**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ**

Автор: Е. Райхерт-Гаршхаммер, под редакцией Л.В. Свирской

Проект в образовательных организациях — это спланированное образовательное мероприятие сообщества детей и взрослых в учебных целях. В центре этой деятель­ности находится работа над межпредметной, интересной для детей темой и ее включен­ность в образовательный контекст. Такая тема исследуется и изучается совместно, в коо­перации; при этом выявляются возникающие вопросы и проблемы, творческое решение их обсуждают сообща, и этот процесс занимает значительный промежуток времени.

По­этому главный признак проекта заключается в том, что он проходит в несколько этапов:

* нахождение темы проекта и осознание ее (начальный этап и ознакомление);
* планирование и реализация проекта, анализ образовательных процессов (этап  
  подготовки и реализации);
* завершение и анализ проекта (этап демонстрации результатов);
* продолжение проекта (при необходимости).

Проектная деятельность объединяет инновационные педагогические идеи и теорию, строящуюся на исследованиях (например, образование как социальный, основанный на сотрудничестве процесс), и ставит во главу угла профессионализм пе­дагогов. Это не метод, а дидактический подход, который предполагает участие детей и наблюдение за ними на всех этапах, привлечение всех заинтересованных детей, ро­дителей и общественности, использование педагогической инклюзии, визуализация и объяснение образовательного процесса во время проекта с помощью документации. Этот подход характеризуется разнообразием методов, дополнительных признаков и принципов.

Для детей проектное обучение является самостоятельным, совместным, исследова­тельским, эвристическим, комплексным, сетевым и практическим обучением одно­временно.   Дети разрабатывают тему от начала и до за­вершения проекта, между ними происходит коммуникация, они объединяют свои усилия, они смелы и заинтересованы — и они убеждаются в прочности своих зна­ний. Благодаря включению темы в межпредметный контекст и регулярной оценке достигнутых успехов дети в ходе проекта приобретают знания, которые смогут пере­нести на другие ситуации, и одновременно углубляют учебно-познавательную ком­петентность.

ПРИЗНАКИ И ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Повседневная жизнь | Проект — это рядовое, а не экстраординарное мероприятие. Темой становятся те­кущие события, и проекты вносят разнообразие в нашу жизнь. Благодаря проектам в наш привычный порядок вещей входят изменения, и мы отваживаемся на иннова­ции. Проектная деятельность является неотъемлемой составляющей нашей жизни. |
| Выбор  тематики | Каждый проект предполагает наличие темы, которая заинтересует многих детей и бу­дет подходящей для всестороннего обсуждения. В дошкольных организациях одно­временно и/или с небольшим временным промежутком с детьми проводятся проекты по различным темам. Проектная деятельность дает возможность на практике узнать интересы детей и определить темы будущей работы. |
| Ориентация на ребенка | Идеи для новых проектов и тем могут высказать и дети, и взрослые, но чаще всего темы находят сами дети. И момент окончания проекта тоже определяют именно дети. Проектная деятельность — это работа в малых группах, так как каждый ребенок дол­жен иметь возможность высказаться и участвовать в работе, таким образом, сотрудни­чество играет важную роль. |
| Добровольное участие | Участие в проектах дошкольной организации является для ребенка добровольным; как правило, присоединение к работе в проекте, выход из него и возвращение в про­ект возможны в любое время. Эффективная проектная деятельность предполагает интерес, мотивацию и заинтересованность участвующих в проекте детей и взрослых. |
| Долгосрочность | В ходе проектной деятельности вы всесторонне и достаточно долго разрабатываете одну тему. Каждый проект, однако, ограничивается по времени, у него есть начало и конец. |
| Открытость | Открытость — это главный признак проекта, который распространяется на рабочую группу, целеполагание, применяемые методы, достижение цели и сроки проведения. |
| «Спираль проекта»: пла­нирование, деятельность и контроль | Для проекта необходимо поэтапное планирование и тщательная корректировка постановки и следования целям, распорядка дня, учебной обстановки и использу­емых методов. Деятельность и ее анализ сменяют друг друга. Цели проекта откры­ты, и в процессе работы их нужно обсуждать и при необходимости корректировать. Каждый проект документируется, и по окончании представляются результаты. |
| Инклюзия | Проектная деятельность — это метод инклюзии, так как он направлен на всех заинте­ресованных детей, учитывает все их особенности и призван обеспечить интегративное образование на основе участия, сотрудничества и индивидуальный подход при распределении обязанностей. Обмен опытом и совместное обучение могут обогатить участников проекта, если они работают именно в смешанных группах. |
| Ориентация на диалог | Проектная деятельность на основе сопричастности и сотрудничества является непре­рывным диалогом. |
| Участие каждого | Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Начало работы и деталь­ное планирование предполагают работу в команде. Цели проекта формулируются всеми участниками проекта и утверждаются демократичным голосованием. |
| Сотрудничество | Рабочие группы представляют собой образовательное сообщество детей и взрослых, обучение в котором происходит на основе кооперации, коммуникации, компромиссов и взаимопонимания: • разрабатываются, предлагаются, проверяются и переосмысливаются мнения, гипотезы; • участники обмениваются мнениями и дискутируют; • участники рабочей группы вместе находят решения проблем, оформляют их и объ­ясняют. |
| Наблюдение и докумен­тирование | Наблюдение и документирование красной нитью проходят через все этапы про­екта. Наблюдение — это предпосылка для того, чтобы дети воспринимали тему, это составляющая диалога в проекте. Все записи по теме проекта являются для всех участников основой для коммуникации, взаимопонимания и анализа текущей дея­тельности. |
| Ориентация на ситуацию, окружающий мир и кол­лектив | Проекты сочетаются с интересами и окружающим миром, как детей, так и педагогов. Выбранные темы должны быть ситуативными и аутентичными, то есть быть жизненны­ми и связанными с наукой, и, таким образом, общественнозначимыми. В проектную деятельность активно вовлекается окружение (родители, общественность, специали­сты), и так укрепляются связи между дошкольной организацией, семьей, профессио­нальной сферой и общественностью. |
| Ориентация на процесс | Самое важное — это процесс, а не результат или продукт. В ход процесса в любой момент могут быть внесены любые изменения и дополнения. Если мы исследуем с детьми тему, то от нас требуется раскрыть ее, а не быстро свернуть. |
| Ориентация на познавательную  активность | В центре внимания проектной деятельности находятся самостоятельность, самоорга­низация и ответственность детей за себя и свои действия. Каждый ребенок приносит в проект свой опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. |
| Ориентация на систему ценностей | Предпочтителен демократический стиль поведения и дискуссия, все идеи имеют право на существование, а проблемы решаются с учетом социальной и экологиче­ской ответственности. |
| Комплексное образова­ние | Проектная деятельность обращается ко всем органам чувств, ко всем способам вы­ражения и позволяет ощутить мир во всем многообразии, связывая, таким образом, все образовательные сферы. Она развивает и расширяет все базовые компетентности ребенка, а также его самостоятельность и самосознание. |
| Обучение с удовольстви­ем | Проектная деятельность, ориентированная на этот принцип, создает комфортную для образовательных процессов атмосферу, дарит педагогам чувство радости от работы и в конечном итоге усиливает связь детей, родителей и педагогических работников с образовательной организацией. Положительный опыт при участии в проекте на­страивает на желание участвовать в следующем. |
| Уникальность | Проекты нельзя повторить, они являются результатом индивидуальной работы и ори­ентированы на идеи, потребности участников и на конкретные условия. Существует много возможностей для работы над какой-либо темой, а проектная деятельность — это творческий процесс. Однако проекты, у которых есть общая идея и работа над которыми имеет свои особенности, могут объединяться в серию (например, проекты по теме «Лес» или «Архитектура»). |
| Изменение | Проектная деятельность направлена на изменение, на новшество. Тот, кто иниции­рует проекты, верит в их развитие, в возможность преобразования и оптимизации. Изменение происходит лишь в том случае, если люди обмениваются мнениями, учатся друг у друга и извлекают из этого пользу. |

ПРИМЕРЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядность проектной деятельности | • Создание стенда проекта с информацией (плакаты, протоколы, списки помощников, фо­томатериал), изготовление папок по теме проекта, презентация результатов проекта: если родители читают информацию, они чаще предлагают помощь в проекте. |
| Выбор темы | • Родители узнают, что в данный момент интересует их детей, и предлагают тему для об­суждения в детском саду (например, тема «Самолеты»).   • Семьи посещают детский сад, инициируют новые темы для проектов (например, мамы с новорожденными: «Когда рождается ребенок...»).  • Родители сами инициируют проект (например, идею проекта; проведение акции, напри­мер родительский день, чтобы дать возможность родителям увидеть жизнь детского сада изнутри). |
| Планирование проекта | • Информировать родителей о начале нового проекта на собрании (совещании) или пись­менно.  • Провести анонимный опрос родителей о теме проекта. |
| Реализация проекта | • Задавать домашние задания, то есть попросить родителей и детей помочь в сборе мате­риалов и информации по проекту (например, принести из дома необходимые для проекта книги, фотографии, инструменты, руководство по изготовлению; расспросить родителей; найти и собрать вместе с родителями определенные предметы для проекта).  • Сделать вместе с родителями связанные с темой проекта предметы (например, черный ящик, дом на дереве, аквариум, оформить помещение для проекта).  • Продолжить дома начатые в детском саду проекты.  • Не только родители, но и бабушки, дедушки, тети и другие родственники привносят в про­ект идеи и стимулы, свои знания и умения, контакты и иные ресурсы, которые могут быть полезными.  • Посещение родителей на рабочем месте; родители рассказывают о своей профессии в детском саду (например, пилот, пасечник, врач, строитель).   • Родитель принимают участие в экскурсиях (например, планирование, сопровождение в пешеходной экскурсии и в поездке). |
| Документирование проекта | • Родители помогают документировать проект (например, снимают фильм, пишут статью для общественности).  • Родители помогают ребенку собирать портфолио.  •Проводить беседы с родителями об умениях ребенка, которые проявляются в проекте, — расспрашивать родителей, как ребенок дома дополнительно работает по теме проекта. |
| Итоговая презентация | • Привлекать родителей к участию в заключительном мероприятии (например, собрать, за­писать и спрятать в лесу вопросы для детей; принести необходимое оборудование для пикника).  • Провести родительское собрание с видео- и иллюстративным материалом. |
| Оценка проекта | • Раздать родителям опросный лист (который может содержать и вопросы для детей).  • Положительно относиться к тому, что многие родители приходят сами и дают отзыв о про­екте. |

КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА,

НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативная и интерактивная компетентности | • Способность к коммуникации и сотрудничеству с детьми, родителями и коллегами.   • Работа вместе с детьми, а не вместо них — совместное обучение и принятие реше­ний — демократический стиль общения и дискуссий с детьми — способность до­верять детям, ценить их высказывания, действия, компетентности.   • Осознание себя в качестве модератора, партнера по диалогу, деятельности, уче­бе — знание того, что дети берут пример с педагога — собственная мотивация и за­интересованность педагога, которые влияют на детей как положительно, так и от­рицательно. |
| Диагностическая компетентность | • Умение наблюдать — определять интересы, потребности, творческие импульсы де­тей, обогащающие и изменяющие ход проекта или приводящие к появлению новых тем. |
| Дидактическая компетентность | • Разнообразная и гибкая методическая деятельность — способность распознавать учебные потребности детей и двигаться вместе с детьми к поставленной цели — под­держивать идеи детей, даже не относящиеся непосредственно к теме проекта.  • Умение стимулировать (например, использовать технику постановки вопроса, раз­вивающее обучение). |
| Организационная компетентность | • Умение работать с разнородными потребностями и интересами всех детей в сме­шанных, разновозрастных группах (педагогика многообразия, инклюзия). |
| Профессиональная компетентность | • Актуальные знания о ребенке, понимание сути образовательного процесса.  • Глубокие фоновые знания по предмету и педагогике, применимые в любой ситуа­ции.  • Умение вести документацию (например, письменно фиксировать, формулировать).   • Медийная компетентность (например, умение пользоваться компьютером, цифро­вой камерой). |
| Рефлексивная и инновационная компетентности | • Анализ результатов наблюдения, собственной позиции и поведения.  • Положительное отношение к изменениям и инновациям. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Работать вместе с детьми над проектом значит дать свободу их творчеству | |
| Воздействие на детей | Воздействие на педагогов |
| Проектная деятельность приводит к получению нового опыта и развитию компетентностей и тем самым способствует процессу непрерывного об­разования. | Проекты препятствуют стагнации в педагогической деятельности, дают новый опыт и тем самым меняют педагогическую позицию. |
| Дети понимают, что к ним серьезно отно­сятся, усваивают демократический стиль обще­ния и учатся сотрудничеству.  • Они учатся привносить свои идеи, определять собственные интересы, доводить работу над темой до конца и представлять аудитории ре­зультаты своей работы.  • Они могут работать в соответствии со своими интересами и выполнять посильные обязан­ности.  • Проектная документация позволяет детям вре­мя от времени обращаться к актуальным и уже завершенным проектам. | Педагоги учитывают индивидуальные интересы и сильные стороны детей.  • Вместе с детьми они активно, но в соразмеренном темпе работа­ют над темами, которые интересны детям.  • Они могут целенаправленно реагировать на различные индиви­дуальные потребности и вопросы детей.   • Они получают возможность развивать базовые компетентности детей в повседневной обстановке и с помощью игры.  • Они расширяют наблюдения за детьми, поскольку в ходе проекта возникают разнообразные ситуации и используются различные методы.  • В ходе каждого проекта они сами чему-то учатся. |
| Дети интенсивнее занимаются проектом, если   тема   соответствует   их   интересам, а проект не превращается в программу.  • Если   дети   чувствуют   свою   независимость и компетентность, они высказывают большую заинтересованность, берут на себя больше от­ветственности. | Проектная деятельность — это совместный, исследователь­ский, живой и глубокий образовательный процесс, не огра­ниченный во времени.  • Обучающиеся сообщества, которые в ходе проектов постоянно совершенствуют совместный процесс обучения, — это признак инклюзивной педагогики!  • Проектная деятельность может осуществляться в коллективе, но в соответствии с умениями и интересами каждого ребенка. |
| • Дети учатся благодаря активной деятельности и сотрудничеству в проектах и тем самым полу­чают индивидуальный опыт и достигают боль­ших успехов в обучении. Они учатся доверию, завоеванию    признания,    самостоятельности (автономии) и уважению, и могут делиться из­ученным и пережитым. | • Погружение в тему происходит, если дети и взрослые принимают активное участие в проектной деятельности и интенсивно ею за­нимаются.   • По желанию проекты можно расширить и продолжить, ими могут заняться следующие поколения.  • Наличие образовательного эффекта проектной деятельности до­казано результатами исследования умственной деятельности. |
| Дети, которые не принимают участия в реа­лизации проектов, знакомятся с материалами на информационных стендах и видят во время презентаций и обсуждений проектов, чему на­учились их товарищи. Это пробуждает интерес и стимулирует к работе над новыми темами. | Программы больше не нужны!  • Родители не спрашивают о том, что ребенку нужно еще выучить перед школой.  • Дети рассказывают о том, что они могут, а педагог — о том, чему научился ребенок. |