

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (задержка психического развития) МАДОУ «ЦРР – д/с №29 «Аленький цветочек»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 29 «Аленький цветочек» (далее – АОП ДО ЗПР) разработана в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

В Программе используется учебно-методический комплект Баряевой Л.Б. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, методические пособия, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося

раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели, задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в:

- «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.;

- программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет «Цветик - семи цветик»;

- парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем»;

- «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду» — программно-дидактический комплекс для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет;

- «Мате:плюс. Математика в детском саду» — математический комплекс нового поколения для развития математического мышления детей от 4 до 7 лет;

- Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.-сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017г.;

- Методическая разработка «Инструменты совместного планирования, обеспечивающие проявление субъектности всех участников образовательного процесса»/ авт.- сост. Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2020 г.

- Методическая разработка «Самый лучший День рождения!»/ авт.- сост. Зорина С.В., Оха И.А. –Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 2 от 25.10.2018 г.;

- Методические рекомендации из опыта работы на тему «Особенности создания ритуалов и традиций группы в сотрудничестве с детьми старшего дошкольного возраста», авторы Фролова Д.А., старший воспитатель, Мартынюк Т.А., воспитатель, Чуркина А.В., воспитатель. Приказ № 188а, от 17.11.2021г.

Направления развития детей	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Виды детской деятельности	Игровая Двигательная Коммуникативная Конструктивная Продуктивная Музыкально-художественная Чтение художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд

<p>Формы организации деятельности</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые и групповые игровые занятия Экскурсии Культурно-массовые мероприятия Спортивные мероприятия Развлечения Утренний круг Уроки тишины Зарядка Прогулка</p>
---------------------------------------	---

Направления взаимодействия с семьей в МАДОУ:

- оказание психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников детского сада;
- обеспечение системного совместного взаимодействия с родителями и детьми посредством творческой реализации образовательных проектов совместно с семьей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи;
- оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

1. Коллективные формы взаимодействия:

- Общее родительское собрание;
- Групповые родительские собрания;
- День открытых дверей;
- Праздники, досуги.

2. Индивидуальные формы работы

- Анкетирование, опросы «Анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей» (один раз в год). Анкетирования проводятся в рамках годовых задач, по планам администрации дошкольного учреждения, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей;
- Беседы, консультации специалистов. Проводятся по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и сменяемые тематические выставки в группах: информация о образовательном процессе: тема недели, цель, содержание работы, тематические консультации, режим дня, фото-отчеты по итогам тематической недели. Информация о графиках работы администрации, специалистов.
- Выставки детских работ.
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.
- Презентация итогового образовательного события на экране.
- Сайт МАДОУ «ЦРР - д/с №29 «Аленький цветочек» <http://29ds.ru>

Традиции во взаимодействии с семьей:

- День самоуправления (проводится в апреле);
- Творческая неделя (открытые показы совместной деятельности с детьми);
- Творческая неделя совместно с родителями по теме недели;
- Мастер-класс от родителей (проводиться по тематике недели и по инициативе семьи);
- Проект «Снежный городок» (проводится в декабре);

- Проект «Зеленый, цветущий участок» (проводится май-июнь);
- Фото-выставка «Мы путешествовали», «Моя семья», «Профессия родителей», «Мир увлечений»;
- Персональная выставка увлечений родителей.