

## **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – д/с№ 29 «Аленький цветочек»**

### **1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования**

В дошкольное учреждение принимаются дети с 1 года до 8 лет по направлению Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска и заявлению родителей.

В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 29 «Аленький цветочек» функционируют:

- 3 группы для детей раннего возраста,
- 4 группы для детей дошкольного возраста,
- 3 группы компенсирующей направленности, для которых разработаны адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи 4 – 8 лет (три года обучения) и для детей с задержкой психического развития 4 – 8 лет (три года обучения).

### **2. Используемые примерные программы**

Образовательная программа МАДОУ «ЦРР – д/с№ 29 «Аленький цветочек», (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г №1028).

В Программе используется учебно-методический комплект **«Вдохновение»**, под редакцией **В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой**.

Программа выводит **на первый план активность ребенка** как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.

Программа сформирована на **основе психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста** и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа учитывает **актуальную социокультурную ситуацию развития детства**, учитывают интересы и опыт конкретных детей, специфику состава группы, географическое положение Детского сада, культурную принадлежность семей.

**Целью** программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание образовательной деятельности обязательной части соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание образовательных областей реализуется также через использование методических пособий по всем направлениям развития детей с учетом возрастных особенностей.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** представлены приоритетные направления дошкольного учреждения, вариативные формы организации образовательной деятельности, методики и технологии, парциальные образовательные программы, методические пособия выбранные или разработанные самостоятельно. Учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников дошкольного учреждения.

Объем обязательной части Программы составляет около 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений около 40%.

**В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие технологии и методики:**

- программе «Байкал – жемчужина Сибири»;

- программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет «Цветик - семи цветик»;

- парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем»;
- в парциальной программе «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- «Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду» — программно-дидактический комплекс для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет;
- «Мате: плюс. Математика в детском саду» — математический комплекс нового поколения для развития математического мышления детей от 4 до 7 лет;
- Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017г.
- Методическая разработка «Инструменты совместного планирования, обеспечивающие проявление субъектности всех участников образовательного процесса»/ авт.- сост. Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова–Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2020 г.;
- Методическая разработка «Самый лучший День рождения!»/ авт.- сост. Зорина С.В., Оха И.А. –Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 2 от 25.10.2018 г.

### **3. Характеристика взаимодействие педагогического коллектива с родителями.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Цель взаимодействия МАДОУ и семьи не передача научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» в понимании своего ребенка, в выстраивании общения им совместной деятельности.

В Программе педагоги не просто «работают с семьями» – они действительно вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

#### **Общение с семьями по поводу детей**

Реальная оценка развития детей в группе детского сада подразумевает активную обратную связь между педагогами и родителями, между педагогами и детьми, и призвана содействовать сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса.

#### **Какова реальная польза от включения семей в образовательную работу с детьми в детском саду.**

Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в конкретные дела, проекты, «Детский совет», «Утренний круг», развивающиеся в группах, которые посещают их дети.

И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям:

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;

– непосредственное присутствие в группе в качестве участника в деятельности приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;

– наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;

– в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;

– родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

Обычно пребывание в группе делает родителей убежденными сторонниками программы, ориентированной на ребенка.

#### **Что же полезного извлекают сами дети от присутствия членов семьи в группах?**

- они общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что дает возможность более глубокого понимания других культур;

- каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;

- как правило, улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;

- расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта;

- дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

#### **Направления взаимодействия с семьей воспитанников:**

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейном укладе детей.  Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой части ООП ДО).  Выявление затруднений родителей по вопросам воспитания и развития детей.
Психолого-педагогическое просвещение	Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.

Информирование родителей	Информировать родителей о своей работе, что происходило в течении дня, о достижениях детей, их проблемах, динамике развития, то есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребенке, которой они не могут располагать в виду их отсутствия.
Участие в образовательной деятельности	Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность, участвуя в реализации проектов, занятиях, праздниках, развлечениях, различных акциях, конкурсах и других формах образовательной работы с детьми.
Участие в управлении ДОУ	<p>Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности ДОУ, планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающихся образования детей.</p> <p>Участие в независимой экспертизе оценки качества дошкольного образования.</p>

При реализации Программы важно рассматривать родителей как субъект образовательного процесса на ряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, взаимодействие родителей и ДОУ представляется как поддержка родителей в вопросах образования ребенка, как помощь в становлении компетентного родительства и как встречная поддержка педагогов родителями в проектировании образовательного процесса.