослые поощряют творческую инициативу детей**

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью и изготовлению недостающих атрибутов и материалов для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт; экспонированию работ, используя плоды своего творчества для украшения интерьера.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

**Взрослые создают широкие возможности для творчества само выраженности детей в разных видах деятельности.**

- Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.
- Поддерживают детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

**Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.**

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

**«Физическое развитие»**

**Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.**

- Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

- Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур и культурно--гигиенических навыков.

- Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные: эмоции и чувство мышечной радости».

**Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.**

- Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.

- Поддерживают инициативу детей в организаций и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

- Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

**Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.**

- Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и г. д.

- Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

- Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности.

- Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

- Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского Сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

## 2.5. Программа коррекционной работы

### 2.5.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), интаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

Развитие словаря

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

Развитие просодической стороны речи

Коррекция произносительной стороны речи

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III . Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Длительность коррекционного периода составляет: для детей первого уровня ТНР – 3 года, второго - третьего уровня – 2 года.

Учебный год в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период — декабрь, январь, февраль, март;

3 период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Продолжительность подгрупповых занятий в средней группе не более 20 минут, старшей группе составляет не более 25 минут, в подготовительной группе не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Образовательная деятельность с детьми проводиться в первую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество образовательной деятельности может меняться по усмотрению логопеда.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

**Структура коррекционной работы.**

Структура коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.

**Диагностический модуль**

**Задачи модуля:**

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

| Направление | Содержание работы | Кем выполняется работа |
|---|---|---|
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации. | Медицинские работники. |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения адаптированной основной образовательной программы, причин возникновения данных трудностей. | Психолог, воспитатель, учитель-логопед. |
| Социально-педагогическое | Изучение семейных условий воспитания ребёнка. | Психолог, воспитатель, учитель-логопед. |

**Коррекционно-развивающий модуль.**

**Задачи модуля:**

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении АООП ДО (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении АООП ДО.

Коррекционно - развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений речи у ребенка на основе комплексных диагностических данных.

**Оздоровительно-профилактический модуль.**

**Задачи модуля:**

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ТНР.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ТНР осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

**Социально-педагогический модуль.**

**Задачи модуля:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ТНР;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ТНР и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

**Условия, необходимые для коррекционно-развивающей работы:**

- использование программы логопедической работы по преодолению тяжелых нарушений речи у детей, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая среда группы содержит пособия по сенсомоторному развитию, игры и пособия для коррекции психоречевых функций, рекомендованных в программе Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищевой.

В группе органично сочетаются организованные и индивидуальные формы

коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

**Коррекционная работа учителя – логопеда с детьми.**

| № | Содержание коррекционной работы | Формы коррекционной работы | Периодичность проведения |
|---|---|---|---|
| 1. | Развитие речи | по подгруппам | По расписанию |
| | | индивидуально | ежедневно |
| 2. | Дыхательная гимнастика | индивидуально | ежедневно |
| 3. | Артикуляционная гимнастика | индивидуально | ежедневно |
| 4. | Преодоление фонематических нарушений | по мини-подгруппам | По расписанию |
| | | индивидуально | 2-3 раза в неделю |
| 5. | Развитие мелкой моторики | по мини-подгруппам | 2-3 раза в неделю |
| | | индивидуально | ежедневно |
| 6. | Коррекция звукопроизношения | индивидуально | ежедневно |

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни**

| Формы коррекционной работы | Содержание коррекционной работы |
|---|---|
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата.<br>Элементы фонетической ритмики.<br>Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Засыпание под музыку | Релаксация:<br>переход от активной деятельности ко сну |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей.<br>Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня. |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики.<br>Коррекция дыхания.<br>Элементы фонетической ритмики.<br>Умение ориентироваться в пространстве. |
| Дидактические игры | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях |
| Сюжетно-ролевая игра | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность.<br>Обогащение лексики.<br>Развитие связной речи.<br>Развитие коммуникативной стороны речи |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда | Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи.<br>Коррекция звукопроизношения.<br>Артикуляционная гимнастика; Обогащение лексики. |

**Реализация коррекционных задач воспитателем в средней, старшей и подготовительной группе.**

**Коррекционные задачи уточняются (конкретизируются) в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста.**

| Вид деятельности | Коррекционные задачи |
|---|---|
| Познавательное развитие и развитие речи | -Обогащение лексики.<br>-Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. |

| | |
|---|---|
| | - Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка.<br>-Развитие и активизация основных психических процессов |
| Развитие речи | -Развитие лексико-грамматической стороны речи.<br>- Развитие умения самостоятельно высказываться.<br>- Развитие диалогической, монологической речи.<br>- Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей. |
| Конструирование | Развитие:<br>- мелкой моторики;<br>- внимания, памяти, мышления.<br>Обогащение и активизации словарного запаса.<br>-Развитие коммуникативной стороны речи |
| Изобразительная деятельность | Развитие:<br>- мелкой моторики;<br>-зрительно-пространственного восприятия;<br>-внимания, мышления;<br>-сенсорного восприятия;<br>-умения отображать свои действия в речи |

### 2.5.2. Особенности взаимодействия педагогов и специалистов в группе компенсирующей направленности.

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги:
- учитель-логопед (ведущий специалист),
- педагог-психолог,
- воспитатели,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателя, направлено:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- на осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет

коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения и индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

1) коррекционно-развивающее;

2) общеобразовательное;

3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словеснологического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики.

Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом.

В группе компенсирующей направленности *коррекционное* направление работы является приоритетным**,** за организацию и функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, он является ведущим.

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;

2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |

| | |
|---|---|
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольнопечатных игр, сюжетно-ролевых и игрдраматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |

Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатель и специалисты дошкольного учреждения осуществляют образовательные мероприятия, предусмотренные АООП ДО, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

**Система коррекционно-развивающей деятельности специалистов в группе компенсирующей направленности**

| Учитель - логопед | Воспитатель | Педагог - психолог | Музыкальный руководитель | Инструктор по ФК | Медицинский блок |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.Постановка диафрагмального речевого дыхания. 2.Коррекция | 1.Работа по заданию учителя-логопеда. | 1. Занятия по социально-личностному развитию. | 1.Работа над дыханием. 3.Развитие чувства ритма. | 1.Развитие общей моторики. 2.Развитие | 1.Закаливающие процедуры. 2.Витаминотерапия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| дефектных звуков.<br>3.Автоматизация правильных звуков.<br>4.Практическое овладение навыками словообразования и словоизменения.<br>5.Формирование уверенного поведения.<br>6.Адаптация в обществе сверстников. | 2.Развитие мелкой моторики.<br>3.Развитие психических процессов.<br>4.Развитие познавательной деятельности.<br>5.Работа по устранению вторичного дефекта. | 2.Обучение детей психолого-оздоровительным аспектам здоровья (игры, психогимнастика, дыхательные упражнения, релаксация).<br>3.Развитие психических процессов: память, восприятие, внимание, мышление.<br>4.Методы сказкотерапии. | 4.Развитие общей моторики.<br>5.Развитие координации движения. | дыхания.<br>3.Развитие координации движения. | |

**Особенности индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ТНР.**

Индивидуальное психолого-медико-педагогического сопровождение ребёнка с ТНР:
- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Разрабатывается на основе следующих документов:
- диагностической карты речевого развития ребенка,
- карты индивидуального и психического развития.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:
- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный план сопровождения);
- деятельностную (реализуют индивидуальный план сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных планов)

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум учреждения (Ппк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Направления взаимодействия с семьей воспитанников

- оказание психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников детского сада;
- обеспечить системное совместное взаимодействие с родителями и детьми посредством творческой реализации образовательных проектов совместно с семьей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

1. Коллективные формы взаимодействия:

- Общее родительское собрание;
- Групповые родительские собрания;
- День открытых дверей;
- Праздники, досуги.

2. Индивидуальны формы работы

- Анкетирование, опросы «Анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей» (один раз в год). Анкетирования проводятся в рамках годовых задач, по планам администрации дошкольного учреждения, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей;
- Беседы, консультации специалистов. Проводятся по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и сменяемые тематические выставки в группах: информация о образовательном процессе: тема недели, цель, содержание работы, тематические консультации, режим дня, фото-отчеты по итогам тематической недели. Информация о графиках работы администрации, специалистов.
- Выставки детских работ.
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.
- Презентация итогового образовательного события на экране.
- Сайт МАДОУ «ЦРР - д/с№29 «Аленький цветочек» http:29ds.ru

Традиции во взаимодействии с семьей:

- День самоуправления (проводится в апреле);
- Творческая неделя (открытые показы совместной деятельности с детьми);
- Творческая неделя совместно с родителями по теме недели;
- Мастер-класс от родителей (проводиться по тематике недели и по инициативе семьи);
- Проект «Снежный городок» (проводится в декабре);
- Проект «Зеленый, цветущий участок» (проводится май-июнь);
- Фото-выставка «Мы путешествовали», «Моя семья», «Профессия родителей», «Мир увлечений»;
- Персональная выставка увлечений родителей.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Описание материально технического обеспечения АООП ДО

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование оснащение.

| **Образовательная область** | **Место организации** | **Оборудование** |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Кабинет психолога | Мебель:<br>Рабочий стол психолога.<br>Компьютерный стол.<br>Шкафы для пособий, документации<br>Мягкий уголок<br>Столы и стулья для детей<br>Орг. Техника:<br>- Компьютер, принтер<br>- музыкальный центр<br>Наглядные дидактические пособия:<br>- наборы развивающих игр,<br>- наборы пирамидок, вкладышей,<br>- наборы для развития мелкой моторики;<br>- сюжетные картины;<br>- Наборы пазл,<br>- наборы мозаик;<br>- дидактический материал: «Рассказы по картинкам», «Мир эмоций», «Я и другие» и т.д.<br>- Программно-методическое обеспечение к парциальной программе социально-личностного развития «Я-ты-мы» |
| | Групповое помещение | - игровые зоны,<br>- уголки уединения,<br>- зоны активности: экспериментирования, природный уголок, хозяйственно-бытового труда, художественного творчества, двигательной активности – *с оборудованием в соответствии с возрастом детей* |
| | Театральная комната | - театральный занавес, ширмы<br>- костюмы<br>- кукольные театры: ростовые куклы, би-ба-бо |
| | Физкультурный зал | Автогородок (комплект игрового оборудования, для моделирования дорожного движения) |
| Познавательное развитие | Групповое помещение | - зона познавательного развития: книжный уголок, природный, экспериментирования, патриотического воспитания;<br>- магнитофон. |
| | Минипланитарий | - макет солнечной системы и звездного неба, глобусы |
| | Компьютерный класс | - интерактивная доска,<br>- проектор;<br>- компьютеры 7 штук<br>- принтер;<br>- принтер-сканер<br>- медиатека. |
| | Экологическая тропа | - метиостанция<br>- видовые точки (объекты для наблюдений) |
| Речевое развитие | Групповое помещение | - речевые уголки для индивидуальной работы<br>- игровая зона<br>- зона познавательного развития<br>- книжный уголок<br>- Наглядные дидактические пособия |
| | Кабинет учителя-логопеда) | Мебель:<br>- Рабочий стол.<br>- Шкафы для пособий, игр, методической литературы, документации<br>- Зеркало |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Столы и стулья для детей<br><u>Орг. Техника:</u><br>- Компьютер<br>- <u>Наглядные дидактические пособия:</u><br>***Для проведения логопедического обследования:***<br>1.Обследование звукопроизношения;<br>2. Обследование понимания речи;<br>3. Обследование связной речи;<br>4. Обследование грамматического строя речи;<br>5. Обследование состояния словарного запаса;<br>6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;<br>7. Обследование слоговой структуры слова;<br>8. Счетный материал для обследования;<br>9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;<br>10. Картинки и тексты<br>***Для формирования правильного звукопроизношения:***<br>1. Артикуляционные упражнения (карточки);<br>2. Профили звуков;<br>3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;<br>4. Пособия для работы над речевым дыханием;<br>5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;<br>6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;<br>7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.<br>***Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:***<br>1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;<br>2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;<br>3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;<br>4. Тексты на дифференциацию звуков.<br>***Для обучения грамоте (чтению и письму):***<br>1. Магнитный алфавит;<br>2. Настенный алфавит;<br>3. Бумажный алфавит;<br>4. Схемы для анализа предложений;<br>5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;<br>6. Логопедические буквари;<br>7. Кассы букв на каждого ребенка.<br>***Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:***<br>1. Предметные картинки: ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты и др.<br>2. Предметные картинки на подбор антонимов.<br>3. Предметные картинки на подбор синонимов.<br>4. Многозначные слова.<br>5. Предметные картинки «один-много».<br>6. Схемы предлогов.<br>7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.<br>8. Пособия на согласование слов.<br>9. Деформированные тексты и др.<br>***Для развития связной речи:*** |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1. Серии сюжетных картинок.<br>2. Сюжетные картинки.<br>3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.<br>4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.<br>***Игрушки:*** мячи простые и массажные – 12 шт.; резиновые и мягкие игрушки – в ассортименте (более 5 шт.), мозаика – 14 шт., пазлы – 2 шт., шнуровки (более 5 шт.). |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная гостиная | - фортепиано,<br>- музыкальный центр,<br>- детские музыкальные инструменты<br>Наглядно-дидактический материал. |
| | Театральная комната | - театральный занавес, ширмы<br>- костюмы и атрибуты для театральных постановок<br>- кукольные театры: ростовые куклы, би-ба-бо, театральные шапочки |
| | Изостудия | - выставка декоративно прикладного искусства<br>- репродукции<br>-мольберты<br>- столы<br>- материалы для рисования и лепки |
| Физическое развитие | Физкультурный зал | - Спортивное оборудование: гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, мягкие модули, дорожка со следами.<br>- Мячи: средние, большие;<br>- скакалки;<br>- дорожка-мат,<br>- Кегли (наборы),<br>- Кольцебросы (набор),<br>- Мешочек с грузом малый,<br>- дуги для ползанья и лазания,<br>- Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск "Здоровье", гантели, гири. |
| | Бассейн | - зал для сухой разминки, чаща бассейна и соответствующее оборудование |
| | Физкультурная площадка | Шведские стенки, баскетбольные кольца, беговая дорожка, |
| | Групповое помещение | - зона двигательной активности с оборудованием в соответствии с возрастом. |

## Методические материалы, средства обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение программы: методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор: Нищева Н.В. – СПб: ООО издательство «Детство-пресс», 2018 г.

| **Образовательная область** | **Методическое обеспечение** | **Методические материалы** | **Место хранения** | **Электронно-образовательные ресурсы** |
|---|---|---|---|---|
| **Дошкольный возраст 3-8 лет** | | | | |
| «Физическое развитие» | - Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.<br>- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с | Демонстрационный материал. Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь. «Мозаика-синтез», 2017г. Наглядно-дидактическое пособие Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта» М.: Мозаика-синтез, 2018 г., «Зимние виды спорта» М.: | Методический кабинет (методические пособия) | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 до 6 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.<br>- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до7 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018<br>- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.<br>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в средней группе. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.<br>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в старшей группе. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.<br>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. | Мозаика-синтез, 2017г., | | |
| «Социально-коммуникативное» | Воспитатели<br>- Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.<br>- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: мозаика-синтез 2016.<br>- Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова. Москва мозаика-синтез 2015.<br>- Сборник дидактических игр. Л.Ю. Павлова Москва мозаика-синтез 2015.<br>- Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми с 3-7 лет. М.М. Борисова. Москва мозаика-синтез 2015.<br>- Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017г.<br>Педагог-психолог<br>- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик». Автор: Н.Ю. Куражаева – СПб: Речь, 2016 г. – 4 книги. | Наглядно-демонстрационный материал:<br>- Я и другие. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.<br>- Фесюкова Лариса: Я и мое поведение. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.<br>- Издательство СФЕРА, 2014.<br>- Фесюкова Лариса: Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.<br>- Издательство СФЕРА, 2014.<br>- Фесюкова Лариса: Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.<br>- Издательство СФЕРА, 2014.<br>Плакаты:<br>- Комплект наглядных пособий «Правила безопасности для детей», Издательство СФЕРА.<br>- Ульева Е. Беседы о войне: Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.<br>- Пожарная безопасность. 300 «Приз» - 2014г.<br>- ОБЖ – опасные предметы и явления. Издательский дом «Карапуз» - 2014г. | Методический кабинет (методические пособия) Группы (наглядно-демонстрационный материал) Кабинет педагога-психолога (методические пособия, наглядно-демонстрационный материал | Видео - (DVD): Библиотека учебных фильмов «Пожарная безопасность» |
| «Речевое развитие» | - Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.<br>- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.<br>- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.<br>- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.<br>- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (средняя группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. | Учитель-логопед<br>- Логопедическое лото «Волшебный сундучок». Учимся говорить чисто и правильно (улучшаем произношение, учимся находить место звука в слове, пополняем словарный запас). От3 до 7 лет. – Творческий Центр СФЕРА.<br>- Логопедическое лото в картинках. – Т.А. Ткаченко.- М.: Эксмо, 2013. – с.: ил.<br>- Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. – З.Т. Бобылева. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 46 с.: ил.<br>- Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. – З.Т. Бобылева. – М.: | Кабинет – учителя логопеда (пособия, наглядно-демонстрационный материал) | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). (Сентябрь-январь). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.<br>- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). (Февраль-май). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.<br>- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.<br>- Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.<br>- Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.<br>- Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.<br>- Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 1. Подготовка к творческому рассказыванию.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.<br>- Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 2. Обучение творческому рассказыванию.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.<br>**Пособия для детей (рабочая тетрадь)**<br>- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. ).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.<br>- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], и дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [ть], [ч] - [ть], [ч] - [сь], [щ] - [сь], [щ] - [ч] ).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.<br>- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [сь] - [зь]. ).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.<br>-О. С. Гомзяк «Я буду писать правильно». Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей в подготовительной группы. – М: Издательство Гном, 2017. – 48 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)<br>- О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М: Издательство Гном, 2017. – 32 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)<br>- О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М: Издательство Гном, 2017. – 32 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)<br>- О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М: Издательство Гном, 2017. – 32 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)<br>- О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М: Издательство Гном, 2017. – 32 с. (Учебно- | Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.: ил.<br>- Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. – З.Т. Бобылева. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 36 с.: ил.<br>- Пособия для автоматизации и дифференциации звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стихах, текстах, загадках, скороговорках.<br>**Материалы для работы над словарём:**<br>- Демонстрационные материалы (предметные картинки по лексическим темам – «знакомство с окружающим миром и развитие речи») серия картинок.<br>- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки);<br>- «Тематический словарь в картинках».<br>Блок 1 – «МИР РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» (3 книги): «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Де¬ревья». – Васильева С.А. - М: Школьная Пресса, 2015. – 32с.: ил.<br>- «Тематический словарь в картинках».<br>Блок 2 – «МИР ЖИВОТНЫХ» (4 книги): «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Насекомые», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Рыбы». – Васильева С.А. - М: Школьная Пресса, 2015. – 32с.: ил.<br>- «Тематический словарь в картинках».<br>Блок 3 – «МИР ЧЕЛОВЕКА» (5 книг): «Город, улица, дом», «Квартира, мебель», «Транспорт», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Профессии». – Васильева С.А. - М: Школьная Пресса, 2015. – 32с.: ил.<br>**Материалы для работы над грамматическим строем речи:**<br>- Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках ОДИН-МНОГО для детей 5-7 лет.<br>- Предлоги (2 папки, схемы предлогов) | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)<br>- О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М: Издательство Гном, 2017. – 32 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)<br>- Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.<br>- Н. С. Жукова Букварь: учебное пособие / ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эксмо, 2017. – 96 с.: ил.<br>- Е.М. Косинова Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 64 с.: ил. – (Академия дошколят). | | | |
| «Познавательное развитие» | - Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.<br>- - Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.<br><br>- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.<br>- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.<br>- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.<br><br>- Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2016 г. | Наглядно-демонстрационный материал:<br>- Животные России. «Проф-Пресс» - 2014г.<br>- Расскажите детям об олимпийских играх. 300 «Приз» - 2014г.<br>- Пожарная безопасность. 300 «Приз» - 2014г.<br>- Расскажите детям о насекомых. 300 «Приз» - 2014г.<br>- Расскажите детям о грибах. Мозаика – синтез. 2014г.<br>- Расскажите детям о садовых ягодах. Мозаика – синтез. 2015г.<br>- Профессии. Издательский дом «Карапуз» - 2014г.<br>- Виды спорта. 16 обучающих картинок. «Проф-Пресс» - 2015г.<br>- Школьные принадлежности. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Творческий центр «Сфера» .<br>- Комнатные растения. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Творческий центр «Сфера».<br>- Птицы России. 16 демонстрационных картинок. Творческий центр «Сфера».<br>- Продукты питания. 16 демонстрационных картинок. Творческий центр «Сфера».<br>- Познавательно-речевое развитие. Ягоды. Творческий центр «Сфера». | Группы (методические пособия, наглядно-демонстрационный материал) | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Раздел: музыка<br>- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.<br>- Л.Б.Гавришева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.<br>- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры, CD— СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.<br>- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.<br>Раздел: рисование<br>- учебно-методические пособия:<br>««Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Автор И.А. Лыкова М.: Издательский центр «Цветной мир», 2016 г.;<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Автор И.А. Лыкова М.: Издательский центр «Цветной мир», 2015 г. | Наглядно-дидактический материал:<br>- Л. Маврина Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми. Насекомые. Разработано в соответствии с ФГОС. ООО «Стрекоза», 2016г.<br>- А. Евдокимова Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7лет в детском саду и дома. Москва «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016г.<br>- В. Вилюнова Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие .Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7лет в детском саду и дома. Москва «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017г.<br>- П. Линицкий Как нарисовать что угодно за 30 секунд. ООО | Музыкальный зал (пособия по музыкальному развитию)<br>Методический кабинет<br>Кабинет изобразительной деятельности | Программа «Ладушки»:<br>Аудиоприложение (2CD) – 5 шт.<br>Аудиоприложение (3CD) – 1 шт.<br>Аудиоприложение (5CD) – 1 шт.<br>Видео - (DVD) приложениями – 3 шт. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Издательство «Питер», 2017г.<br>- В. Вилюнова Народное искусство детям. Полхов-Майдан. Серия наглядно-дидактических пособий «Народное искусство-детям» предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7лет. Москва ООО «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017г.<br>- В.Вилюнова Народное искусство детям. Каргопольская игрушка. Серия наглядно-дидактических пособий «Народное искусство-детям» предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7лет. Москва ООО «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017г.<br>- И. Васильева Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Фрукты. Разработано в соответствии с ФГОС. ООО «Стрекоза», 2018г.<br>- М. Берджин Школа рисования. Перспектива. Серия «Вы и ваш ребенок». Санкт- Петербург ООО Издательство «Питер», 2018г.<br>- Д. Энтрам Школа рисования. Карикатура. Серия «Вы и ваш ребенок». Санкт- Петербург ООО Издательство «Питер», 2018г.<br>- В. Вилюнова Народное искусство детям. Городецкая роспись. Нагдядно-дидактическое пособие.Серия наглядно-дидактических пособий «Народное искусство-детям» предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7лет. Москва ООО «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2018г.<br>- В. Вилюнова Народное искусство детям. Дымковская игрушка. Серия наглядно-дидактических пособий «Народное искусство-детям» предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7лет. Москва ООО «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2018г.<br>- В. Вилюнова Народное искусство детям. Золотая хохлома. Серия наглядно-дидактических пособий «Народное искусство-детям» предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7лет. Москва ООО «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2018г. | | |

## 3.2. Режим дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

В **средней группе** компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с сентября по май (включительно) проводится в неделю 14 групповых занятий продолжительностью от 10 до 20 минут.

Занятие по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале. Занятия по музыкальному развитию проводит музыкальный

руководитель в музыкальном зале. Занятие по социально-личностному развитию проводит педагог-психолог.

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|---|---|
| **Речевое развитие.** Восприятие художественной литературы | 1 |
| **Познавательное развитие**. Ознакомление с окружающим/ | 1 |
| **Познавательное развитие.** Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие**. Лепка/рисование | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Музыкальное развитие | 2 |
| **Социально-коммуникативное развитие:** занятия по социально-личностному развитию | 1 |
| **Физическое развитие.** Физическая культура | 3 |
| **Подгрупповое занятие с учителем - логопедом** | 4 |
| | Итого: 14 |

**Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 - 25 минут, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (5 часов 50 минут).

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|---|---|
| **Речевое развитие.** Восприятие художественной литературы | 1 |
| **Познавательное развитие**. Ознакомление с миром природы, человека/Познавательно-исследовательская деятельность. | 1 |
| **Познавательное развитие.** Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| **Художественно эстетическое развитие.** Рисование | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие**. Лепка/аппликация | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Музыкальное развитие | 2 |
| **Социально-коммуникативное развитие:** занятия по социально-личностному развитию (педагог-психолог) | 1 |
| **Физическое развитие.** Физическая культура | 3 (1 на свежем воздухе) |
| **Подгрупповое занятие с учителем -логопедом** | 4 |
| | Итого: 15 |

Примечание: Проводится по 2 индивидуальных занятия с учителем логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в расписание занятий не включаются.

**Подготовительная группа (С 6 до 8 лет)**

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут).

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|---|---|
| **Речевое развитие.** Восприятие художественной литературы | 1 |
| **Познавательное развитие**. Ознакомление с миром природы, человека/Познавательно-исследовательская деятельность. | 2 |
| **Познавательное развитие.** Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| **Художественно эстетическое развитие.** Рисование | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие**. Лепка/аппликация | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Музыкальное развитие | 2 |
| **Социально-коммуникативное развитие:** занятия по социально-личностному развитию (педагог-психолог) | 1 |
| **Физическое развитие.** Физическая культура | 3 (1 на свежем воздухе) |
| **Подгрупповое занятие с учителем -логопедом** | 4 |
| | Итого: 16 |

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в расписание занятий не включаются.

## Режим дня (холодный период)

| **Режимные моменты** | **Временной интервал** | | |
|---|---|---|---|
| | **4 – 5 лет** | **5-6 лет** | **6-8 лет** |
| **Прием детей.** Фильтр здоровья. Беседа с родителями. Туалет. Установление контакта с ребенком. Общее утреннее приветствие. | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| **Корригирующая гимнастика** | 8.00 – 8.20 | 8.00 – 8.20 | 8.00 – 8.20 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.20 – 8.30<br>Физ. зал | 8.20 – 8.30<br>Физ. зал | 8.20 – 8.30<br>Физ. зал |
| **Завтрак.**<br>подготовка к завтраку: гигиенические процедуры | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей. Игры, подготовка к совместной образовательной деятельности | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 |
| **Занятия** | 9.00 – 9.20<br>9.30 – 9.50 | 9.00 – 9.25<br>9.35 – 10.00 | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10 |
| **Второй завтрак** | 10.00 | 10.00 | 10.10 |
| **Прогулка.** Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам | 10.00 – 12.00 | 10.00 – 12.15 | 10.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, КГН<br>**Обед** | 12.10 – 12.30 | 12.15 – 12.30 | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну<br>**Сон** | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.50 – 15.00 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самомассаж, закаливающие процедуры. | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| **Полдник** | 15.25 – 15.30 | 15.25 – 15.30 | 15.25 – 15.30 |
| Занятия. Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, | 15.30 – 16.45 | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| кружок, самостоятельная деятельность детей. | | | |
| Подготовка к ужину, КГН<br>**Ужин** | 16.45 – 17.10 | 17.00 – 17.15 | 17.00 – 17.15 |
| **Прогулка**. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам | 17.15 – 19.00 | 17.15 – 19.00 | 17.15 – 19.00 |
| Уход детей домой. Свободные игры, взаимодействие с семьями. | 18.40 – 19.00 | 18.40 – 19.00 | 18.40 – 19.00 |

## РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

| **Режимные моменты** | | **Временной интервал** | |
|---|---|---|---|
| | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-8 лет** |
| **Прием детей.** Фильтр здоровья. Беседа с родителями. Туалет. Установление контакта с ребенком. Общее утреннее приветствие. | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20<br>На улице | 8.10 – 8.20<br>На улице |
| **Завтрак.**<br>подготовка к завтраку: гигиенические процедуры | 8.20 – 8.35 | 8.20 – 8.35 | 8.20 – 8.35 |
| Самостоятельная деятельность детей. Игры. | 8.35 – 10.00 | 8.35 – 10.00 | 8.35 – 10.00 |
| **Второй завтрак** | 9.50 | 9.50 | 9.50 |
| **Прогулка.** Совместная образовательная деятельность: творческие мастерские, подвижные игры, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам | 10.00 – 12.00 | 10.00 – 12.00 | 10.00 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, КГН<br>**Обед** | 12.10 – 12.30 | 12.10 – 12.30 | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка ко сну<br>**Сон** | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самомассаж, закаливающие процедуры. | 15.00 - 15.25 | 15.00 - 15.25 | 15.00 - 15.25 |
| **Полдник** | 15.25 – 15.30 | 15.25 – 15.30 | 15.25 – 15.30 |
| **Прогулка**<br>Самостоятельная игровая деятельность детей | 15.30 – 16.30 | 15.30 – 16.30 | 15.30 – 16.30 |
| **Детский досуг** | 16.30 – 17.00 | 16.30 – 17.00 | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, КГН<br>**Ужин** | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 |
| **Прогулка**.<br>Совместная образовательная деятельность: творческие мастерские, подвижные игры, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам | 17.30 – 19.00 | 17.30 – 19.00 | 17.30 – 19.00 |
| Уход детей домой. Свободные игры, взаимодействие с семьями. | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 |

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)

**Развивающая предметно-пространственная среда** преобразована с учетом принципа индивидуализации, полифункциональности, трансформируемости, вариативности и гендерной специфики, доступности и безопасности.

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников в период обучения и реализуемой педагогами программы.

Особенность реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде заключается в создании условий дающих возможность каждому ребенку пройти свой путь развития, проявить в преобразовании среды свою индивидуальность и творчество.

Для того чтобы учесть мнение ребенка в преобразовании среды, педагоги создают игровые, проблемные ситуации. Используют в работе принцип реагирования, особенность его заключается в том, что педагогу необходимо исходить из той игровой ситуации, событий, которые создают сами дети в процессе взаимодействия.

В оформлении приемной, групповой, создано **личностное пространство**:

- фотография, любимое имя на кабинке. При оформлении кабинки, важно спросить ребенка: Как ты хочешь украсить ее? Или создать проблемную ситуацию: Как узнать где, чья кабинка?
- уголок уединения;
- полочка для личных вещей: семейная фотография, любимая игрушка, «сундучок с сокровищами», личные коллекции и т.д.,
- персональная выставка творческих работ и увлечений, в оформлении участвует сам ребенок, он выбирает лучшие, по его мнению работы. Выставка размещена в доступном для детей месте, и обозначена фотографией ребенка;
- в группе постоянно действуют рубрики достижений «Звезда недели», «Юный помощник» - воспитатели совместно с ребенком фиксируют его достижения, в результате каждый ребенок побывает в роли «Звезды недели», а педагог специально создает ситуации для детей застенчивых и не очень активных;
- дети получают медальки, как ежедневное поощрение за успехи и достижения:

медаль от Знайки- за активность в совместной образовательной деятельности;

медаль «Лучший помощник»- за активность в трудовой деятельности;

медаль от повара за хороший аппетит;

медаль ракета - для стимулирования умения быстро одеваться на прогулку;

медаль от Феи Сна - спокойное засыпание;

**логопедическая игрушка бегемот ЖУЖА** вручает медаль ребенку для того, чтобы заинтересовать и создать положительное эмоциональное отношение к монотонным и сложным упражнениям корригирующей гимнастики.

Получаемые, за свои старания, успехи и достижения медали, ребенок размещает в индивидуальном кармашке в своей кабинке, где каждый родитель может увидеть и порадоваться успехам своего ребенка, а родители поощряются vip – медалью, за внимание, интерес и помощь группе, которая идет в копилку ребёнку.

- в группе имеется стул именинника, он украшается праздничным чехлом, в котором есть кармашки для поздравлений и маленьких подарков. Чехол оформлен с учетом гендерной принадлежности, добавляются элементы украшения разные для мальчиков и девочек.

**Принципы трансформируемости, полифункциональности** реализуется с учетом принципа индивидуализации образовательного процесса, т.е. педагог преобразует среду не для себя, а с учетом игровых интересов детей. При этом ориентируется на игровые сюжеты, предпочтения детей в разных видах деятельности:

- дети преобразуют мебель с помощью накладной атрибутики: например «больница» превращается в ветеринарную клинику или аптеку или хирургический кабинет при помощи схематичных изображений и атрибутов и др.;

- съемные игровые поля, из ткани на резинке «Африка», «Лес», «Деревня», «Морское побережье», «Автогородок», «Северный полюс» появились на основе любимых игр детей. Дети пожеланию могут добавить готовые макеты или построить из различного конструктора необходимые сооружения, использовать предметы-заместители, игрушки-самоделки, наборы мелких игрушек,

- разнообразные картинки с изображениями «Супер-маркет», «Кафе», «Зоопарк», «Аптека», «Приемный покой» и мобильные контейнеры с атрибутами в зависимости от сюжета игры, помогают создать соответствующую атмосферу. Ребенок может прикрепить карточку в любой части группы, и вместе с партнерами по игре преобразовать это пространство, используя игрушки бросовый материал, соответствующие атрибуты.

Изменить игровое пространство позволяет использование сменяемых маркеров таких как:

- **многофункциональная ширма (**ширма – трансформер**).** Ширма позволяет менять предметно-пространственное окружение, вносить в него новое в соответствие с интересами детей, они удобны в хранении, легко складываются, что позволяет переносить их. Дети могут действовать сами в зависимости от игрового замысла;

- **объемные модули** обогащают детскую игру, обеспечивают трансформируемость, полифункциональность игрового пространства. На усмотрение детей, это может быть - ракета, бассейн, дворец, автобус и т.д.;

- универсальные игровые макеты. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов.

Самое главное, что необходимо отметить дети сами преобразуют игровые зоны по своему желанию, весь материал находится в свободном доступе для детей.

**Доступность среды:**

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

**Вариативность среды**:

Каждый ребенок может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения.

**Безопасность.**

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования. Вся мебель изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели и игрового оборудования в групповой комнате отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Зоны активности (примерное содержание):

| **Зоны активности** | **Оборудование** |
|---|---|
| Зона для развития движений | - разнообразное оборудование для двигательной активности, материалы для игр на ловкость: ленты, мячики, скакалки, обручи, кольцебросы, кегли, моталки. Дидактические игры о здоровом образе жизни, игры валеологической направленности, видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз. |
| Зона математики | - Балансовые весы, геометрические фигуры, домино, шашки, коллекция часов, кубики Никитина, блоки Дьенеша, кубик Рубика, линейки, ручки. Лото, пазлы, мелкие игрушки, мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам, мерные емкости, палочки счетные, палочки Кюизнера, квадрат Воскобовича, песочные часы, картографы, счеты, тетради в клетку, цифры, шнуровки, разные виды логических игр |
| Зона сюжетно-ролевых игр | - игрушки, персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор масок и сказочных животных, звери, птицы и т.д.);<br>- игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, автомобили, машины, самолеты);<br>- маркеры игрового пространства (мебель кукольная, интерактивная ширма, макеты и др.);<br>- полифункциональные материалы (объемные модули, строительные наборы, съемные игровые поля и т.д.);<br>- материалы для игр с правилами;<br>- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей |
| Зона конструирования | Хранят конструкторы в открытых ящиках (с колёсиками или без), в пластиковых контейнерах, куда дошкольники сами могут его сложить.<br>- Крупный напольный конструктор.<br>- Набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек на столах в контейнерах, ящиках.<br>- Пазовый конструктор «Лего» (крупный или среднего размера младший возраст).<br>- Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы геометрических фигур разного цвета для плоскостного конструирования.<br>- Игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт).<br>Бумага разной фактуры, плотности, толщины: ватман; картон; писчая; гофрированная. Она может быть как в виде прямоугольных и квадратных листов, так и в форме круга, корзинки, дерева. На эту плотную основу дети накладывают детали.<br>- Тематические конструкторы «Город», «Зоопарк», «Детская площадка» или подобные им.<br>- Бросовый материал, мелкий (тарелки и стаканчики одноразовые, катушки, коробочки из-под чая, продуктов) и крупный (коробки из-под обуви, ящики из-под конфет и печенья).<br>- Металлические конструкторы с креплениями на гайках и винтах. Пластиковые конструкторы с креплениями-скобами. Деревянные конструкторы, в которых детали крепятся при помощи штифтов. Мелкие конструкторы «Лего» тематической направленности (старший дошкольный возраст)<br>- Схемы, рисунки и фото построек, городских и деревенских пейзажей и др. |
| Зона естествознания/науки и | Уголок природы<br>- стеллаж для уголка природы; |

| | |
|---|---|
| природы | - различные виды растений;<br>- предметы по уходу за растениями;<br>- материалы для ручного труда, труда на участке. |
| | Уголок экспериментирования<br>- материалы и оборудование для проведения детских экспериментов: Пробирки, мерные стаканчики, воронки, тёрка. Стаканчик-увеличитель, бинокль-коллектор с пинцетом, комплект пробирок для экспериментов. Лупы.<br>- Материал для опытно-исследовательской деятельности: магниты, пенопласт, резина, перья, вата. Коктейльные трубочки, ткань, бумага разного вида. Баночки с бросовым, сыпучим материалом.<br>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, энциклопедии, атласы, |
| Зона песка и воды | - Несколько небольших ёмкостей (ванночек, тазиков, контейнеров).<br>- Очищенный песок, кинетический песок<br>- Вода с температурой не ниже комнатной (сменяется)<br>- Коллекция бросового материала (мелкие игрушки, природный материал, различные средства, позволяющие изменить цвет и консистенцию песка)<br>Зона песка и воды располагаться в непосредственной близости к умывальной комнате. Все ёмкости должны быть достаточно мобильны (и для воды, и для песка, и для материалов). |
| Зона творчества | **Изобразительная деятельность:**<br>Бумага различной текстуры и формата (А3, А4, А5).<br>Бумага, тонированная в тёплые и холодные тона, двухцветная (голубой верх листа — небо и зелёный — трава).<br>Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры, уголь, сангина.<br>Гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей.<br>Небольшие магнитные доски для рисования.<br>Природный материал для декорирования рисунков (шишки, жёлуди, семена, опилки и пр.).<br>Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.).<br>Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.<br>Фартучки и нарукавники для дошкольников.<br>- В группе, в приемной в доступном для детей месте стенд для детских работ.<br>- пластичные материалы: глина, пластилин, тесто. Инструменты для лепки: стеки, формовки, коврики.<br>**Театральная деятельность:**<br>- Большая и маленькая ширма, ограждения, простейшие декорации.<br>- Стойка-вешалка для костюмов, сундук.<br>- Костюмы, маски, парки, атрибуты для постановки сказок.<br>- Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, би-ба-бо, перчаточный, варежковый, марионеток, теневой театр фигур, театр масок, на фланелеграфе, на лодках идругие виды театра.<br>- Технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений.<br>**Музыкальная деятельность:**<br>Образные музыкальные «поющие», «танцующие» игрушки;<br>Органчики, шарманки; |

| | |
|---|---|
| | Колокольчики, погремушки, барабан, бубен;<br>Не озвученные инструменты: гармошка, балалайка, дудочка и т.д.;<br>Флажки, султанчики, платочки, погремушки, осенние листочки, снежинки, искусственные цветы;<br>Настольная ширма, набор игрушек;<br>Перчаточная игрушка (для воспитателя);<br>Магнитофон, аудиокассеты;<br>Инструменты: погремушки, бубны, барабаны, колокольчики, треугольник, металлофон, шумовые инструменты, пианино, баян, аккордеон, детское пианино;<br>Иллюстрации – «Времена года»;<br>Портреты композиторов;<br>Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Узнай и назови», «Ступеньки», «Повтори звуки», «Три поросёнка», «Музыкальный паровозик», «Угадай, что звучит?» и т.д.;<br>Атрибуты к подвижным играм. |
| Зона чтения и рассматривания иллюстраций | Книжный уголок<br>хорошая освещенность в дневное и вечернее время, близость к источнику света, В уголке расположены полочки или витрины, на которых выставляются книги, репродукции с картин известных художников.<br>5-8 лет: В книжном уголке Количество книг 8-10, но в распоряжении детей книг больше. Дети могут самостоятельно пользоваться библиотекой.<br>- Русские народные сказки и сказки народов мира, литературные сказки русских и зарубежных авторов, произведения русских классиков и современных писателей.<br>- По тематике: произведения о природе, научно – познавательные, юмористические и др., разного формата, с иллюстрациями и без них. |
| Уголок речевого развития | - мебель (полка для пособий, настенное зеркало, стол и стулья для детей)<br>- дидактические пособия:<br>Для формирования правильного звукопроизношения:<br>1. Артикуляционные упражнения (карточки);<br>2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;<br>3. Пособия для работы над речевым дыханием;<br>4. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;<br>5. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.<br>Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:<br>1. Предметные картинки: ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты и др.<br>2. Предметные картинки «один-много».<br>3. Пособия на согласование слов.<br>Для развития связной речи:<br>1. Серии сюжетных картинок.<br>2. Сюжетные картинки.<br>3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.<br>4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.<br>Для развития психических процессов:<br>1.Пособия для развития восприятия (цвет, величина, форма) |

| | |
|---|---|
| | 2. Пособия для развития внимания («Что изменилось?» и др.)<br>3. Пособия для развития мышления («Конструирование по образцу» и др.)<br>4. Пособия для развития зрительного синтеза («Разрезные картинки» и др.)<br>Игрушки: мячи простые и массажные – 12 шт.; резиновые и мягкие игрушки – в ассортименте (более 5 шт.), мозаика – 14 шт., пазлы – 2 шт., шнуровки (более 5 шт.). |
| Зона отдыха | Уголок уединения в каждой группе оформлен по своему: ширма, «Шатер», Шторы с мягким уголком. |

В кабинете учителя-логопеда имеется необходимое оборудование, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Подобраны картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

## 4. Оценочные и методические материалы

Диагностика речевого развития осуществляется на основе:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7лет): Наглядно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.

**Диагностическая карта ребёнка 4 – 8 лет (пример)**

Ф. И. ребёнка_____

**Исследование состояния импрессивной речи**

1. Пассивный словарь:

• понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

5 лет _____

6 лет _____

• умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

_____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

_____

• понимание действий (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит, рыба плывет, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

_____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)_____

• понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)

_____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)_____

2. Понимание различных форм словоизменения:

• дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)
5 лет (глаз— глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)
_____
6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)
_____
• понимание предложно-падежных конструкций с предлогами
5 лет (в, на, у, под, за, по)
_____
6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)
_____
• понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных
5 лет (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко)
_____
6 лет (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце)
_____
• дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)
5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)
_____
6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят)
_____
• дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)
5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)
_____
6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)_____
3. Понимание отдельных предложений и связной речи:
• понимание предложений (показать по предложенным картинкам)
5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)
_____
6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)
_____
• понимание текста
5 лет (сказка «Колобок»)
_____
6 лет (сказка «Теремок»)
_____
4. Состояние фонематического восприятия:
• дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)
5 лет мышка — мишка ___почка — бочка _____ катушка — кадушка _____корка — горка _____
6 лет мышка — мошка _____пашня — башня _____ сова — софа _____крот — грот _____
• дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):
5 лет речка — редька _____цвет — свет _____челка — щелка _____ рейка — лейка _____
6 лет лук — люк _____марка — майка _____ель — гель _____плач — плащ _____
**Исследование экспрессивной речи.**

Характер экспрессивной речи:
5 лет _____
6 лет _____
**1. Активный словарь.**
Имена существительные:
• назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам
5 лет
Мебель: _____
Овощи: _____
Фрукты: _____
Птицы: _____
6 лет
Ягоды: _____
Насекомые: _____
Животные: _____
Транспорт: _____
• назвать части тела и части предметов (по картинкам)
5 лет Нос _____ рукав _____ Рот _____ воротник _____ Шея _____
пуговица _____ живот _____ кабина машины _____ грудь _____ руль _____
6 лет Локоть _____ манжета _____ ладонь _____ петля для пуговицы _____
затылок _____ фары _____ висок _____ мотор _____
• назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке
5 лет Стул, стол, шкаф _____ Огурец, помидор, морковь _____Яблоко, банан, апельсин _____
Воробей, голубь, сова _____
6 лет Клубника, смородина, черника _____Муха, комар, бабочка _____
Кошка, собака, корова _____Самолет, автобус, машина _____
• подобрать антонимы (слова «наоборот»)
6 лет
Друг _____ добро _____ Горе _____ горячий_____
Легкий _____ длинный _____ Давать _____поднимать _____
Глаголы:
5 лет
(ответить на вопросы логопеда):
Как передвигаются птицы? (летают) _____
Как передвигаются рыбы? (плавают) _____
Как передвигается змея? (ползает) _____
Как передвигается лягушка? (прыгает) _____
Как передвигается человек? (ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____
А как подает голос корова? (мычит) _____
А как подает голос петух? (кукарекает) _____
6 лет
(ответить на вопросы логопеда):
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____
А как подает голос волк? (воет) _____
А как подает голос лошадь? (ржет) _____
А как подает голос овца? (блеет) _____
Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____

А что делает продавец? (продает) _____
А что делает маляр? (красит) _____
А что делает швея? (шьет) _____
Имена прилагательные:
• назвать предъявленные цвета
5 лет Красный ___ __Оранжевый _____Желтый _____Зеленый _____Голубой _____Синий __ __
Белый _____ Черный _____
6 лет Красный _____ Оранжевый _____Желтый _____Зеленый _____Голубой _____Синий ____
Фиолетовый _____ Розовый _____Белый _____Черный _____Серый_____
Коричневый_____
• назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)
5 лет
Солнце какое? (круглое) ___ _____
Печенье какое? (квадратное) _____
Косынка какая? (треугольная) _____
Огурец какой? (овальный) _____
6 лет
Руль какой? (круглый) _____
Окно какое? (квадратное) _____
Флажок какой? (треугольный) ____ _____
Слива какая? (овальная) _____
Одеяло какое? (прямоугольное) _____
**2. Состояние грамматического строя речи.**
• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):
5 лет Рот — рты, Лев _____Река _____Ухо _____Кольцо_____
6 лет Глаз — глаза, Лист _____ Стул _____Дерево_____
Пень _____Воробей_____
• образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):
5 лет
Шаров_____ Ключей_____ Берез _____Ложек _____Окон_____
6 лет
Карандашей_____ Листьев_____ Книг_____ Вилок _____ Ведер_____
• согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):
5 лет
Оранжевый апельсин_____ Голубая бабочка_____ Белое блюдце_____
6 лет
Фиолетовый колокольчик_____ Серая ворона _____Розовое платье_____
• употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):
5 лет
Где сидит снегирь? (на дереве) _____
Где стоит машина? (в гараже) _____
У кого кукла? (у девочки) _____
Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____
6 лет
Где лежит мяч? (под столом) _____
Где летает бабочка? (над цветком) _____
Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____
Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____
• употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):
5 лет
Два мяча _____Пять мячей ____Две розы_____ Пять роз _____Два окна _____Пять окон_____
6 лет
Два пня _____Пять пней _____Два воробья _____Пять воробьев _____Две шали _____ Пять шалей _____Два ведра _____Пять ведер_____

**3. Словообразование.**

• образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):
5 лет
Забор — заборчик_____ Носок — носочек_____ Лента — ленточка_____ Окно — окошечко _____
6 лет
Палец — пальчик_____ Изба — избушка_____ Крыльцо — крылечко_____
Кресло — креслице _____
• образование названий детенышей животных:
5 лет
У зайчихи _____У волчицы_____ У белки _____У козы _____
6 лет
У медведицы_____У бобрихи_____У барсучихи _____ У собаки _____ У коровы _____
• образование относительных прилагательных:
6 лет
Стол из дерева (какой?) — Деревянный.
Аквариум из стекла (какой?) _____
Крыша из соломы (какая?) _____
Стена из кирпича (какая?)_____
Шапка из меха (какая?)_____
Носки из шерсти (какие?)___ _____
Сапоги из резины (какие?)_____
Крепость из снега (какая?)_____
Лопатка из металла (какая?)_____
Сок из яблок (какой?)_____
• образование притяжательных прилагательных:
6 лет
Очки бабушки (чьи?) — бабушкины,
Туфли мамы (чьи?)_____
Усы кошки (чьи?)_____
Хвост лисы (чей?)_____
Берлога медведя (чья?)_____
Гребень петуха (чей?)_____
• образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет
Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома.
Мальчик подходит к магазину. _____
Мальчик переходит улицу. _____
Мальчик обходит лужу. _____
Мальчик входит в дом. _____
• образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):
6 лет
Девочка строит домик. Девочка построила домик.
Мальчик красит вертолет. _____
**4. Состояние связной речи.**
• Пересказ текста из нескольких предложений:
5 лет
Рыбалка Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.
• Составление рассказа по серии картинок:
6 лет
_____
**5. Исследование фонетической стороны речи. Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):**
5 лет
Самолет _____Скворец _____Фотограф _____Микстура _____
Парашютист _____Погремушка _____
Сестренка развешивает простыни. _____
В универсаме продают продукты. _____
Парашютисты готовятся к прыжку. _____
6 лет
Тротуар _____Градусник _____Фотоаппарат _____
Экскаватор _____Виолончелист _____Регулировщик _____
Виолончелист укладывает инструмент в футляр.
_____
Регулировщик руководит движением на перекрестке.
_____
У фотографа фотоаппарат со вспышкой.
_____ Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):
5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)
Гласные [а], [у], [о], [и], [э]
_____
Согласные [б], [п], [м], [б’], [п’], [м’]
_____
[в], [ф], [в’], [ф’]
_____
[д],[т],[н], [д’],[т’],[н’]
_____
[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’]
_____
[й] _____
[с], [з], [ц], [с’], [з’]

_____
[ш], [ж] _____
[ч], [щ] _____
[л], [л’] _____
[р], [р’] _____
6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)
Гласные [а], [у], [о], [и], [э]
_____
Согласные [б], [п], [м], [б’], [п’], [м’]
_____
[в], [ф], [в’], [ф’] _____
[д],[т],[н], [д’],[т’],[н’]
_____
[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’]
_____
[й] _____
[с], [з], [ц], [с’], [з’]
_____
[ш], [ж] _____
[ч], [щ] _____
[л], [л’] _____
[р], [р’] _____

**6. Состояние дыхательной и голосовой функций:**

5 лет
• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)
_____
• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
• продолжительность речевого выдоха _____
• сила голоса _____
• модуляция голоса _____
6 лет
• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)
_____
• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
• продолжительность речевого выдоха _____
• сила голоса _____
• модуляция голоса _____

**7. Особенности динамической стороны речи.**

5 лет
• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
• ритм (нормальный, дисритмия) _____
• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
• употребление основных видов интонации _____
6 лет
• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
• ритм (нормальный, дисритмия) _____
• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)
_____
• употребление основных видов интонации
_____

**8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.**

Повторение слогов с оппозиционными звуками:
5 лет
ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____ га-ка-га _____ ка-га-ка _____ за-са-за _____ са-за-са _____ та-тя-та _____ тя-та-тя _____
6 лет
са-ша-са _____ ша-са-ша _____ жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____ са-ца-са_____ ца-са-ца _____ ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____ ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____
Выделение начального ударного из слов.
5 лет
Астра _____ арка _____ Осень _____ озеро _____ Улей _____ уши
_____ Иглы _____ искры _____
Выделение конечного согласного из слов.
6 лет
Кот _____ суп _____ Сом _____ лимон _____ Мох _____ сок _____
Выделение согласного из слов.
6 лет
Мост банка _____ Пол тапки _____ Дом нос _____ Вода фартук _____ Кот
_____ год _____ хлеб _____
Определение последовательности звуков в слове.
6 лет
Кот_____ вата _____ Дом_____ дубы _____
Определение количества звуков в словах.
6 лет
Бык_____ вата _____ Дом _____ банан _____

**9. Состояние артикуляционной моторики**

(наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____
6 лет _____

• движения нижней челюсти:
5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)
_____
6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево)
_____

• движения губ:
5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)
_____
6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)
_____

• движения языка:
5 лет

(показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

_____

6 лет
(показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»;
облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

_____

• движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):
5 лет _____
6 лет _____
Логопедическое заключение

_____

Дата _____ учитель-логопед: _____

**Методика проведения индивидуальной диагностики уровня речевого развития ребёнка.**

***Сбор анамнестических данных.*** Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы
беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный риступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

***Исследование слухового восприятия*** проводится в процессе узнавания и различения
контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов.

Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов,

предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука.

Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда

пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз,

правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

***Исследование зрительного восприятия,*** а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами

разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести

палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

***При исследовании состояния органов артикуляции*** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя,

несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

***Исследуя состояние общей моторики,*** логопед предлагает пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за

головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей

моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

***Исследование состояния ручной моторики,*** **исследуя** кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке,

затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть

пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой.

Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и

застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

***Исследование состояния мимической мускулатуры*** проводится при выполнении

Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики, пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

***Исследование импрессивной речи*** детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: Игрушки», «Одежда», «Обувь»,

«Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения.

Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций.

Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят.

Проверяя, как пятилетний ребенок различает глаголы с различными приставками.

По просьбе логопеда пятилетний ребенок показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи». Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по

сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия.

Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка— бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка— лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка —
мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач— плащ.

***Исследование экспрессивной речи*** начинается с заключения о ее характере
(однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор.

Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению.

Пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод,
насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе— радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать —опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря. Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные
животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками.

Пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый.

Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию
грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо
— уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист— листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен

существительных в косвенных падежах. Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон).
Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.
Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является
проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами
существительными единственного числа. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце.
Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.
Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого
кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».
Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?»
Таким образом, пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».
Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик».
Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента —ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице».
Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: « У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».
Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?»
Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом).
Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит
вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя состояние связной речи (пересказ рассказа), логопед выразительно прочитав ребенку рассказ, «Рыбалка», задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры.

Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура,
парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник,
фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просите его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками.

Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да,
та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя.

Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-
ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца- са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из
следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие
речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом.

## 6. Краткая презентация программы

В дошкольном учреждении открыта группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группе находятся дети в возрасте от 4 до 8 лет в зависимости от заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Для данной группы разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17. Методическое обеспечение программы основано на комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой. В Программе предложена система воспитания, развития и коррекции речевых нарушений для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 8 лет.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Всеми специалистами диагностика индивидуального развития детей проводится как в начале учебного года, так и по его окончании с целью определения динамики развития каждого ребенка и подтверждения необходимости его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности или возможности выпуска из группы компенсирующей направленности.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Направления взаимодействия с семьей воспитанников

- оказание психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников детского сада;
- обеспечить системное совместное взаимодействие с родителями и детьми посредством творческой реализации образовательных проектов совместно с семьей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.