

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка - детский сад №29 «Аленький цветочек»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ «ЦРР - д/с №29

«Аленький цветочек»

_____ Тявченко Е.П.

Приказ № 113 от 31.08 2023 г.

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета

МАДОУ «ЦРР - д/с №29

«Аленький цветочек»

Протокол № 113 от 31.08 2023 г

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Скоро в школу!»**

для детей дошкольного возраста 6-7 лет

Сентябрь, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Скоро в школу!» (далее Программа) для детей 6-7 лет определяет содержание и организацию образовательной деятельности по психологической подготовке детей к школе. Деятельность кружка направлена на развитие произвольности и личностной мотивации как необходимых компонентов психологической готовности к школе.

Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой. Проблему подготовки детей к обучению в школе разрабатывали педагоги и мыслители во все времена с тех пор, как появились общественные учебные заведения (Я.А. Коменский, К.Д.Ушинский, В.Ф. Одоевский, Л.Н. Толстой, А.С. Симонович и др.). Интерес к ней не ослабевает и по сей день, как у ученых, так и у практиков.

Психологическая готовность к системному обучению определяет его успешность в начальной школе и дальнейший путь развития ребенка, оказывая решающее значение для формирования системы ценностей учащегося и его отношений с социальным миром. Своевременно организованное психолого-педагогическое сопровождение позволяет скорректировать имеющиеся и предотвратить возможные трудности в процессе усвоения знаний, сопровождающиеся различными девиациями поведения.

Личностно-мотивационная готовность и развитие способности управлять собой (произвольность) являются важнейшими компонентами психологической готовности детей к предстоящему обучению в школе. Новые условия требуют от ребенка новых способов самоорганизации своей деятельности. Поэтому умение управлять собой является одним из центральных показателей готовности к школьному обучению и условием успешного вхождения ребенка в новую для него образовательную ситуацию.

Как показывают результаты диагностического обследования уровня психологической готовности детей к школе, и как подтверждает практика обучения в начальной школе, современные дошкольники старшего возраста имеют низкий

уровень развития произвольности и зачастую несформированность внутренней позиции школьника. Это проявляется в предпочтении игровых видов деятельности, неумении и нежелании соблюдать школьные правила (выполнять задания в общем с другими темпе, осуществлять самопроверку, терпеливо выслушивать товарища, не перебивать взрослого и т.п.) – дети не готовы регулировать свое поведение в соответствии с возросшими требованиями, им трудно подчинять свою деятельность. Поэтому задача развития произвольности и личностно-мотивационной сферы является очень актуальной для современного дошкольного образования.

Рабочая программа «Скоро в школу!» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

На основе:

- Программа подготовки к школе "Приключения будущих первоклассников", автор Куражева Н.Ю., Козлова И.А.;
- «Диагностическая программа в системе дошкольного образования» / Афонькина Ю.А.;
- Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет «Развитие умения управлять собой» / Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э.;
- Колганова В.С., Колганов С.Н., Пивоварова Е.В.: Нейропсихологические занятия с детьми.

Программа учитывает и опирается на основные принципы дошкольного образования:

- принцип индивидуализации;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- учет возрастных особенностей детей;
- принцип интеграции образовательных областей в ходе реализации данной программы

Цель и задачи

Данная программа состоит из двух частей: занятия из первой части направлены на осуществление следующих задач: развитие внимания, памяти, мышления, произвольности поведения, мелкой моторики, зрительно–моторной координации, речи.

Занятия из второй части программы направлены на осуществление таких задач как - формирование интереса и положительной мотивации обучения; предупреждение и снятие страха перед школой; создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

Всеобщей целью проводимых занятий является развитие всех компонентов психологической готовности к школе.

Планируемым результатом выступает возникновение у детей старшего дошкольного возраста регуляции личностного уровня; сформированность внутренней позиции школьника, что составляет психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Этапы реализации

Сроки реализации: 1 год, ноябрь 2023 г. – май 2024 г

1 этап – Диагностический (3 неделя сентября).

Компоненты готовности к школьному обучению:

- информационный,
- произвольность,

-личностно-мотивационный

-психофизиологический.

2 этап – Основной (ноябрь – апрель).

3 этап – Заключительный – подведение итогов, планирование на следующий учебный год.

Организация работы кружка

Реализация программы происходит 1 раз в неделю по 25-30 минут (место проведения-кабинет психолога).

Контроль результатов подготовки: перед началом цикла занятий необходимо провести диагностическое обследование детей. В качестве диагностического материала могут быть использованы: ознакомительная беседа; методика «Беседа о школе» Нежной Т. А.; «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Иерасика. В конце подготовки проводится вторичная диагностика детей, и составляется сводная таблица результатов обучения. В качестве промежуточного контроля результатов подготовки можно использовать контрольные самостоятельные задания, а также беседу с родителями.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполнены разным содержанием. Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках, либо в кругу на ковре, могут сидеть за партами или передвигаться по комнате, в зависимости от хода занятия.

В ходе проведения цикла занятий используются следующие методы и техники: - элементы библиотерапии (чтение психологических сказок, стихов); - элементы игротерапии; - элементы мнемотехники (зарисовка пиктограмм после прочтения текста), использование схем; - беседы; - рисование; - подвижные, речедвигательные, развивающие игры.

Технология проведения занятия первой части программы включает: - ритуал приветствия друг друга; - развивающие игры; - рисование, подвижная игра; - обсуждение в кругу; - ритуал прощания друг с другом.

Технология проведения занятия во второй части программы включает: - ритуал приветствия друг друга; - представление истории (сказки); - развивающие игры; - рисование, подвижная игра; - обсуждение в кругу; - ритуал прощания друг с другом и сказкой.

Условия реализации программы

На занятия зачисляются 8 – 10 детей подготовительных групп.

Для проведения занятий отводится отдельное помещение, в котором имеются детские столы, стулья (высота мебели подбирается в соответствии с СанПин).

Оборудование: столы, доска / мольберт, цветные карандаши, пластилин, писчая и цветная бумага, стимульный материал, игровой материал.

СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

Список детей на 2023-2024 учебный год

№	Ф.И. ребёнка	возраст на 01.09.23
1		
2		

3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

Календарно - тематический план образовательных мероприятий

на 2023-2024 учебный год

Тема	Задачи	Содержание занятия
Первая часть.		
№1. Знакомство.	Познакомиться с детьми, создать благоприятный психологический климат в группе, способствовать сплочению детского коллектива, познакомить дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе.	Знакомство. Узнай по голосу. Правила поведения на занятиях. Кулак-ребро-ладонь. Доброе животное. Задания по рабочей тетради Рефлексия.
№2. Сравнивай и наблюдай	Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, наблюдательности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей, способствовать расширению знаний детей о школе.	Приветствие. Игра -разминка «Фрукты». Сравни картинки. Магазин. Нейроигра «Нейротаблица». Школьница. Рефлексия.
№3. Запоминай и повторяй	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Приветствие. Игра -разминка «Фрукты». Лес, море. Белый-черный. Нейроигра «Дорожки». Бордюры.

		Рефлексия.
№4. Сыщики	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Приветствие. Игра -разминка «Овощи». Сыщики. Кулак-ребро-ладонь. Найди посуду. Выбери нужное. Продолжи узор. Рефлексия.
№5. Сходства и различия	Развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Приветствие. Игра -разминка «Овощи». Лабиринт. Нейроигра «Рисование двумя руками». Что изменилось? Чем похожи и чем отличаются? Заполни пробел. Рефлексия.
№6. Вспомни и покажи	Развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук; развитие навыков общения у детей, выдержки; способствовать увеличению словарного запаса, совершенствованию двигательных умений.	Приветствие. Игра -разминка «Дикие животные». Сравни картинки. Нейроигра «Нейроладошки». Вспомни все. Покажи отгадку. Повтори. Рефлексия.
№7. Верно-неверно	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, произвольности, мелкой	Приветствие. Игра -разминка «Дикие животные».

	моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Верно-неверно. Кулак-ребро-ладонь. Обведи по линиям. Говори наоборот. Узоры. Рефлексия.
№8. Придумай слово	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Приветствие. Игра -разминка «Домашние животные». Кто ушел? Придумай слово. Нейроигра «Дорожки». Хлопни в ладоши. Соедини точки. Рефлексия.
№9. Пиктограммы	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Приветствие. Игра -разминка «Домашние животные». Нейрогимнастика для пальчиков, для глаз, для ушей. Пиктограммы. Предмет и фигура. Назови одним словом. Дорисуй фигуры. Рефлексия.
№10. Изобрази и угадай.	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Приветствие. Игра -разминка «Птицы». Лабиринт. Кто кем был? Что чем было?

		<p>Нейроигра «Нейротаблица»</p> <p>Угадай животное.</p> <p>Повтори рисунок.</p> <p>Рефлексия.</p>
№11. Снежный ком.	<p>Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Игра -разминка «Насекомые».</p> <p>Снежный ком.</p> <p>Кулак-ребро-ладонь.</p> <p>Логические концовки.</p> <p>Найди зверей и птиц.</p> <p>Штриховка и дорисовывание картинки.</p> <p>Рефлексия.</p>
№12. Разноцветные кружки.	<p>Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Игра -разминка «Цветы».</p> <p>Нейроигра «Разноцветные ладошки».</p> <p>Назови цвет.</p> <p>Рисуем разноцветные кружки.</p> <p>Лабиринт.</p> <p>Угадай эмоцию.</p> <p>Заколдованный лес.</p> <p>Смешные страхи.</p> <p>Рефлексия.</p>
№13. Цифры	<p>Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, произвольности, мелкой</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Игра -разминка «Праздники».</p> <p>Кулак-ребро-ладонь.</p>

	моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Такие разные цифры. Звездный хоровод. Лабиринт. Азбука игр. Путаница. Рефлексия.
№14. Школьные правила	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Приветствие. Нейрогимнастика для пальчиков, для глаз, для ушей. Правила на занятиях. Что такое хорошо и что такое плохо. Школьные правила. Приветливая Белочка. Правильно-неправильно. Вежливые слова. Рефлексия.
№15. Школьные принадлежности	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Приветствие. Игра -разминка «Школьные принадлежности». Нейроигра «Нейротаблица». Доскажи словечко. Школьные принадлежности. Путаница. Любимый альбом. Запоминай-ка. Рефлексия.
Вторая часть		

<p>№16. Создание лесной школы</p>	<p>Воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации.</p>	<p>Приветствие. Что такое школа? Самое-самое о школе. Школьные принадлежности.</p>
<p>№17. Мой учитель</p>	<p>Проработка идеального образа учителя, соотнесение с реальным. Знакомство детей с функциями учителя. Развитие доброжелательного отношения к учителю. Снятие страха перед школой.</p>	<p>Приветствие. Знакомство со сказкой М. А. Панфиловой – Букет для учителя. Учитель делает. Рисование - Мой учитель.</p>
<p>№18. Скоро в школу</p>	<p>Уточнить знания детей о школьных принадлежностях; воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации</p>	<p>Первоклассник. Знакомство со стихотворением С. Маршака – Кот и лодыри. Рисование – Первоклассник.</p>
<p>№19. Госпожа Аккуратность</p>	<p>Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p>	<p>Приветствие. Сказка «Госпожа Аккуратность». Нейрогимнастика. Задание «Наведи порядок». Задание «Цветочки для зайчонка». Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». Задание «Продолжи узор». Задание «Дорисуй-ка!». Упражнение «Молодцы!»</p>
<p>№20. Моя «учебная» сила</p>	<p>Воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о</p>	<p>Приветствие. Встаньте, у кого это есть.</p>

	школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации.	Главная учебная сила. Знакомство со сказкой Е. Елпидинской – Козленок Хрюпигав.
№21. Домашнее задание	Развитие навыков общения у детей, развитие речи логического мышления, развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления; развитие мелкой мускулатуры руки.	Приветствие. Игра «Отгадай предмет». Сказка «Домашнее задание». Нейрогимнастика. Задание «Коврики». Задание «Листья». Задание «Четвертый лишний». Задание «Запоминай-ка!». Упражнение «Молодцы!».
№22. Школьные оценки	Развитие навыков общения у детей, развитие речи логического мышления, развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.	Приветствие. Игра «Мячик». Сказка «Школьные оценки». Нейрогимнастика. Задание «Логические цепочки». Задание «Пятерочка». Задание «Оценка». Задание «Графический диктант». Упражнение «Солнечный лучик».
№23. Списывание	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления; развитие мелкой мускулатуры руки.	Приветствие. Путешествие в лес. Сказка «Списывание». Игра «Определения». Нейрогимнастика. Задание «Логические цепочки».

		<p>Задание «Бабочка».</p> <p>Задание «Прятки».</p> <p>Задание «Последовательные картинки».</p> <p>Упражнение «Доброе животное».</p>
№24. Подсказка	<p>Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления; развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Сказка «Подсказка».</p> <p>Игра «Противоположность».</p> <p>Нейрогимнастика.</p> <p>Задание «Логический квадрат».</p> <p>Задание «Графический диктант».</p> <p>Задание «Найди лишнее».</p> <p>Задание «Азбука эмоций».</p> <p>Упражнение «Солнечный лучик».</p>
№25. Обманный отдых	<p>Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления; развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Путешествие в лес.</p> <p>Сказка «Обманный отдых».</p> <p>Упражнение «Что начала, что потом?»</p> <p>Нейрогимнастика.</p> <p>Задание «Что нового?».</p> <p>Задание «Прогулка по лесу».</p> <p>Задание «Логический ряд».</p> <p>Задание «Угощение».</p> <p>Упражнение «Доброе животное».</p>
№26. Задача для Лисенка	<p>Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, волевой сферы, зрительной памяти,</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Путешествие в лес.</p> <p>Сказка «Задача для Лисёнка»</p>

	внимания, мышления; развитие мелкой мускулатуры руки.	<p>Нейрогимнастика.</p> <p>Задание «Логический ряд».</p> <p>Задание «Внимание! Внимание!».</p> <p>Игра «Запрещенные движения».</p> <p>Задание «Логическая цепочка».</p> <p>Задание «Фантазеры».</p> <p>Упражнение «Солнечный лучик».</p>
№27. Спорщик	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления; развитие мелкой мускулатуры руки.	<p>Приветствие.</p> <p>Книга с загадками.</p> <p>Сказка «Спорщик».</p> <p>Нейрогимнастика.</p> <p>Задание «Логический квадрат».</p> <p>Задание «Футбол».</p> <p>Задание «Азбука эмоций».</p> <p>Задание «Внимание!Внимание!»</p> <p>Рефлексия.</p>
№28. Обида	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления; развитие мелкой мускулатуры руки.	<p>Приветствие.</p> <p>Тайное послание.</p> <p>Сказка «Обида».</p> <p>Нейрогимнастика.</p> <p>Задание «Парные фигуры».</p> <p>Задание «Найди лишнее».</p> <p>Задание «Аналогии».</p> <p>Задание «Лабиринт».</p> <p>Игра «На что похоже настроение?».</p> <p>Упражнение «Комплименты».</p>

<p>№29. Хвосты</p>	<p>Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления; развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>Приветствие. Беседа. Сказка «Хвосты». Нейрогимнастика. Задание «Мальчики и девочки». Задание «Дорисуй-ка!». Задание «Домики». Задание «Графический диктант». Упражнение «Волшебное кольцо».</p>
<p>№30. Зачем нужно ходить в школу</p>	<p>Уточнить знания детей о школьных умениях и навыках; воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации, способствовать осознанию каждым дошкольником своих учебных ресурсов.</p>	<p>Приветствие. Закончи предложение. Знакомство со сказкой И. Селезнева – Про Колю. Рисование – Я в школе. Рефлексия.</p>

Первая часть.

Занятие 1. Знакомство.

Задачи: познакомиться с детьми, создать благоприятный психологический климат в группе, способствовать сплочению детского коллектива, познакомить дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

«Знакомство». Психолог представляется, говорит о том, что теперь его встречи с ребятами будут регулярными. Что теперь мы будем готовиться к школе, но для этого им предстоит пройти дружно и всем вместе интересные испытания и упражнения.

Психолог предлагает начать со знакомства. Для этого детям необходимо встать в круг. Один из учащихся называет имя и коротко рассказывает о себе, затем бросает мяч любому другому. Тот в свою очередь называет свое имя и рассказывает о себе, бросает мяч третьему и т.д. Когда все высказались, психолог предлагает выполнить то же самое, но рассказывая не про себя, а о том человеке, который передал тебе мяч, т.е. назвать его имя и то, что он говорил о себе.

2. Основная часть занятия.

«Узнай по голосу». Цель: развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона. Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встает в центр круга и старается узнать детей по голосу.

«Правила поведения на занятиях». После того как дети познакомились, поиграли в игру и сели на свои места, психолог объясняет правила поведения на занятиях, вывешивая на доску «Знаки» (не опаздывать, соблюдать тишину, не подсматривать – быть самостоятельным, аккуратно сидеть за столом – не вертеться, не смеяться). Он обсуждает с ними, почему нужно вести себя в соответствии с этими правилами, и что будет, если не соблюдать эти правила.

«Доброе животное». Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. Ведущий тихим, таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

«Задания по рабочей тетради»

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось? Психолог завершает занятие и говорит ребятам, что у них сегодня был важный день, а также желает успехов в учебе.

Прощание.

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша,

Спасибо, Маша и так все дети,

Берутся все вместе за руки:

Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

Занятие 2. Сравнивай и наблюдай.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, наблюдательности, мышления, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей, способствовать расширению знаний детей о школе.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

Приветствие.

Дети вместе с психологом стоят в кругу. Дети прикасаются друг к другу ладошками, смотрят в глаза и произносят:

Доброе утро, Маша... (называются имена детей по кругу),

Доброе утро, солнце (все поднимают руки, затем опускают),

Доброе утро, всем нам (все разводят руки в стороны, затем опускают)!

Игра-разминка «Фрукты». Дети по очереди называют фрукт, правило - слушать внимательно и не повторяться.

2. Основная часть занятия.

«Сравни картинки». Цель: развитие внимания, восприятия. Психолог предлагает разделиться детям на две группы. Группам раздаются одни и те же изображения двух похожих картинок из сказки «Кот в сапогах», имеющих при этом некоторые отличия. Организуется обсуждение картинок в подгруппах по следующим вопросам: одинаковые эти картинки или нет, и чем они отличаются друг от друга. Далее из каждой группы выбирается ребенок, который озвучивает ответы от группы на поставленные вопросы.

«Магазин». Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности. Карточки с изображением фруктов, овощей, ягод, цветов раскладываются на столе. Педагог-психолог говорит: мы пришли в магазин, посмотрите, сколько много разных товаров. Назовите, какие овощи продаются в этом магазине, фрукты, цветы, ягоды. Далее стол закрывается ширмой или дети закрывают глаза, а педагог-психолог убирает одну карточку. Что купили у продавца? Чего не стало? Где лежал этот товар?

«Нейротаблица». Цель: развитие внимания, наблюдательности. необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит и т. д. Можно играть всей группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

«Школьница». Цель: развитие мелкой моторики рук. Дети раскрашивают рисунок школьницы. Перед выполнением упражнения педагог-психолог проводит беседу с детьми по рисунку: Рассмотрите внимательно рисунок и скажите, что на нем изображено. Кто это? А что делает девочка? Что лежит рядом с девочкой? Как вы думаете, какое настроение у школьницы? Почему она радостная? По ходу раскрашивания уточняем цвета которыми будут рисовать.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Психолог говорит ребятам, что у них сегодня был важный день, что ребята справились с первыми заданиями и испытаниями. Желает ребятам набраться сил и терпения и что впереди у них много ответственных поручений.

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша,

Спасибо, Маша и так все дети,

Берутся все вместе за руки:

Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

Занятие 3. Запоминай и повторяй.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

Приветствие.

Дети вместе с психологом стоят в кругу. Дети прикасаются друг к другу ладошками, смотрят в глаза и произносят:

Доброе утро, Маша... (называются имена детей по кругу),

Доброе утро, солнце (все поднимают руки, затем опускают),

Доброе утро, всем нам (все разводят руки в стороны, затем опускают)!

Игра-разминка «Фрукты». Дети по очереди называют фрукт, правило - слушать внимательно и не повторяться.

2. Основная часть занятия.

«Лес, море». Цель: развитие внимания. Педагог-психолог бросает мяч детям по очереди, называя какую-либо область обитания животных (лес, пустыня, степь, тундра, горы, джунгли, ледники, море, небо и др.). Возвращая мяч, ребенок должен назвать животное данной местности. Далее распределить группу по парам по областям обитания животных и каждой паре необходимо назвать как можно больше правильных животных (по очереди).

«Белый – черный». Цель: развитие мышления.

Подбери к каждому слову противоположное.

Веселый - ...

Широкий - ...

Высокий - ...

Добрый - ...

Громкий - ...

Холодный - ...

Твердый - ...

Быстрый - ...

Старый - ...

Легкий - ...

Темный - ...

Дорогой - ...

Сухой - ...

Маленький - ...

«Нейродорожки». На раздаточном материале дети одновременно двумя руками помогают машине доехать по дорожке.

«Бордюры». Цель: развитие мелкой моторики руки. Детям раздаются простые карандаши и листы в клеточку с нарисованным узором-бордюром. Задача участников продолжить рисовать этот узор-бордюр.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или что больше всего запомнилось?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша,

Спасибо, Маша и так все дети,

Берутся все вместе за руки:

Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

Занятие 4. Сыщики.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей, расширение знаний о школе.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

Приветствие.

Дети встают в круг, далее всем следует положить руки на плечи друг другу и, покачиваясь из стороны в сторону вместе произнести: доброе утро Саша, Маша, Надя... др., доброе утро всем нам.

Игра-разминка «Овощи». Дети по очереди называют овощ, правило - слушать внимательно и не повторяться.

2. Основная часть занятия.

«*Сыщики*». Цель: развитие ассоциативного мышления, памяти. Выбирается ребенок на роль «разбойника», остальные дети играют роль «сыщиков». Педагог-психолог рассказывает историю, из которой следует, что «разбойник» теперь должен скрываться от «сыщиков» и для этого ему нужно замаскироваться. «Сыщики» во время рассказа внимательно разглядывают «разбойника», который затем уходит маскироваться, а по возвращении в комнату должны найти изменения его внешности.

«*Кулак-ребро-ладонь*». Три положения ладони на столе, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, - ладонь ребром – выпрямленная ладонь. Упражнение выполняют сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками, и как можно быстрее.

«*Найди посуду*». Цель: развитие внимания, восприятия. Детям раздаются карандаши и рисунки. Педагог-психолог говорит детям: Рассмотрите путаницу. Какая посуда в ней спряталась? Сколько здесь чашек? Сколько чайников? Сколько сковородок?

«*Выбери нужное*». Цель: развитие логического мышления. Детям предлагаются варианты, в которых есть лишние позиции, например:

У сапога всегда есть: пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.

В теплых краях живут: медведь, олень, волк, пингвин, верблюд.

Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май.

В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца.

Отец старше своего сына: часто, всегда, редко, никогда.

Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник.

У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, тень.

Времена года: август, сентябрь, суббота, каникулы.

Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, автобус, тепловоз.

«Продолжи узор». Цель: развитие мелкой моторики рук. Детям раздаются простые карандаши и листы в клеточку с одной половиной узора.

Задача детей, дорисовать вторую

половину узора по клеточкам.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или что больше всего запомнилось?

Прощание.

Дети встают в круг, далее всем следует положить руки на плечи друг другу и, покачиваясь из стороны в сторону вместе произнести: спасибо Саша, Маша, Надя... др., спасибо всем нам.

Занятие 5. Сходства и различия.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

Приветствие.

Все участники становятся в круг. Ведущий просит положить правую ладонь на левую ладонь, стоящего справа. В результате окажется, что участники соединены между собой. Ведущий просит поздороваться друг с другом, называя соседа, полным, именем (в дальнейшем процедура усложняется, ребята дают положительную характеристику своему товарищу).

Игра-разминка «Овощи». Дети по очереди называют овощ, правило - слушать внимательно и не повторяться.

2. Основная часть занятия.

«*Лабиринт – Мышонок и сыр*». Цель: развитие восприятия, внимания, мелкой моторики руки. Детям раздаются карандаши и рисунки лабиринтов. Задача детей – накормить мышонка сыром, но для этого надо помочь ему добраться до сыра.

«*Рисование двумя руками*». На заранее заготовленных шаблонах (рисунки овощей) дети обводят по контуру и раскрашивают рисунки двумя руками одновременно.

«*Чем похожи и чем отличаются?*». Цель: развитие логического мышления. Педагог-психолог предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие.

Например:

слива и персик,

маленькая девочка и кукла,

птица и самолет,

кошка и белка,

апельсин и оранжевый мячик такого же размера,

фломастер и мел,

сыр и хлеб,

груша и лампочка.

«*Заполни пробел*». Цель: развитие мелкой моторики руки. Детям раздаются простые карандаши и листы в клеточку с нарисованными на них белыми фигурами. Задача детей продолжить рисовать линии в пустых местах так, чтобы вся пустая область тоже стала клетчатой.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось? Что было самым сложным, а что – самым легким.

Прощание.

Все участники становятся в круг. Ведущий просит положить правую ладонь на левую ладонь, стоящего справа. В результате окажется, что участники соединены между собой. Ведущий просит сказать спасибо друг с другу, называя соседа, полным, именем (в дальнейшем процедура усложняется, ребята дают положительную характеристику своему товарищу).

Занятие 6. Вспомни и покажи.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук; развитие навыков общения у детей, выдержки; способствовать увеличению словарного запаса, совершенствованию двигательных умений.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

Приветствие.

Все участники становятся в круг. Ведущий просит положить правую ладонь на левую ладонь, стоящего справа. В результате окажется, что участники соединены между собой. Ведущий просит поздороваться друг с другом, называя соседа, полным, именем (в дальнейшем процедура усложняется, ребята дают положительную характеристику своему товарищу).

Игра-разминка «Дикие животные». Дети по очереди называют дикое животное, правило - слушать внимательно и не повторяться.

2. Основная часть занятия.

«Сравни картинки». Цель: развитие внимания, восприятия.

Детям предлагаются изображения двух похожих предметов, имеющих при этом некоторые отличия. Ведущий предлагает детям внимательно посмотреть на картинки. Далее он задает вопросы: Что здесь нарисовано? Эти картинки одинаковые или нет? Перечислите все отличия на этих картинках.

«Нейроладошки».

1. Педагог просит ребенка поставить ладошки, например, на красные. Затем просит сдвинуть их: на одну вверх, на одну вправо, на две влево, и т. д. Ребенок передвигает ладошки и сообщает, на каких он в итоге оказался.

2. Ребенок ставит руки на любые ладошки. Педагог просит посчитать и рассказать, сколько ладошек над его руками, сколько под руками, слева, справа.

3. Педагог просит поставить правую руку на желтую ладошку, а левую на зеленую. Затем раскручивается стрелка по типу игры "Твистер", но на табло изображены только ладони и цвет. Ребенок переставляет ладони на тот цвет, на который укажет стрелка. В эту игру интереснее играть вдвоем.

«Вспомни все». Цель: развитие памяти, речи. Детям нужно называть предметы или явления на определенную тему. Например, ведущий произносит слово «цветок». Далее дети по очереди говорят все слова связанные с цветком, Это могут быть не только их названия, но и профессии, связанные с выращиванием цветов, и даже глаголы типа «поливать».

Слова: доктор, мяч, школа, книга, учитель, карандаш.

«Покажи отгадку». Цели: развивать воображение, выдержку; увеличивать словарный запас; совершенствовать двигательные умения. Игроки произвольно располагаются на площадке. Их задача — внимательно выслушать загадку, которую читает педагог, и показать отгадку, не называя вслух угаданное слово. Выигрывает тот, кто точно показывал отгадку и не называл угаданное слово без разрешения педагога.

«Повтори». Цель: развитие мелкой моторики рук. Детям раздаются карандаши и листы с рисунком, нарисованным по клеточкам, дети должны во второй половине листа повторить по клеточкам этот рисунок.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Прощание.

Все участники становятся в круг. Ведущий просит положить правую ладонь на левую ладонь, стоящего справа. В результате окажется, что участники соединены между собой. Ведущий просит сказать спасибо друг с другом, называя соседа, полным, именем (в дальнейшем процедура усложняется, ребята дают положительную характеристику своему товарищу).

Занятие 7. «Верно-неверно»

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие.

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга Доброе утро Саша ... Оля... и т.д., которые нужно пропеть.

Игра-разминка «Дикие животные». Дети по очереди называют дикое животное, правило - слушать внимательно и не повторяться.

2. Основная часть занятия.

«Верно-неверно». Цель: развитие внимания, памяти.

Педагог-психолог произносит разные фразы – верные и неверные. Если фраза верна, дети хлопают, если нет, то топают.

Например:

Зимой всегда цветут ромашки. (Дети топают)

Лед – это замерзшая вода. (Дети хлопают)

Шерсть зайцев рыжего цвета. (Дети топают)

Руки перед едой мыть не нужно. (Дети топают)

Зимой всегда идет снег. (Дети топают и хлопают)

Солнце светит только днем. (Дети хлопают)

Пешеход переходит дорогу на красный свет. (Дети топают)

Детеныш кошки называется котенком. (Дети хлопают)

Медведь и белка живут в лесу. (Дети хлопают)

Рыба может жить без воды. (Дети топают)

Кит и дельфин это рыбы. (Дети топают)

Бабочки летают набирая в себя воздух. (Дети топают)

Папа всегда старше своего сына. (Дети хлопают).

«Кулак-ребро-ладонь». Три положения ладони на столе, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, - ладонь ребром – выпрямленная ладонь. Упражнение выполняют сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками, и как можно быстрее.

«Обведи по линиям». Цель: развитие восприятия, мелкой моторики рук.

Детям раздаются цветные и простые карандаши и листы с нарисованными картинками, задача детей – обвести по линиям картинки и разукрасить цветными карандашами.

«Говори наоборот». Цель: развитие мышления, речи.

Педагог-психолог: я сейчас буду говорить слова, а вы будите отвечать мне словами, противоположными по значению моим.

Например, большой – маленький, чистый – грязный.

Начинаем игру:

быстро – медленно;

далеко – близко;

день – ночь;

сухо – мокро;

поздно – рано;

начало – конец;

высоко – низко;

светлый – темный;

встать – сесть;

холод – жара;

детский – взрослый.

«Узоры». Цель: развитие мелкой моторики руки.

Детям раздаются простые карандаши и листы в клеточку с нарисованными узорами. Задача участников продолжить рисовать эти узоры.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось? Что оказалось сложным, а что - легким?

Прощание.

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается сказать спасибо друг другу: Спасибо Саша ... Оля... и т.д., которое нужно пропеть.

Занятие 8. Придумай слово.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, наблюдательности, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

Приветствие.

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга Доброе утро Саша ... Оля... и т.д., которые нужно пропеть.

Игра-разминка «Домашние животные». Дети по очереди называют домашнее животное, правило - слушать внимательно и не повторяться.

2. Основная часть занятия.

«Кто ушел?». Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности.

Дети строятся в шеренгу в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на них отворачивается. В это время по указанию педагога-психолога, один из детей выходит из комнаты. Водящий должен повернуться и отгадать, кого из детей не хватает. Для усложнения игры: когда кто-то из детей выходит, остальные игроки меняются местами, чтобы запутать водящего.

«Придумай слово». Цель: развитие смысловой памяти, логического мышления.

Детям предлагают послушать 10 слов, к которым необходимо придумать связанные с ними по смыслу слова:

лопата (работа, копать);

письмо (писать, получать);

мел (доска, рисунки); гриб (лес, осень);

кот (Мурзик, животное);

мороз (холод, снег);

лодка (плыть);

хлеб (свежий, черствый);

мех (пушистый, натуральный);

стул (мягкий, удобный).

«Нейродорожки». На раздаточном материале дети одновременно двумя руками помогают машине доехать по дорожке.

«Хлопни в ладоши». Цель: развивать устойчивость и переключение внимания, познавательную активность ребенка, расширять кругозор.

Педагог-психолог называет детям разные слова, если дети слышали слово, обозначающее животное, то должны хлопнуть в ладоши. Если слово обозначает растение – нужно встать с места, насекомое покружиться на месте.

«Соедини точки». Цель: задание направлено на развитие целостного восприятия предметов, а также на обучение ребёнка выполнению плавных линий без отрыва карандаша от бумаги. Ребёнку необходимо соединить все точки рисунка одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги, а полученный рисунок разукрасить.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Прощание.

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается сказать спасибо друг другу: Спасибо Саша ... Оля... и т.д., которое нужно пропеть.

Занятие 9. Пиктограммы.

Задачи: развитие внимания, восприятия, ассоциативной памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

Приветствие

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят : «Привет!Как твои дела?». Здраваясь с кем-либо, руку можно освободить только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно.

Игра-разминка «Домашние животные». Дети по очереди называют домашнее животное, правило - слушать внимательно и не повторяться.

2. Основная часть занятия.

Нейрогимнастика для пальчиков, для глаз, для ушей.

«Пиктограммы». Цель: развитие ассоциативной памяти, мышления, речи, мелкой моторики рук.

Педагог-психолог: сегодня мы будем учиться рисовать пиктограммы к словам, которые нужно запомнить. Рисунок должен быть простой, схематичный и помогающий вам запомнить слово. С помощью пиктограмм запомним следующие слова:

зима, дом, река, смех, школа, мама.

«Предмет и фигура». Цель: развитие логического мышления. Детям раздаются простые карандаши и листы с изображенными предметами и геометрическими фигурами. Задача детей – соединить предмет и похожую на него геометрическую фигуру. Задание звучит так: Положи предмет на ту полочку, на которой находится похожая на него геометрическая фигура.

«Назови одним словом». Цель: развитие памяти, мышления.

Варианты групп слов:

тарелки – стаканы – чашки (посуда);

стол – стул – диван (мебель);

рубашка – брюки – платье (одежда);

сапоги – валенки – туфли (обувь);

суп – каша – кисель (еда);

одуванчик – роза – ромашка (цветы);

береза – елка – сосна (деревья);

гусь – воробей – голубь (птицы);

малина – клубника – смородина (ягода);

морковь – капуста – свекла (овощи);

яблоки – груши – мандарины (фрукты).

«*Дорисуй фигуры*». Цель: развитие мелкой моторики рук. Детям раздаются карандаши и листы с нарисованными фигурами, задача детей – провести линии в соответствующих рисунках, и нарисовать точно также фигуры.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Прощание

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Спасибо, с тобой было очень интересно играть!».

Занятие 10. Изобрази и угадай.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?». Здраваясь с кем-либо, руку можно освободить только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то.

Игра-разминка «Птицы». Дети по очереди называют птицу, правило - слушать внимательно и не повторяться.

2. Основная часть занятия.

«*Лабиринт – Мышонок в горах*». Цель: развития восприятия, внимания, мелкой моторики руки. Детям раздаются карандаши и рисунки лабиринтов. Задача детей – довести мышонка до горной дороги, через лабиринт.

«*Кто кем был? Что чем было?*» Цель: развивать внимание, воображение, логическое мышление. Дети должны назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет педагог-психолог.

Например:

Кем был старичок? (Мальчиком)

Чем было дерево? (Ростком)

Чем был Буратино? (Поленом)

Чем был лед? (Водой)

Кем была кошка? (Котенком)

«Нейротаблица». Детям предлагают запомнить 5 картинок, которым соответствует какое-либо действие. Затем дети встают в круг, а педагог-психолог предъявляет картинки в хаотичном порядке и дети выполняют действия под веселую музыку.

«Угадай животное». Цель: развитие внимания, невербальных навыков коммуникации.

Дети встают в полукруг. Педагог-психолог просит выйти добровольца, которому он на ухо сообщает название животного. Доброволец должен изобразить его без помощи слов, используя только мимику и жесты. Тот из ребят, кто первым догадался и назвал изображаемое животное. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не примет в ней участие в качестве изображающего.

«Повтори рисунок». Цель: развитие мелкой моторики рук. Детям раздаются карандаши и листы с рисунком, нарисованным по клеточкам, дети должны во второй половине листа повторить по клеточкам этот рисунок.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Прощание

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Спасибо, с тобой было очень интересно играть!».

Занятие 11. Снежный ком.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

Приветствие

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?». Здраваясь с кем-либо, руку можно освободить только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно.

Игра-разминка «Насекомые». Дети по очереди называют насекомое, правило - слушать внимательно и не повторяться.

2. Основная часть занятия.

«*Снежный ком*». Цель: развитие памяти, внимания. Играющие сидят в кругу. Первый называет один предмет, который он возьмет с собой в поход, второй – предмет первого и свой, третий – предметы первого и второго, потом – свой и т.д., пока круг не замкнется. В итоге последний в круге говорит походные предметы всех играющих, а затем и свой.

«*Кулак-ребро-ладонь*». Три положения ладони на столе, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, - ладонь ребром – выпрямленная ладонь. Упражнение выполняют сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками, и как можно быстрее.

«*Найди зверей и птиц*». Цель: развитие восприятия, внимания.

Детям раздаются простые карандаши и рисунки. Задача детей – отыскать на рисунке спрятавшихся птиц и зверей, найденных птиц и зверей обвести в кружок и посчитать.

«*Логические концовки*». Цель: развивать логическое мышление, воображение, речь.

Детям предлагается закончить предложение:

Ты ходишь ногами, а бросаешь...(руками).

Если стол выше стула, то стул...(ниже стола).

Если два больше одного, то один...(меньше двух).

Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа...(вышел позже Саши).

Если река глубже ручейка, то ручеек...(мельче реки).

Если сестра старше брата, то брат...(младше сестры).

Если правая рука справа, то левая...(слева).

Мужчины стареют и становятся дедушками, а женщины...(бабушками).

«*Штриховка и дорисовывание картинок*». Цель: развитие мелкой моторики рук.

Детям раздаются карандаши и листы с нарисованными картинками, задача детей – дорисовать рисунки и заштриховать их.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Прощание

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Спасибо, с тобой было очень интересно играть!».

Занятие 12. Разноцветные кружки.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

Приветствие

Ведущий: «Давайте начнем наше занятие вот с чего. Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения или действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Можно топтать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в круге смогли повторить ваши действия. Итак, я называю свое имя и прохлопываю его, а все остальные повторяют за мной... Отлично! Продолжит тот, кто сидит справа от меня» и т. д.

Игра-разминка «Цветы». Дети по очереди называют цветок, правило - слушать внимательно и не повторяться.

2. Основная часть занятия.

«Разноцветные ладошки». Цель: развитие памяти, внимания, закрепление знаний цветов. С помощью раздаточного материала детям необходимо отбить ритм в соответствии с количеством крышек на той или ином цветном полотне.

«Разноцветные кружки». Задачи: Учить рисовать круг непрерывной линией, ориентироваться на листе бумаги и описывать расположение картинки (закрепить понимание и правильное употребление словосочетаний: слева направо, справа налево; в середине (в центре) листа; в левом верхнем (в правом верхнем) в левом нижнем, в правом нижнем).

Материал: лист с кружками, цветные карандаши

Ход игры.

Педагог-психолог: Ребята, сегодня у нас задание с кружками. Внимательно слушайте и выполняйте задания.

1. Часть игры

Например: В правом верхнем углу, кружок превращаем в красный помидор, в левом верхнем углу в синий мячик. В левом нижнем углу обводим кружок и превращаем его в апельсин. В середине обводим зеленый кружок, внутри рисуем зеленую травку. Под помидором рисуем синюю чашку. В правом нижнем углу рисуем лимон, а последний кружок обводим и рисуем фиолетовый чайник. (Ребенок обводит кружки разноцветными карандашами (используются цвета радуги); раскрашивает различные предметы. Цвет предмета должен быть таким же, как и цвет кружка)

Педагог-психолог: Сколько у нас получилось предметов? Какие цвета мы использовали? Где еще встречаются такие цвета? (Ответы детей)

2. Часть игры: После выполнения первой части ребенок рассказывает, где находится каждый предмет и какого он цвета.

Например: В верхнем правом углу я нарисовал красный помидор. В центре (посередине) в зеленом кружке нарисована зеленая трава. Слева от зеленого кружка в синем кружке — синяя чашка. Взрослый внимательно следит, чтобы описания координат и предмета были выполнены верно. При неправильном ответе нужно поправить ребенка и попросить повторить правильный ответ.

Итог игры: анализ и сравнение своих работ.

«Лабиринт». Упражнение «Помоги зайчикам встретиться». Детям нужно провести зайчика по дорожке и узнать, кто его друг (3 занятие в рабочей тетради по Куражевой).

«Угадай эмоцию». Детям нужно соединить каждую сюжетную картинку с изображением определенного эмоционального состояния и объяснить свои действия.

«Заколдованный лес». Детям предлагается внимательно изучить картинку и найти и раскрасить всех лесных обитателей.

«Смешные страхи». Детям предлагается обсудить тему страхов и попробовать нарисовать свой страх.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Прощание

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Спасибо, с тобой было очень интересно играть!».

Занятие 13. Цифры.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

Приветствие

Ведущий: «Сегодня я Незнайка! Я совсем забыла ваши имена. Помогите мне вспомнить их. Я называю имя. Если верно — вы хлопаете в ладоши один раз. Если я ошибусь, то вы хором говорите "нет" и называете правильное имя».

Игра-разминка «Праздники». Дети по очереди называют праздник, правило - слушать внимательно и не повторяться.

2. Основная часть занятия.

«Кулак-ребро-ладонь». Три положения ладони на столе, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, - ладонь ребром – выпрямленная ладонь. Упражнение выполняют сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками, и как можно быстрее.

«Такие разные цифры». Детям необходимо разбиться на пары, но не просто так, а при помощи цифр. Достать цифры и создать в паре число 10.

Задание: из бросового материала выложить любую цифру – договоритесь и приступайте. Посмотрите, какие цифры выложили другие пары, из какого материала.

«Звездный хоровод». Дети ищут каждому животному его созвездие, считают сколько звезд в каждом созвездии, выбирают где больше, где меньше (4 занятие в рабочей тетради по Куражевой).

«Лабиринт». Дети помогают мальчику найти дорогу в Лесную школу.

«Азбука игр». Детям необходимо помочь волчонку составить азбуку игр на все времена года. Соединить каждую предметную картинку с изображением определенного времени года, объяснить свои действия, перечислить знакомые признаки всех сезонов.

«Путаница». Детям предлагается помочь Зайчонку навести порядок в комнате. Сначала найти всю мебель (обвести ее карандашом синего цвета), затем убрать всю посуду (обвести ее карандашом красного цвета). А теперь запомнить все игрушки, закрыть тетрадь и назвать их.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Прощание

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Спасибо, с тобой было очень интересно играть!».

Занятие 14. Школьные правила.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

Приветствие

Ведущий: «Давайте представим себе, что мы разучились говорить, а можем только петь. Сейчас каждый из вас пропоет свое имя, а мы все вместе будем за ним повторять».

2. Основная часть занятия.

Нейрогимнастика для пальчиков, для глаз, для ушей.

«Правила на занятиях». Ведущий: «А сейчас, ребята, расскажем "учителю Ежу" о правилах на наших занятиях. Правило первое: при встрече надо поздороваться, улыбаясь взрослым и друг другу (после каждого правила психолог показывает карточку с его схематичным

изображением). Правило второе: надо внимательно слушать взрослого. Правило третье: когда один говорит, остальные молчат. Правило четвертое: надо помогать друг другу и любить друг друга. Правило пятое: когда занятие закончилось, надо попрощаться со взрослым и друг с другом. И самое последнее, главное правило: надо быть вежливыми и воспитанными.

«*Что такое хорошо и что такое плохо*». Детям предлагаются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков. Каждый ребенок берет карточку и внимательно изучает ее. Затем Дети по очереди рассказывают об одном случае неправильного поведения (например, ребята во дворе высовываются из окна; обижают животных; сидят на спинке скамейки, поставив ноги на сиденье) и предлагают свой вариант. Ведущий может использовать готовую настольно-печатную игру с нравственной тематикой или свой вариант рисунков.

«*Школьные правила*». Дети напоминают правила на занятиях Медвежонку и дорисовывают недостающие детали на картинках (5 занятие в рабочей тетради по Куражевой).

«*Приветливая Белочка*». Необходимо найти Белочку, которая соблюдает правило приветствия. Как ты думаешь, какое настроение будет у Белочки, если она нарушит правило «Секрета».

«*Правильно-неправильно*». Внимательно посмотреть на картинки. Обведи красным цветом неправильные варианты, а зеленым – правильные.

«*Вежливые слова*». Прочитать вежливые слова и постараться их запомнить. Закрыть тетрабочку и назвать те слова, которые запомнил. Какие еще вежливые слова знают дети.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Прощание

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Спасибо, с тобой было очень интересно играть!».

Занятие 15. Школьные принадлежности.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие

Ведущий: «Давайте представим себе, что мы разучились говорить, а можем только петь. Сейчас каждый из вас пропоет свое имя, а мы все вместе будем за ним повторять».

Игра-разминка «Школьные принадлежности». Дети по очереди называют школьную принадлежность, правило - слушать внимательно и не повторяться.

2. Основная часть занятия.

Нейротаблица. Цель: развитие внимания, наблюдательности. необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит и т. д. Можно играть всей группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

«Доскажи словечко».

Нет конца у строчки,

Где стоят три точки.

Кто придумает конец,

Тот и будет молодец!

То я в клетку, то в линейку,

Написать по ним сумей-ка,

Можешь и нарисовать.

Называюсь я... (Тетрадь.)

Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать ровную черту

Всем я помогаю.

Что-нибудь без меня

Начертить сумей-ка.

Угадайте-ка, друзья, Кто же я?... (Линейка.)

Я с собой ее ношу,

Не макаю, но пишу.

Замечательная штучка —

Самопишущая... (Ручка.)

Палочка волшебная

Есть у меня, друзья.

Палочкою этой могу построить я

Башню, дом, и самолет,

И большущий пароход. (Карандаш.)

Умный Ивашка

Всю жизнь в одной рубашке.

По белому полю пройдет,

Каждый след его поймет. (Карандаш.)

«Школьные принадлежности». Обвести предметы, которые могут понадобиться в школе (6 занятие в рабочей тетради по Куражевой).

«Путаница». Раскрасить домик для школьных принадлежностей.

«Любимый альбом». Сделать все альбомы одинаковыми.

«Запоминай-ка». Детям необходимо запомнить какие школьные принадлежности понадобились ученикам лесной школы. А теперь закрыть листочком школьные предметы и нарисовать их в пустых клетках в правильной последовательности.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Прощание

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Спасибо, с тобой было очень интересно играть!».

Вторая часть

Занятие 16. Создание Лесной школы.

Задачи: знакомство со школой, школьными атрибутами через сказку; развитие интереса к школе; расширение социальных представлений детей о школе; формирование положительного образа школы; развитие экспрессивной грамотности детей через исполнение этюдов и наблюдение эмоциональной экспрессии у других детей.

Приветствие. Ритуал входа в сказку

Педагог: Дети, мы сегодня отправляемся в сказку. Сейчас я прочитаю стихотворение, а вы, послушав его, узнаете, о чем будет эта сказка.

Мы заходим в первый раз в наш просторный светлый класс. Ровно выстроились парты, всюду книги, всюду карты. Все здесь для ученика: Стенды, глобус и доска. Мы пришли сюда учиться, и сияют наши лица. Ну, смелей, заходим в класс! Он уже заждался нас.

Да, это сказка о школе. Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у него были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ежик в школе. Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. А кто такой учитель?

«Что такое школа?» Педагог задает детям вопросы: Что вы знаете о школе? Какой праздник бывает 1 сентября? Хотите ли вы пойти в школу?

Педагог: Как Ежик сюда попал, он и сам не знал: может быть, какой-то школьник принес его для "живого уголка" еще крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда слышал школьные звонки, знал теплые руки детей, вкусные угощения и уроки. Очень ему нравилось, как проходили уроки. Вместе с детьми он учился читать, писать, считать, изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Им казалось: бегают Ежик, радуется жизни. А Ежик мечтал...

«Самое-самое в школе» (Дети придумывают, что в школе самое интересное, скучное, радостное, трудное.)

Педагог: И мечтал Ежик о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе. И вот он стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу, в которой будут учиться зайчата, лисята, волчата, мышата и другие зверята. Учитель-Еж готовил класс к приему первоклассников.

«Школьные принадлежности» (Ребятам нужно вспомнить школьные принадлежности и изобразить их.)

Педагог: В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Еж принес учебники – книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать. Сорока принесла в Лесную школу блестящий звонкий колокольчик. – Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? – спросил у Сороки Сторож-Крот. – Ведь в школе не играют, а учатся! Сорока важно ответила: – Меня Еж попросил. Я буду отвечать за звонки. – А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина! – удивился Крот. – Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок – значит, пора на урок. А если на уроке звенит звонок, значит, пора отдохнуть, дружок! – затрещала Сорока. – Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок? – Да, только не побегут, а подойдут к столикам, будут ждать начала урока, – ответила Сорока. – Это верно! – подхватил Еж. – Именно так делают настоящие школьники. – Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила? – заволновался Крот. – Придут в школу и узнают! – вновь затрещала Сорока. – Да, – подтвердил Еж, – узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое. Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и шелестели своей желто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают. – Пора, пора! – объявляет всему лесу клен. – В школу, в школу! – шепчет березка.

Ритуал прощания со сказкой. Прощание

Занятие 17. Мой учитель.

Цель: проработка идеального образа учителя, соотнесение с реальным. Знакомство детей с функциями учителя. Развитие доброжелательного отношения к учителю. Снятие страха перед школой.

Приветствие «Волшебный клубочек».

Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой «Букет для учителя». В лесу суета, переполох. Заяц бегаёт целый день в поисках сумки для сынишки. Зайчонок собрался завтра в школу, а портфеля нет. Как же ему книжки да тетрадки носить? Белка обещала помочь. Она своей дочке-то портфель настоящий смастерила, с отделениями, с ремешками и кармашками. А Медведица трудится над костюмчиком для Медвежонка. "Ведь в школу надо нарядным идти, как на праздник", - ласково приговаривала она, отглаживая белый воротничок у рубашки. Лисичка волнуется: "Надо Лисенка помыть, расчесать, красиво и аккуратно хвостик уложить, а его все нет, все где-то с Волчонок играет!" Но Лисенок, Волчонок, Медвежонок вместе с Белочкой и Зайчонок занимались важным и нужным делом. Наши будущие первоклассники в лесу собирали букет для своего учителя. Собирали и разговаривали. - Ой, Белочка, как же ты будешь в школе учиться? Ты все прыгаешь да прыгаешь, - волновался за подружку Лисенок. - Не знаю, - ответила Белочка, - я действительно не могу усидеть на месте спокойно. - Ничего, - успокоил ее Зайчонок, - там, говорят, перемены будут, вот на них и попрыгаешь. - Перемены? - удивился Волчонок. - А мне папа говорил, что в школе будут уроки, на которых будем учиться, узнавать что-то новое. - Это правильно! - поддержал друга Медвежонок. - Для этого мы в школу-то и идем. - Да, но все время учиться, долго сидеть за столами мы не сможем, устанем, - объяснял Зайчонок, поэтому придумали перемены, где можно отдохнуть, поиграть. - Поживем - увидим, - проворчал Медвежонок, - а сейчас давай цветы самые красивые выбирать, чтобы Учителю-Ежу понравились. - А какой он - учитель? - поинтересовалась Белочка. - Добрый он или злой? - Не знаю... - размышлял Волчонок. - Самое главное, мне кажется, чтобы он был умным, чтобы много знал и умел. - А я хочу, чтобы добрым был, - продолжала Белочка, - чтобы все разрешал. - Представь себе, что тогда за уроки будут! - удивился Лисенок. - Одному разрешили кричать, другому скакать, а третьему в игрушки играть! Все ребята-зверята весело засмеялись. - Мне хотелось бы учителя доброго, но строгого и справедливого, чтобы смог понять и простить, по мочь в трудную минуту и чтобы на уроке с ним было интересно, - закончила свои рассуждения Белочка. - Да, это было бы хорошо... - подтвердил Медвежонок. - А мне кажется, что каждому из нас свой учитель мечтается, - тихо произнес Зайчонок. - Ты что-то загрустил, Зайчонок, боишься? - удивился Волчонок. - Смелее! Пусть будет учитель такой, какой он есть, а не выдуманный! - А мне мама говорила, что в учителя идут только те, которые любят детей и хотят их многому научить! - воскликнула Белочка. - Ой, ребята, смотрите, какой у нас

большой и красивый букет получился! - обрадовался Лисенок. "Наверное, нашему учителю будет очень приятно!" - подумали завтрашние первоклассники.

Упражнение «Учитель делает...».

Рисование «Мой учитель».

Прощание «Волшебный клубочек».

Занятие 18. Скоро в школу

Задачи: уточнить знания детей о школьных принадлежностях; воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации

Приветствие «Первоклассник».

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях. Воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность.

На столе у взрослого лежит портфель и несколько предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа. После напоминания о том, что ребенок скоро идет в школу и будет сам собирать свои вещи, ему предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Нужно обращать внимание на то, чтобы складывать вещи не только быстро, но и аккуратно; не забывать поощрять тех, кто точно выполнил эти правила в игре.

Знакомство со стихотворением С. Маршака «Кот и лодыри».

Цель: подвести детей к пониманию необходимости учения. Собирались лодыри На урок, А попали лодыри На каток. Толстый ранец с книжками На спине, А коньки под мышками На ремне. Видят, видят лодыри: Из ворот Хмурый и ободранный Кот идет. Спрашивают лодыри У него: - Ты чего нахмурился, Отчего? Замяукал жалобно Серый кот: - Мне, коту усатому, Скоро год. И красив я, лодыри, И умен, А письму и грамоте Не учен. Школа не построена Для котят. Научить нас грамоте Не хотят. А теперь без грамоты Пропадешь, Далеко без грамоты Не уйдешь. Не попить без грамоты, Не поесть, На воротах номера Не прочесть! Отвечают лодыри: - Милый кот, Нам пойдет двенадцатый Скоро год. Учат нас и грамоте И письму, А не могут выучить Ничему. Нам учиться, лодырям, Что-то лень. На коньках катаемся Целый день. Мы не пишем грифелем На доске, А коньками пишем мы На катке! Отвечает лодырям Серый кот: - Мне, коту усатому, Скоро год. Много знал я лодырей Вроде вас, А с такими встретился В первый раз!

Вопросы для обсуждения: Кто такой лодырь? Скажи по другому. Быть лодырем – это плохо или хорошо? Что может случиться с лодырем в будущем, когда он вырастет? Можно ли пропускать уроки без уважительной причины и почему? Зачем люди учатся? Зачем дети ходят в школу?

Рисование «Первоклассник».

Прощание.

Занятие 19. Госпожа Аккуратность.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие

Ведущий: «Начнем наше занятие с приветствия. Я дотронусь перышком до своего соседа справа и прошепчу: "Дима, я рада тебя видеть". Теперь Дима берет у меня перышко, дотрагивается им до своей соседки справа и говорит: "Катя, я рад тебя видеть" и т. д.»

2. Основная часть занятия.

Сказка «Госпожа Аккуратность»

Нейрогимнастика для пальчиков, для глаз, для ушей.

Задание «Наведи порядок». Найти в каждом ряду лишний предмет и зачеркнуть его.

Задание «Цветочки для зайчонка». Дорисовать цветы для Зайчонка так, чтобы все они были одинаковыми.

Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». Из разноцветного картона дети делают 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку», — можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтую ладонь — «шепталку» — можно тихо передвигаться и шептаться; синюю ладонь — «молчалку» — нужно замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

Задание «Продолжи узор». Аккуратно дорисовать узор по клеткам.

Задание «Дорисуй-ка!». Аккуратно дорисовать вторую половину картины.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Упражнение «Молодцы!».

Прощание.

Занятие 20. Моя «учебная сила»

Задачи: уточнить знания детей о школьных умениях и навыках; воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации, способствовать осознанию каждым дошкольником своих учебных ресурсов.

Приветствие. Дети вместе с психологом стоят в кругу. Дети прикасаются друг к другу ладошками, смотрят в глаза и произносят: Доброе утро, Маша... (называются имена детей по кругу) Доброе утро, солнце (все поднимают руки, затем опускают), Доброе утро, всем нам (все разводят руки в стороны, затем опускают)!

«Встаньте, у кого это есть». Педагог-психолог говорит детям, что сейчас он будет перечислять все необходимое для хорошей учебы. Дети должны быстро вставать, если то, что названо, у них есть. (Глаза, уши, терпение, рука, ум, желание, трудолюбие и т.п.)

«Главная учебная сила». Педагог-психолог говорит детям, что у каждого есть какое-то умение или качество, которое позволяет ему учиться хорошо: кто-то быстро думает, кто-то хорошо читает, кто-то легко запоминает, кто-то очень старателен, а кто-то внимательно слушает воспитателя. В этом качестве и заключается его сила. Затем он просит каждого из детей продумать, что является его главной «учебной силой». После этого ребята пытаются догадаться, какое сильное качество задумал каждый из них.

Знакомство со сказкой «Козленок Хрюпигав» Е. Елпидинской. Жил в одном городе серенький козленок, звали его Хрюпигав. В его жизни все было хорошо и радостно. Но вот однажды папа сказал маме: «Вырос наш малыш, пора ему получать особое волшебное знание. Пришло время отдавать нашего Хрюпигава в звериную школу». И прекрасным солнечным осенним днем привела мама нашего козленка в красивый терем, на двери которого красовалась табличка «Школа». Начались занятия, на которых мудрый и строгий звериный учитель знакомил учеников с буквами и цифрами. И все было бы хорошо, но был Хрюпигав особенным козленком. Дело в том, что было у него на серой шерстке большое рыжее пятно. Одноклассники смеялись над ним из-за этого пятна и дразнили его. Однажды Хрюпигав не выдержал и расплакался, с тех пор его стали называть не Хрпигавом, а Хрюпнком. Козленок был прилежным учеником и старательно учил все уроки, но когда его вызывал учитель, он не мог сказать ни слова, потому что чувствовал на себе насмешливые взгляды зверят. Так прошла осень, наступила зима. Однажды, когда самый вредный ученик Плюв не мог рассказать задание, ручка, которой Хрюпигав писал в тетради шепнула ему: «Ты должен быть смелым и ответить урок вместо Плюва. Ведь ты же знаешь ответ». Хрюпигав зажмурился и поднял руку. Когда учитель его вызвал, он

все правильно рассказал, а потом ответил на два дополнительных вопроса. Учитель очень хвалил его. С тех пор Хрюпигава никто больше не называл Хрюпиком. Ребята стали уважать его. А он легко отвечал на всех уроках и даже не зажмурился.

Вопросы для обсуждения: Почему одноклассники дразнили Хрюпига? Почему он стеснялся отвечать на уроках? Как он сумел победить свой страх? Почему одноклассники стали уважать его?

Рисование «учебной силы».

Прощание.

Занятие 21. Домашнее задание.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие

Ведущий: « Давайте поздороваемся друг с другом. Для того я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие: "Миша, здравствуй!" Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т. д. Молодцы!»

2. Основная часть занятия.

Сказка «Домашнее задание»

Нейрогимнастика для пальчиков, для глаз, для ушей.

Задание «Коврики». Провести линии от ковриков к нужным заплаткам.

Задание «Листья». Дорисовать листья так, чтобы все они были одинаковыми.

Задание «Четвертый лишний». В каждом ряду найти лишнее изображение.

Задание «Запоминай-ка». Рассмотреть картинку. Закрыть ее и ответить на вопросы: 1. Сколько деревьев? 2. Сколько животных? 3. Кто сидит на пеньке? 4. Какое время года? 5. Сколько цветочков? 6. Сколько грибочков?

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Упражнение «Молодцы!».

Прощание.

Занятие 22. Школьные оценки.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие

Ведущий: «Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передам его тому, с кем встречу глазами. Я встретила глазами с Олей, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Оля встретится с кем-нибудь взглядом... (Все дети по очереди встречаются взглядами.) Замечательно!»

2. Основная часть занятия.

Сказка «Школьные оценки»

Нейрогимнастика для пальчиков, для глаз, для ушей.

Задание «Логическая цепочка». Продолжить ряд фигур, не нарушая закономерности.

Задание «Пятерочка». Найти и обвести в кружок все пятерки.

Задание «Оценка». Дорисовать ученикам лица и подумать какие эмоции у них будут.

Задание «Графический диктант». Нарисовать по точкам школьные оценки.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Упражнение «Солнечный лучик».

Прощание.

Занятие 23. Списывание.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие. Путешествие в лес

2. Основная часть занятия.

Сказка «Списывание»

Игра «Определения»

Ведущий показывает одну карточку, на которой нарисован предмет, затем другую. Задача игры состоит в том, чтобы придумать слово, находящееся между двух задуманных предметов и служащее как бы «переходным мостиком*» между ними. Каждый участник отвечает по очереди. Ответ обязательно должен быть обоснованным. Например, даются два слова: «гусь» и «дерево». «Переходными мостиками» могут быть следующие слова: «лететь» (гусь взлетел на дерево), «вырезать» (из дерева вырезали гуся), «спрятаться» (гусь спрятался за дерево) и т. п.

Нейрогимнастика для пальчиков, для глаз, для ушей.

Задание «Логическая цепочка». Продолжить ряд фигур, не нарушая закономерности.

Задание «Бабочка». Найти тень такой же бабочки и разукрасить ее.

Задание «Прятки». Найти выделенные объекты и обвести их.

Задание «Последовательные картинки». Цифрами указать порядок событий и составить рассказ.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Упражнение «Доброе животное».

Прощание.

Занятие 24. Подсказка.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие

Ведущий: «Начнем наше занятие с приветствия. Я дотронусь перышком до своего соседа справа и прошепчу: "Дима, я рада тебя видеть". Теперь Дима берет у меня перышко, дотрагивается им до своей соседки справа и говорит: "Катя, я рад тебя видеть" и т. д.

2. Основная часть занятия.

Сказка «Подсказка»

Игра «Противоположность»

Ведущий показывает группе детей одну картинку. Задача состоит в том, чтобы назвать слово, обозначающее противоположный предмет. Например, ведущий показывает предмет с изображением чашки. Дети могут назвать следующие предметы: «доска» (чашка выпуклая, а доска прямая), «солнце» (чашку делает человек, а солнце — это часть естественной природы), «вода*» (вода — это наполнитель, а чашка — это форма) и т. д. Каждый ребенок по очереди предлагает свой ответ и обязательно объясняет, почему он выбрал именно такой предмет.

Нейрогимнастика для пальчиков, для глаз, для ушей.

Задание «Логический квадрат». Догадаться, что должно быть в квадрате и дорисовать.

Задание «Графический диктант». Двигаться по стрелочкам и определить картину.

Задание «Найди лишнее». Выбрать на каждой полочке лишний предмет и объяснить свой выбор.

Задание «Азбука эмоций». Нарисовать, что снится Медвежонку и о чем мечтает Белочка.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Упражнение «Солнечный лучик».

Прощание.

Занятие 25. Обманный отдых.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие. Путешествие в лес

2. Основная часть занятия.

Сказка «Обманный отдых»

Упражнение «Что сначала, что потом»

Ведущий раздает детям картинки с изображением различных действий. На картинках главный герой (это может быть лесной житель или маленький мальчик/девочка) делает следующее:

- просыпается утром и встает с постели;
- умывается и чистит зубы;
- делает зарядку;
- завтракает;
- идет в школу;
- играет;
- делает уроки;
- ужинает;
- читает;
- принимает ванну; готовится ко сну;
- ложится спать.

Дети рассматривают рисунки и рассказывают историю о распорядке дня главного героя.

Нейрогимнастика для пальчиков, для глаз, для ушей.

Задание «Что нового?». Нарисовать любую несложную картинку, передать ее соседу по парте или взрослому, который дорисует что-то новое. Определить, что нового появилось на картинке.

Задание «Прогулка по лесу». Дорисовать картинку так, чтобы получилась картинка леса.

Задание «Логический ряд». Подумать и нарисовать следующую картинку.

Задание «Угощение». Детям нужно помочь Волчонку приготовить угощение для друзей. В течение 10 секунд запомнить, какой фрукт лежит в каждой тарелке. А теперь закрыть картинку ладошкой. Вспомнить, какой фрукт лежал в каждой тарелке и нарисовать его.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Упражнение «Доброе животное».

Прощание.

Занятие 26. Задача для Лисёнка.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие. Путешествие в лес.

Все встают в круг лицом плечом к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и играющий, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, онижимают друг другу руки и говорят: «Здравствуйте». Можно еще назвать свое имя. Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

2. Основная часть занятия.

Сказка «Задача для Лисёнка»

Нейрогимнастика для пальчиков, для глаз, для ушей.

Задание «Логический ряд». Нарисовать в пропущенной клетке недостающую фигуру.

Задание «Внимание! Внимание!». В каждом цветочке поставить «плюсик», в грибочке - «палочку», в листочке - «галочку», в елочке - «точку», в яблочке - «кружочек».

Игра «Запрещенные движения». Ведущий показывает, какое движение делать нельзя. Затем выполняет разные движения руками, ногами, телом, головой, лицом, неожиданно показывая запрещенное. Дети повторяют все движения, кроме запрещенного, тот, кто его повторил, становится ведущим, прибавляя еще одно, свое запрещенное движение. Игра продолжается дальше.

Задание «Логическая цепочка». Найти ошибку в каждой цепочке.

Задание «Фантазёр». Посмотреть внимательно, на что похожа каждая фигурка? Назвать несколько вариантов, а потом дорисовать так, как ребёнок себе это представляет.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Упражнение «Солнечный лучик».

Прощание.

Занятие 27. Спорщик.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие.

Ведущий: «Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потремся ладошками со Славой — "Доброе утро, Слава!" Слава потрется ладошкой с Петей... А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!».

2. Основная часть занятия.

Книга с загадками.

Сказка «Спорщик»

Нейрогимнастика для пальчиков, для глаз, для ушей.

Задание «Логический квадрат». Догадаться и нарисовать фигуру, которая должна быть вместо знака вопроса.

Задание «Футбол». Запомнить номер на футболке у каждого игрока, а затем вспомнить и написать, какой у каждого игрока был номер.

Задание «Азбука эмоций». Соединить портреты Медвежонка, начиная с самого грустного.

Задание «Внимание! Внимание!». Все буквы обвести в квадрат, а цифры - в кружок.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Прощание.

Занятие 28. Обида.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Приветствие.

Ведущий; «Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...»

2. Основная часть занятия.

Тайное послание.

Сказка «Обида»

Нейрогимнастика для пальчиков, для глаз, для ушей.

Задание «Парные фигуры». Нарисовать фигуры по точкам.

Задание «Найди лишнее». Найти лишнее животное в каждом ряду.

Задание «Аналогии». Выбрать подходящий предмет, который должен быть изображен в пустом квадрате. Объяснить свой выбор.

Задание «Лабиринт». Помочь Зайчонку добраться до вкусного обеда.

Игра «На что похоже настроение?».

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу. Взрослый обобщает: какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д. Интерпретируя ответы детей, следует учесть, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Упражнение «Комплименты».

Прощание.

Занятие 29. Хвосты.

Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

Приветствие.

Ведущий: «Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Затем поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами...»

2. Основная часть занятия.

Беседа

Сказка «Хвосты»

Нейрогимнастика для пальчиков, для глаз, для ушей.

Задание «Мальчики и девочки». Пофантазировать и нарисовать девочек и мальчиков в виде конфет, различных игрушек, всевозможных предметов.

Задание «Дорисуй-ка». Дорисовать недостающие детали.

Задание «Домики». Запомнить всех животных, и кто в каком домике спрятался. Затем закрыть ладошкой левую часть листочка и в правой части соединить каждое животное со своим домиком.

Задание «Графический диктант». Дорисовать узор по клеткам.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вопросы для общения: Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Упражнение «Волшебное кольцо».

Прощание.

Занятие 30. Зачем нужно ходить в школу.

Задачи: воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации.

Приветствие.

«Закончи предложение». Дети завершают предложения, которые произносит ведущий: «Я хочу идти в школу, потому что...» «Я пойду в школу, для того чтобы научиться...»

Знакомство со сказкой И. Селезнева «Про Колю». Жил на свете мальчик Коля. Не хотел учиться в школе. Уроки делать не любил И маме твердо говорил: «Зачем вставать мне по утрам, Когда я вес умею сам? Могу милиционером стать. Вокруг всех буду защищать! Или врачом - людей лечить, А может быть, детей учить Я все сумею, все смогу. И в школу больше не пойду!» Сказал так маме и ушел, А ночью Коля слать

пошел. Заснул и видит сон такой: Как будто он в стране другой. Где взрослым стал уже давно И все ему разрешено. «Раз вырос я, - подумал Коля. Не надо мне учиться в школе. Тогда работать я пойду. Я все сумею, все смогу! Пойду врачом, людей лечить. Так буду пользу приносить!» Сказал и видит: врач идет И градусник в руке несет. Коля к доктору бежит, Громко на ходу кричит: «Ничего, я помогу, Я все сумею, все смогу!» Посмотрел тут доктор строго. Коле он сказал сурово: «Ты знаешь, как людей лечить? Что при простуде нужно пить? Какую детям дать микстуру. Чтобы сбить температуру? Ты в детстве в школу не ходил, Уроков в школе не учил. Не знал таблицу ты сложенья, Не находил задач решения. И если в школу не пойдешь. Занятия в жизни не найдешь» «Ну, ничего. - подумал Коля, — Профессий в мире очень много. Могу милиционером стать. И буду всех я защищать». Глядит, милиционер идет И свисток в руке несет. Закричал тут Коля громко: «Преступника поймаю ловко! Ничего, я помогу, Я все сумею, все смогу!» Глянул милиционер тут строго, Коле он сказал сурово: «Ты знаешь, как людей спасать? Чужие жизни защищать? Ловить преступников как быстро? Как стать военных дел министром Ты в детстве в школу не ходил. Уроков в школе не учил. Не знал таблицу ты сложенья, Не находил задач решения. И если в школу не пойдешь, Занятия в жизни не найдешь». «Ну, ничего, — подумал Коля, — Профессий в мире очень много. Могу художником я стать. Картины буду рисовать». И тут же, прямо перед ним, Художник — красок властелин. Коля взял мольберт и кисть И начал кисточкой водить. «Ничего, я помогу. Я все сумею, все смогу!» Посмотрел художник строго, Коле он сказал сурово: «Ты знаешь, кистью как водить? Портрет, пейзажи как творить? Хватит пачкать тут бумагу. Ведь тебе учиться надо! Ты я детстве в школу не ходил, Уроков в школе не учил Не знал таблицу ты сложенья. Не находил задач решения. И если в школу не пойдешь, Занятия в жизни не найдешь». Призадумался гут Коля: «Может, правда надо в школу? Тогда профессию найду. Тогда я людям помогу. Я выучусь и умным буду. Уроков строгих не забуду». Тут же пробудился Коля. Крикнул маме: «В школу, в школу! Собирай меня скорей. Побегу туда быстрее. Хочу узнать я все на свете, Умней всех буду на планете!» Учился Коля не напрасно: Он стал художником прекрасным. А мог он стать и инженером. Доктором, милиционером. Много нового узнал И полезным всем он стал.

Вопросы для обсуждения: Почему Коля не хотел ходить в школу? Какой сон он увидел? Почему он потом захотел учиться? Что значит «стать всем полезным»?

Рисунок «Я в школе». Дети рисуют себя и школе. Педагог-психолог напоминает им, чтобы они не забыли изобразить ребят, учительницу, учебные предметы. Предлагает им использовать яркие цвета, добавлять веселые детали: цветы, игрушки или что либо еще.

Прощание.

Диагностика по критериям дополнительной образовательной программы

№	Ф.И. ребёнка	Тест Гуткиной Н.И. «Домик» произвольность		«Графический диктант» произвольность		Знание о школе (лично- мотивационный компонент)	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

8							
9							

Уровни:

Высокий

Средний

Низкий

Критерии освоения программного содержания кружка «Скоро в школу!»

1. Тест Гуткиной Н.И. «Домик» произвольность.

Критерии оценки

- Образец скопирован верно, без ошибок — 2 балла.
- Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже — 1 балл.
- Ребенок допускает более 3-х ошибок — 0 баллов.

2. Тест «Графический диктант» произвольность

Критерии оценки

- Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) — 2 балла.

• Оба узора частично соответствуют диктуемому, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй во все не соответствует диктуемому — 1 балл.

• Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому—0 баллов.

2. Тест «Представь себе...» (личностно-мотивационный компонент).

Критерии оценки

Правильный ответ-1 балл, неправильный-0 баллов. Внутренняя мотивационная позиция отношения к школе у ребенка сформирована, если по результатам ответов он набрал 5 и более баллов.

Уровни освоения	Показатели		
	Тест Гуткиной Н.И. «Домик» произвольность	«Графический диктант» произвольность	Тест «Представь себе...» (личностно-мотивационный компонент)
Высокий	2 балла	2 балла	5 баллов и более
Средний	1 балл	1 балл	3 балла
Низкий	0 баллов	0 баллов	0 баллов

Методическое обеспечение:

1. Афонькина Ю.А. и др. Диагностическая программа в системе дошкольного образования: Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений.- Мурманск: МОИПКРОиК, 2006. - 44 с.
2. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 243 с.
3. Панфилова М. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников / М.А. Панфилова – М.: «Сфера», 2002 – 94 с.
4. Кравченко Л.В. Формирование у старших дошкольников позитивной мотивации к обучению через сказкотерапию // Справочник педагога-психолога, 2013.- №1. с.37-45

