**Применение портфолио**

Выдержка из учебно-практического пособия, автор Бостельман А. Применение портфолио в дошкольных образовательных организациях: 3-6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования /А. Бостельман, М. Финк; под ред. Л.В. Свирской. М.: Издательство «Национальное образование», 2015. 124 с.

Одной из технологий индивидуализации образования в дошкольном учреждении может стать заполнение детского портфолио.

Педагогу, начинающему работу с портфолио, необходимо помнить следующее. Детское портфолио предназначено, прежде всего, для ребенка. Благодаря портфолио, ребенок должен четко осознавать, что он умеет, что уже выучил, как он осваивает новые знания.

Ребенок должен знать свои сильные стороны, свои индивидуальные особенности, а также способы обучения, которые подходят именно ему. Портфолио должно вселять в ребенка уверенность в себе, гордость за свои достижения. Гордость и уверенность на таком важном жизненном этапе – этапе взросления.

Объектом особого внимания педагогов должна стать фиксация тех компетенций, приобретение которых ребенком особенно важно. То есть, работа с портфолио является, по сути, работой над документами, демонстрирующими этапы обучения и развития ребенка. А работа по применению портфолио строится в соответствии с конкретными образовательными целями, достижение которых фиксируется. Именно такое обучение называется целевым: руководствуясь программой обучения, воспитатели формулируют конкретные, понятные, достижимые в ближайшей перспективе учебные цели. В соответствии с этими целями они составляют примерный план действий на долгосрочную перспективу. Эти цели вносятся в специальный перечень целевых компетенций, который есть в каждом нашем портфолио. И как только ребенок достигает какой-либо цели, документальное подтверждение тому тут же заносится в его портфолио.

Целевое обучение подразумевает развитие компетенций у всех детей, с тем условием, что необходимо учитывать индивидуальный темп развития каждого ребенка, то есть план обучения содержит те цели, которые необходимо достичь каждому ребенку. А вот фиксация этих достижений в детском портфолио строго индивидуальна и соответствует особенностям обучения каждого ребенка.

Целевое обучение ставит своей задачей максимально точно определить потребности в обучении и текущий уровень развития ребенка ни в коем случае нельзя планировать для ребенка конкретные сроки, чтобы процесс развития протекал в соответствии только с его потребностями. То есть цели для всех одинаковые, а способ достижения определяется исключительно самим ребенком.

Портфолио способствует развитию четырех компетенций: способность добывать знания, способность действовать, способность взаимодействовать друг с другом, способность полноценно жить. Рассмотрим каждую более подробно.

1. Задача портфолио – способствовать тому, чтобы каждый ребенок осознал особенности своего обучения. Работая с портфолио, дети узнают, каким именно способом они добывают знания. Это осознание помогает им в дальнейшем контролировать и совершенствовать процесс обучения.
2. Портфолио демонстрирует своему владельцу или любому другому человеку способность ребенка действовать, так как оно наглядно показывает, что конкретно ребенок уже освоил. А ведь именно уверенность в своих силах помогает действовать эффективно в любых, пусть и непредвиденных ситуациях.
3. Работа над портфолио как нельзя лучше подходит для того, чтобы развивать социальные компетенции. Такая работа активизирует ребенка, демонстрирует его достижения, способствует тому, что дети начинают задумываться о собственных способностях к обучению.
4. Работа над портфолио помогает развитию самостоятельности ребенка и демонстрации его талантов. Портфолио делает акцент на индивидуальном пути развития и обучения ребенка в противовес одинаковым для всех критериям оценки. Основное внимание уделяется сильным сторонам ребенка, а не ошибкам и неудачам.

Применение портфолио будет способствовать формированию компетенций ребенка в том случае, когда педагоги будут ориентированы не на передачу знаний, а на потребности ребенка, участие самих детей в планировании собственной деятельности.

Работа над портфолио протекает по-разному в зависимости от возраста ребенка и от уровня его развития. Нелегко определить четкие границы того, в чем конкретно должна заключаться работа над портфолио ребенка определенного возраста. Даже когда маленькие дети наблюдают и стараются помочь в заполнении портфолио, постепенно, шаг за шагом к ним приходит понимание того, зачем нужно наклеивать в папку ту или иную страницу, зачем нужно вставлять туда тот или иной текст.

Применение портфолио с самого начала играет важную роль во взаимодействии с родителями. Если начать привлекать родителей к заполнению портфолио с того самого момента, как ребенок начал посещать детский сад, и если родители будут сами фиксировать какие-то его достижения, новые умения и навыки, то они окажутся вовлеченными в этот процесс с самого начала. Позднее это принесет свои плоды.

Для детей с 3-х лет уже нужно составлять четкий план с конкретными учебными целями. По возможности нужно фиксировать овладение ребенком каждой из намеченных в плане компетенций с помощью фотографий или же в письменной форме, а затем вклеивать эти материалы в портфолио.

Для детей 3-5 лет целесообразно разделять компетенции по направлениям развития и фиксировать их овладение, обязательно учитывая, к какому направлению они относятся.

Беседы с родителями важно проводить регулярно – хотя бы раз в полгода. Обычно детям нравится на них присутствовать и рассматривать свое портфолио вместе с мамой, папой и воспитателем. А с некоторыми особенно способными детьми можно договориться о том, что они будут активно участвовать в разговоре – самостоятельно рассказывать про некоторые страницы из своей папки.

Очень важно, чтобы некоторые страницы ребенок 3-5 лет уже самостоятельно вклеивал в свое портфолио, однако чаще всего это делают воспитатели. Поэтому ребенку пока трудно ориентироваться в структуре портфолио и различать, к какой компетенции и учебной цели относится каждый документ.

Детей 5-6 лет педагоги уже нацеливают на самостоятельную работу с портфолио – фиксацию достижений и успехов. Час портфолио, неделя портфолио, а также беседа с родителями планируются и проводятся уже при активном участии самого ребенка.

На часе портфолио педагог постепенно начинает совместно с детьми обсуждать и выбирать цели на ближайшую неделю, месяц, полгода, а также возможные способы и средства достижения этих целей. Достижение какой-то цели не должно становиться в детском саду обязательным как в школе, однако необходимо прививать детям серьезное отношение к работе над выбранными целями.

**Для того, чтобы работать над портфолио в детском саду, требуется:**

***Четкая организация***

Кто и чье портфолио ведет? (Если заполнение портфолио каждого ребенка не является совместной работой воспитателей или воспитателя той группы, которую посещает ребенок.)

Нужен ли среди воспитателей отдельный специалист – эксперт портфолио? В чьи обязанности входило бы следить за своевременным заполнением портфолио каждым воспитателем?

Позволяет ли загрузка воспитателей и их расписание выделять время на регулярную подготовку к работе над портфолио?

***Пространство***

Где должны храниться портфолио, чтобы всегда быть доступными для детей?

Где расположить портфолио, чтобы быть уверенными в том, что они недоступны постороннему взгляду, в том числе родителям других детей? (Ведь в портфолио содержится огромное количество личных данных, подлежащих неразглашению!)

В каких ящиках/коробках хранить фотографии и работы детей, которые будут вклеиваться в портфолио?

***Время***

Как выбрать время проведения дня портфолио?

В какое время дня (одному воспитателю или воспитателю совместно с детьми) лучше всего вклеивать и подшивать материалы в портфолио?

Какое время дня лучше всего подходит для групповой работы над портфолио. Например, для утверждения учебных целей, проверки перечня целевых компетенций и т.д.?

Какое из регулярных собраний педколлектива должно быть отведено под утверждение плана на месяц? Нужно ли ограничивать продолжительность этого утверждения?

Когда целесообразнее всего проводить утверждение учебного плана?

Когда лучше всего проводить неделю портфолио?

В какое время дня лучше всего назначить беседу с родителями по портфолио, в том числе, проводимую самим ребенком?

*Технические средства и канцелярские принадлежности*

Имеется ли в наличии фотоаппарат?

Есть ли в детском саду цветной принтер, запас чернил и фотобумаги?

Есть ли возможность обеспечить каждого ребенка подходящей для портфолио папкой? Есть ли запас цветных разделителей?

***Участие родителей***

В курсе ли родители, в чем заключается смысл применения портфолио в детском саду? Информируют ли их об этом на родительских собраниях? Предоставляется ли им на этих собраниях возможность самим посмотреть, как создаются материалы для портфолио?

Приглашаются ли родители на самый первый час портфолио в группе, чтобы узнать, каким образом и по каким критериям отбираются материалы для портфолио?

Поощряют ли родителей к активному участию в заполнении портфолио? Выдаются ли родителям на дом некоторые страницы портфолио, чтобы они могли самостоятельно фиксировать учебные достижения своего ребенка или, к примеру, заполнять раздел «Обо мне»?

Разъясняется ли родителям смысл беседы по портфолио, которую проводит для них сам ребенок? Оговаривается ли при этом, что присутствие родителей на этой беседе не просто желательно, а необходимо, так как составляет одно из условий дальнейшей работы над портфолио?

Отводится ли на родительских собраниях время для беседы о необходимости внимательного отношения к развитию ребенка?

***Участие детей***

Вся ли работа с портфолио проводится в присутствии самих детей? озвучивают ли и обосновывают ли при этом воспитатели все свои действия?

Знают ли дети, где в группе хранятся папки с портфолио и где конкретно стоит папка каждого?

Знают ли дети, где можно взять чистые страницы для портфолио, в случае если они хотят самостоятельно их заполнить? Есть ли на всех этих страницах пиктограммы, расшифровывающие письменный текст еще не читающим детям?

Есть ли у детей старших групп помимо портфолио папка, где собраны все работы и поделки ребенка?