**Организация работы «Детского совета»**

**в рамках программы «Вдохновение»**

Автор: Л.В. Свирская, выдержки из методического пособия «Детский совет»

**Создание условий**

С чего начать подготовку к проведению детского совета? С выбора удобного места, такого, где вы можете поместиться всей группой, где вы не будете мешать, например, помощнику воспитателя, где вас всегда можно найти, если кто-то из детей опаздывает, где нет сквозняков, где достаточно места для размещения демонстрационных материалов.

Удобнее всего будет расположиться на ковре. Дети используют для удобства подушечки (у каждого она своя). Взрослый также выбирает на чем он будет сидеть: на подушке вместе с детьми, на низком стульчике или в кресле, - важно, чтобы было удобно, с одной стороны, и чтобы не слишком возвышаться над детьми, с другой.

Договоритесь между собой и детьми о том, как вы будете сообщать о начале общего сбора. Можно использовать звук колокольчик или металлофона, песенку или ритмичные хлопки. Объявляя (напоминая) о начале общего сбора, постарайтесь не пользоваться голосом. Звон колокольчика или приятная слуху мелодия не помешают ни маневренности, ни свободе общения.

**Время детского совета в структуре дня**

До начала детского совета в группе течет обычная детсадовская суета – дети играют, объединяясь друг с другом или в одиночку, общаются, грустят о родителях, помогают взрослым справиться с бытовыми делами – накрыть на стол, убрать посуду. Воспитатели встречают детей, общаются с родителями, готовят материалы для центров активности и детского совета.

Время проведения детского совета обусловлено главным его предназначением – *включением детей в управление событиями и временем.*

Детский совет можно проводить утром после завтрака, но до начала активных игр и занятий, чтобы придать им целенаправленность и организованность, и после них, чтобы подвести итог.

**Цели и задачи детского совета**

Для взрослых:

- создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон дня»;

- создать условия для межличностного и познавательно-делового общения;

- развивать навыки ведения коммуникации, планирования собственной деятельности и т.п.;

- вместе выбрать тему нового проекта, определить направленность событий;

- вместе разработать план реализации нового проекта;

- развивать умение «считывать информацию» об эмоциональном состоянии других людей;

- развивать эмпатию;

- развивать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т.д.);

- развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;

- подвести итоги реализованного проекта.

Для детей:

- учиться объяснять словами свое эмоциональное состояние, свои желания, действия;

- учиться несложным приемам коррекции эмоционального состояния;

- учиться формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;

- учиться выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;

- учиться внимательно слушать, высказывать конструктивное отношение к высказываниям других;

- учиться делать выбор;

- учиться планировать собственную деятельность;

- учиться рассказывать о своих действиях: удачах и неудачах, чувствах и желаниях.

**Структура детского совета**

Однозначно закрепленной структуры детского совета нет.

Детский совет может длиться от 5 до 20 минут. Все будет зависеть от тог, насколько вам хорошо вместе, насколько обсуждаемая тема интересна и важна, насколько живо и весело вы ведете коммуникацию и, наконец, от возраста детей.

Детский совет начинается с «приветствия». Следует разнообразить формы приветствий. Вместо «приветствий» можно использовать комплименты. Можно приветствовать друг друга пальчиками, носиками, коленками, локотками, кулачками, щечками, плечами.

Помимо устных приветствий можно использовать календари и информационные листки. Информационные листки могут быть заготовлены заранее в виде бланков или оформлены с обязательным участием детей утром на бумаге или доске.

Ежедневное заполнение информационного листка помогает:

- введению разнообразных форм приветствий;

- учету предпочтений детей;

- стимулированию узнавания, запоминания букв, слов, а затем письма и чтения;

- развитию понимания информационности цифр, готовности использовать цифры по назначению;

- развитию понимания последовательности дня;

- развитию понимания своего места и своей роли в распорядке (у детей формируется понимание того, как они могут управлять своим временем, влиять на то, что будет происходить в группе);

- наполнению дня значимой для всех информацией: пониманием того, сколько детей, сколько нужно тарелок для обеда, кто в каком центре работает и пр.;

- развитию навыков осознанного выбора и планирования дня;

- развитию у детей внимания и внимательности;

- учету выбора детьми центров активности;

- визуализации индивидуального подхода.

Наряду с информационными листками могут быть использованы*различные виды календарей –*настенные или отрывные.

*Использование календарей и информационных листков – дело не обязательное, а избирательное. Работать с ними можно и до, и во время детского совета.*

Детский совет сродни «производственной летучке» - должен проводиться быстро, легко и по-деловому полезно. Именно поэтому игры, пение, совместное чтение используются как *игры*, как удовольствие, а не как учебные действия. Игры могут быть любые, не требующие большой подвижности. Можно использовать элементы тренинга, психогимнастики. Идеи для общих игр могут идти как от взрослых, так и от детей – он могут не только предложить игру, но и самостоятельно организовать ее.

*Обмен новостями или философствование с детьми.* Каждому воспитателю приходится сталкиваться со стремлением детей поделиться своими новостями – домашними событиями, удачами-неудачами, детскими обидами и достижениями, планами, фантазиями. Чаще всего дети высказывают их, «подлавливая» воспитателя, завоевывая его внимание.

Обмен новостями во время детского совета – место для высказывания всего, что переполняет душу и просится на язык.

*Планирование образовательной деятельности, основанное на участии.*Участие детей в самых разнообразных делах и действиях взрослыми принимается намного легче, чем участие в планировании образовательной деятельности.

Благодаря совместному с взрослыми планированию, дети получают больше познаний, приносят богатство идей и разнообразие мнений, которые могут играть важную роль в процессах планирования и принятия решений.

Задача взрослых состоит не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Вместе с тем взрослые находят то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным.

В зависимости от ситуации планирование может проходить по меньшей мере в двух направлениях.

Первое – выбор темы образовательного проекта. В ходе утреннего обмена новостями взрослые могут услышать высказывания, отражающие мир детей, их желания, увлечения. Интересы детей весьма разнообразны, и в одно и то же время они могут предлагать сразу несколько тем. Задача взрослых не в том, чтобы самим выбрать (назначить) одну из предложенных тем, а в том, чтобы помочь детям сделать согласованный выбор самостоятельно.

Следующий детский совет можно посвятить разработке плана проекта. Для этого можно опросить желающих поделиться своими соображениями о том, что они знают, хотят узнать по выбранной теме, что предполагают сделать, чтобы узнать. Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых. Записи идей детей нужно делать в тот момент, когда они звучат; делать записи нужно печатными буквами, чтобы дети могли их использовать для чтения. Записанные печатными буквами слова побуждают детей учиться читать.

Иная ситуация в планировании возникает тогда, когда образовательный проект уже стартовали и находятся в процессе активной реализации. Вспоминается тема, о том, что сделано, что дети уже узнали и предлагается детям подумать и принять решение о том, где, с кем, чем, как они будут заняты.

Если в первом случае доминирует общее планирование, то во втором – главным становится планирование индивидуальное. После того как ребята сделают свой выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров, они расходятся по разным центрам активности.

*Возможность выбора*

Принятие самостоятельных решений имеет первостепенную значимость. Возможность выбирать занятия, материалы, партнеров помогает детям приобретать навыки принятия решений организованным и безопасным путем, учиться принимать на себя ответственность за решения и понимать последствия своих действий.

Чтобы научиться из нескольких вариантов выбирать оптимальный для себя, ребенку требуется практика. Этому нельзя научиться на специальном занятии. Для того чтобы дети могли выбрать вид деятельности, место работы, материалы и инструменты, партнеров, научиться планировать и контролировать свои действия, необходимо очертить круг возможностей, т.е. провести своего рода презентацию возможностей.

Предоставить детям – и оберегать это право – выбирать:

- место в кругу;

- когда, с кем и где играть;

- в каком центре активности и чем заниматься;

- как, из каких материалов и в какой последовательности выполнять задуманное;

- что считать результатом и какой результат считать достаточным.

Чтобы выбор всего и всегда был осознанным и содержательным, его нужно планировать.

Неформальная обстановка позволяет детям учиться с различной скоростью, поскольку никто не сравнивает их успехи и никто не заставляет их делать нечто единственно «правильным» способом.

**Итоговый сбор. Подведение итогов.**

Есть еще одна форма детского совета – итоговый сбор.

Использование этой формы позволяет вести итоги и наметить перспективы, поддерживать стремление детей поделиться своими достижениями и неудачами.

Итоговый сбор проводится ежедневно после того, как дети выполнят задуманное – реализуют свой план.

Его основная задача – анализ деятельности детей: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели.

На итоговый сбор детей собирает все тот же колокольчик. Место проведения – ковер с подушечками. На итоговый сбор дети приносят из центров все то, что они успели сделать, - рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями. Дети делятся своей проделанной работой.

На итоговом сборе каждый ребенок может испытать чувство глубокого удовлетворения – его труд важен, отмечен всеми. Он не просто играл, он трудился.

**Ключевые компетентности**

*Детский совет – время и место формирования и появления ключевых компетентностей (*компетенция – право действовать; компетентность – способность / готовность действовать, достигать значимого для себя и других результата).

- *коммуникативная компетентность –*умение самостоятельно и свободно формулировать, высказывать, аргументировать суждения по разным темам;

- *деятельностная компетентность –*ценность деятельности ребенка не зависит от наличия или отсутствия видимой и приемлемой, с позиции взрослого, цели. В ней формируется индивидуальный стиль, приобретаются актуальные знания и навыки, формируются отношения;

*- социальная компетентность –*умение встраиваться в социальные отношения, инициировать и поддерживать их;

- *информационная компетентность –*умение использовать разнообразные источники, несущие информацию;

- *здоровьесберегающая компетентность*

В планировании проявляются все компетентности, а доминируют деятельностная и информационная.

Право ребенка быть успешным и серьезно воспринятым составляет одну из основных жизненных ценностей наряду с правом на жизнь и развитие, правом на наилучшее обеспечение интересов и недопущение дискриминации. Знание своих прав и обязанностей, умение свободно выражать свое мнение – один из показателей социально развитой личности.

Участие каждого ребенка в принятии решений, затрагивающих его интересы, приобретает особую важность для достижения социальной справедливости и социальной включенности, для равенства возможностей.

От этого зависит качество жизни ребенка. От этого зависит качество жизни взрослых. В настоящем и будущем.