



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИМИДЖ:

от идеи к практике

Цитата номера:

«Образование – клад, труд – ключ к нему».

Пьер Буаст



- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ
- ФИЛОСОФИЯ КАЧЕСТВА
- ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
- КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА
- МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА
- ИРКУТСКАЯ ИСТОРИЯ
- В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ БИБЛИОТЕКАРЮ
- ТОЧКА ЗРЕНИЯ
- КНИЖНАЯ ПОЛКА
- КНИЖНЫЙ МИР

ЗОЛОТОЙ
ФОНД
ПРЕССЫ
2017

ВЫПУСК 4 (8)
октябрь – декабрь 2017

КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

Надежда Юрьевна Яблонцева,

заведующий сектором дошкольного образования ГАУ ДПО
«Институт развития образования Иркутской области»

Ольга Николаевна Бабитинская,

старший методист сектора дошкольного образования ГАУ ДПО
«Институт развития образования Иркутской области»

Реализация принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации

(из опыта работы МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 29 «Аленький цветочек» г. Усть-Илимска)

Известно, что одним из основополагающих факторов развития ребёнка является среда. Однако среда будет носить развивающий характер только в том случае, когда ребёнок может с ней непосредственно взаимодействовать: осваивать её, создавать, изменять, одним словом, активно в неё внедряться.

В условиях реализации ФГОС ДО задача педагогов заключается в создании обогащённой предметно-пространственной среды, которая будет способствовать реализации образовательных запросов и потребностей каждого ребёнка, таким образом обеспечивая индивидуализацию дошкольного образования.

Вместе с тем нужно отметить, что в детских садах и до введения стандарта было насыщенное наполнение предметной среды, но способствовала ли она реализации принципа индивидуализации?

Сущность индивидуализации образования заключается в том, что у каждого ребёнка уже имеется свой опыт взаимодействия с миром, реализованные и потенциальные возможности, учёт которых обязателен для воспитателя. «Индивидуализация, – утверждает Л. В. Михайлова-Свирская, – это не «технология обучения», а способ создания пространства, способствующего личностному росту».

В этой статье мы постараемся ответить на вопрос: Как должна

измениться развивающая предметно-пространственная среда в группе, чтобы обеспечить ребёнку возможность использовать свой опыт (ресурс), чтобы иметь возможность саморазвития; накапливать новый опыт, который меняет человека, предоставляя больше возможностей?

Прежде чем раскрыть существенные подходы к реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС), необходимо определить основные различия понятий *индивидуальный подход* и *индивидуализация образования*.

Выстраивая работу в данном направлении, мы отметили, что педагоги испытывают трудности в разграничении данных понятий, отсюда и основные ошибки как в организации образовательной деятельности с детьми, так и в организации РППС, соответствующей ФГОС ДО.

Индивидуальный подход в образовательной деятельности в детском саду является давней традицией дошкольного

КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

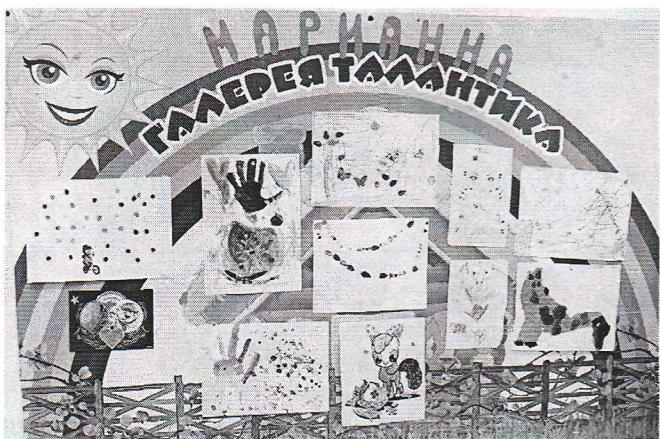


Фото 1. Стенд «Галерея «Талантика»

образования, и смысл его заключается в том, чтобы педагог, учитывая особенности развития детей, нашёл «ключик» к каждому ребёнку для овладения единой программной нормой каждым. В этой ситуации педагог выстраивает образовательный процесс, опираясь на дефициты развития дошкольника, а не на его ресурсы, определяет цели и задачи образовательной работы, и что самое важное, – не одного конкретного ребёнка, а всей группы.

В этом случае педагог решает, чем наполнена и каким образом будет организована развивающая предметно-пространственная среда группы. Всем хорошо знакома ситуация, когда всё заранее спланировано до мелочей, дозировано и организовано.

При индивидуальном подходе субъектом процесса образования является педагог, и здесь дети являются объектом образовательного процесса (по схеме Шаталова В. Ф.): субъект – педагог (анализ + подбор условий и способов работы) → объект – ребёнок/группа.

При индивидуализации образовательного процесса позиция ребёнка становится активной, т. е. он выступает в качестве субъекта образования (по Ковалёвой Т. М.), и образовательный результат у каждого ребёнка свой, индивидуальный.

Гуманистическая направленность современного образовательного

процесса в детском саду, где основной акцент с предметного содержания деятельности ребёнка переносится на его индивидуально обусловленное поведение, а в центре внимания – особенности, потребности, возможности, способности, интересы и склонности ребёнка, требует изменения отношения к нему педагогов на уровне принятия непредсказуемости индивидуального поведения, ценности личности и уникальности индивидуальных возможностей.

В этом контексте принцип индивидуализации получает своё наиболее полное определение. Помимо знаний об общих закономерностях развития и индивидуальных особенностях детей, необходимо создание условий, стимулирующих проявление природных задатков и творческих потенций каждого, то есть развитие ребёнка как личности и субъекта деятельности.

Важно, чтобы педагоги детского сада обладали навыком «естественного вплетения» принципа индивидуализации в целостный педагогический процесс. Он должен проходить сквозь него «красной нитью» на организационном и содержательном уровне, а не осуществляться только в специально отведённые часы или в особых формах деятельности.

Индивидуализация предполагает



Фото 2. Накладная атрибутика по ПДД.
Авторы – средняя группа (воспитатель И. А. Оха)

КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

учёт интереса, мнения и инициативы ребёнка, его права выбирать содержание своего образования. Но изучение и учёт особенностей ребёнка – это лишь одна сторона реализации принципа индивидуализации. Другая его сторона предполагает помочь взрослых в «прорисовывании» детской личности в единстве её интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, раскрытии индивидуальности подрастающего человека. Задача педагога не навязать свой выбор, а оказать направляющую помощь в выборе, создавая для этого соответствующие условия в среде.

Делая свой собственный выбор (содержания, партнёрства, материалов, места и способа работы), каждый ребёнок действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микротруппы, в своём темпе, получая свои результаты (в том числе приобретая новые знания, умения).

У детей должна быть возможность не ориентироваться на готовый ответ, задание, установку, а найти ответ на свои вопросы самостоятельно, опираясь на свой опыт и разнообразную среду. Задача воспитателя – обогатить образовательную деятельность содержанием и предметным наполнением по потребностям и запросу каждого ребёнка. Субъект – педагог ↔ (анализ индивидуальных особенностей, запросов и интересов детей + среда для реализации запроса + опора на личный опыт ребёнка + выстраивание индивидуальной траектории развития) ↔ субъект – ребёнок.

Проводя анализ организации РППС в дошкольных образовательных организациях с использованием международного оценочного инструментария «Шкалы ECERS-R», мы увидели, что педагоги проявляют оригинальность, выдумку, творчество. Идеи не иссякают, но остаётся вопрос, а где в этот момент дети? Как учитывается их мнение в построении образовательного пространства группы? Что необходимо сделать педагогу, чтобы учсть мнение ребёнка в организации среды? А если дети

не проявляют инициативы?

Индивидуализация образовательного процесса осуществляется в течение всего дня и вне предметно-пространственной среды она немыслима. Целью нашей работы стало создание условий, дающих возможность каждому ребёнку проявить в преобразовании среды свою индивидуальность и творчество, пройти свой путь развития.

Для того чтобы учсть предпочтения и интересы детей в преобразовании среды, необходимо создавать игровые, проблемные ситуации, использовать в работе принцип реагирования. Особенность его заключается в том, что педагогу необходимо исходить из той игровой ситуации, событий, которые создаются сами дети в процессе взаимодействия. Данный принцип применяется в работе во всех возрастных группах.

Примером учёта предпочтений, интереса детей в преобразовании среды может стать опыт МАДОУ № 29 г. Усть-Илимска. Здесь, уже начиная с оформления помещений приёмной и групповой создаётся индивидуальное личностное пространство. Однако, чтобы у педагогов детского сада возникло понимание того, что в преобразовании среды нужно идти от детей, сначала им нужно было пройти свой путь преобразования, понять, когда он воплощал свои идеи, а когда учтывал игровые предпочтения детей.

При оформлении кабинки важно спросить ребёнка: «Как ты хочешь украсить её?» Или создать проблемную ситуацию: «Как узнать где, чья кабинка?». Дети одной группы предложили оформить кабинки фотографиями, потому что в этот момент проходила фотосъёмка, а педагог применила принцип реагирования, учла интерес детей.

Уголок уединения в каждой группе детского сада оформлен по-своему. Возникают ситуации, когда ребёнок хочет побывать один или посмотреть книгу с другом в уголке уединения. Педагог задала вопрос: «Как подать сигнал о том, кто из вас хочет побывать один в уголке уединения

КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

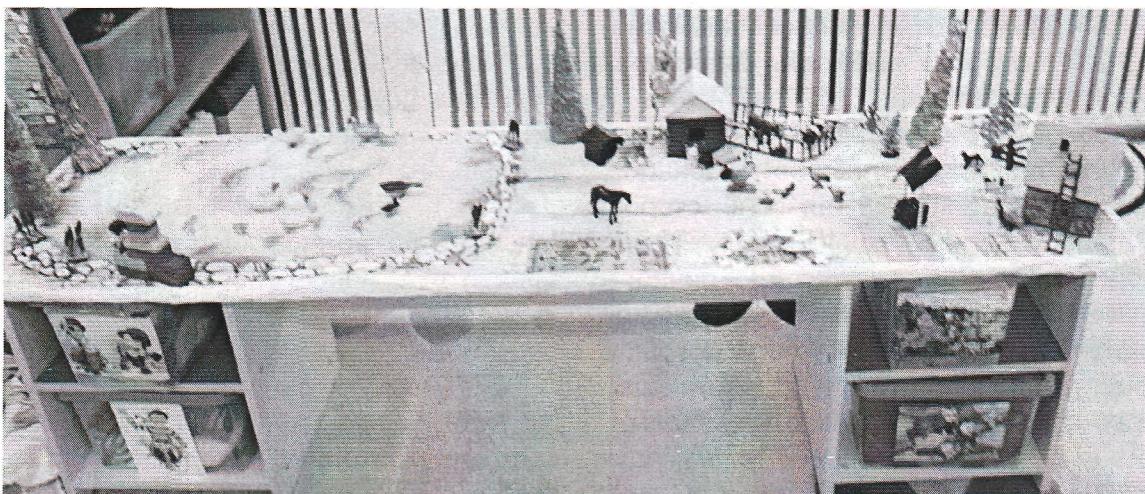


Фото 3. Съёмное игровое поле «Деревня». Авторы – старшая группа, воспитатели Ю. В. Вдовина, Н. В. Сидельникова

или наоборот хочет, чтобы к нему присоединились? В результате обсуждения появилось обозначение: «-», «!».

Полочка для личных вещей появилась потому, что возникла ситуация: все дети любят приносить в детский сад мелкие игрушки, личные вещи, они, как правило, находятся в кабинках, а в них недостаточно места. Педагог среагировала на ситуацию, когда ребёнок потерял свою игрушку, предложила детям подумать: «Как сделать, чтобы ваши любимые игрушки, коллекции, предметы не терялись в группе?» Были разные предложения: завести мешочки, купить новый шкаф. Больше всех понравилась идея – принести коробочки для личных вещей и оформить их самостоятельно или вместе с родителями.

В оформлении персональной выставки

творческих работ и увлечений участвует сам ребёнок. Он сам выбирает лучшие, по его мнению, работы. Выставка размещается в доступном для детей месте, обозначена фотографией ребёнка.

Во всех группах постоянно действуют рубрики достижений: «У меня получилось», «Звезда недели», «Минута славы», « Почемучки», «Лучшие помощники». Названия данных рубрик появились при совместном обсуждении с детьми и родителями.

Медальки, как ежедневное поощрение за успехи и достижения, появлялись в группе постепенно, при возникновении необходимости поддержания мотивации к деятельности детей. Например, дети медленно одевались на прогулку – появилась медаль «Быстрый, как ракета!».

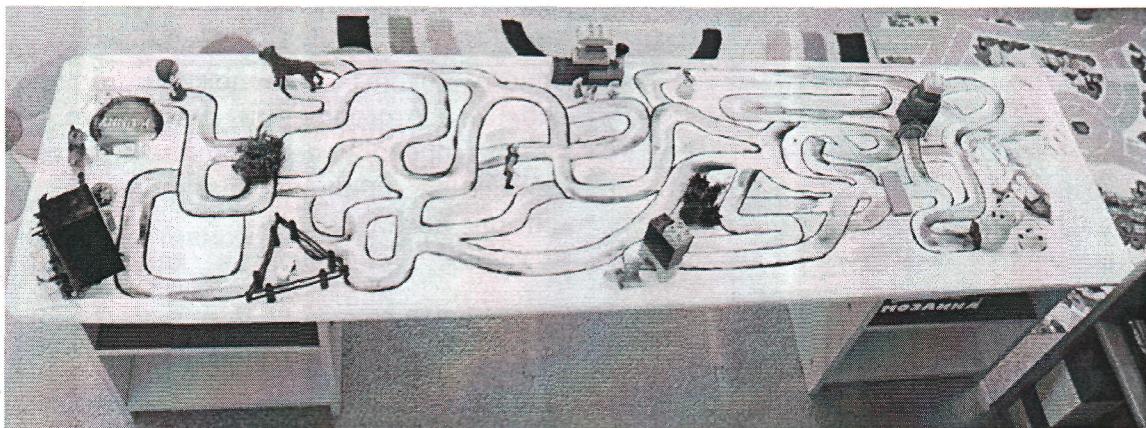


Фото 4. Съёмное игровое поле «Лабиринт»

КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

Дети очень любят «День именинника», атмосфера которого создаётся с помощью красочного стула именинника. По замыслу педагога, стул именинника оформлен чехлом с воланами и красивыми бантиками розового и голубого цвета. Дети внесли корректировки в идеи педагога: стул именинника, по предложению детей, дополнился разными деталями (кармашки для поздравлений, съёмные украшения, сделанные руками детей). А мальчики захотели, чтобы чехол стула был сделан в форме машины.

Педагоги детского сада создают среду в соответствии с замыслом юных фантазёров. Так, в группах появилась накладная атрибутика. Например, «кухня» превращается в пульт управления полётами при помощи схематичных изображений и атрибутов. Как возникла эта идея? После познавательного занятия дети старшего дошкольного возраста развернули сюжетно-ролевую игру «Космос». Педагог увидела, с каким интересом и как долго они выбирали место для «Центра управления полётом». В результате дети решили, что больше всего подойдет «Кухня». Эта идея детей натолкнула педагога на дальнейшее совместное преобразование статичной мебели: «Кафе Витаминкино», «Супермаркет», «Лаборатория», «Кукольный домик».

Съёмные игровые поля из ткани на резинке («Лабиринт», «Деревня», «Морское побережье», «Авто-городок», «Волшебное путешествие») появились на основе любимых игр детей. Дети могут добавить детали в готовые макеты, построив из различного конструктора необходимые сооружения, использовать предметы-заместители, игрушки-самоделки, наборы мелких игрушек для развития сюжета.

Разнообразные картинки с изображениями «Супермаркет», «Рекламное агентство», «Зоопарк», «Аптека», «Приёмный покой» и мобильные контейнеры с атрибутами в зависимости от сюжета позволяют детям развернуть игру в любом месте группового пространства, создать соответствующую атмосферу.

Особой популярностью у детей пользуются многофункциональные ширмы-трансформеры. Достаточно заменить покрытие из ткани, и это уже не корабль, а военная машина или штаб для командиров. Дети могут действовать сами в зависимости от ситуации. Ширмы позволяют менять предметно-пространственное окружение, они удобны в хранении, легко складываются и натягиваются на каркас, что позволяет детям использовать их самостоятельно по собственной инициативе.

Игровые макеты появились в результате совместной проектной деятельности педагога, детей и родителей: «Улицы города», «Кафе», «Театр», «Подворье», «Озеро Байкал» и др. Они располагаются в легкодоступных для детей местах: на столе, на полу, в любом удобном месте. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, вблизи от макетов.

Воспитатель группы постоянно обеспечивает подготовку и пополнение ресурсов группы, особенно когда реализуется какой-либо проект. Обязательным условием организации РППС является доступность материалов и оборудования, ежедневная презентация материалов (без диктата обязательных действий). Дети самостоятельно решают, что и из чего они будут делать. Педагогу необходимо предусмотреть подсказки для самостоятельной работы: схемы рисования, образцы, пооперационные карты и т. п.

Л. В. Михайлова-Свирская утверждает, что каждый ребёнок изначально обладает уникальным индивидуальным социокультурным опытом, приобретаемым в процессе жизнедеятельности в многофакторной информационно-образовательной среде.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда – это всё то, что окружает ребёнка, входит в его реальный или воображаемый обиход, даёт ему возможность строить своё представление о мире, свой образ в нём.¹

¹ Фото в статье из архива авторов