**Методические рекомендации**

**по организации совместного планирования с детьми старшего дошкольного возраста**

**Авторы: Тявченко Е.П., Фролова Д.А. при участии педагогического коллектива МАДОУ «ЦРР – д/с №29 «Аленький цветочек»**

**Алгоритм**

**совместного планирования образовательного события с детьми с учетом их интересов по «Карте интересных дел» (дети 5-7 лет)**

Последовательность шагов совместного планирования педагога и детей, исходит из той ситуации, которая сложилась во время взаимодействия. Выделяем четыре этапа в совместном планировании.

Первый этап: выявление интересов детей, совместное планирование

«Карта интересных дел»

Содержание и последовательность шагов первого этапа может быть реализовано в разных вариантах.

Первый вариант совместного планирования по карте интересных дел:

1 шаг. **Погружение в тему** (актуализация знаний беседа, вопросы). **Мотивация на совместную деятельность\***: интересное образовательное событие (по инициативе детей или воспитателя).

\*Главная идея первого шага - вызвать интерес у детей.

2 шаг. **Педагог предлагает карточки:** уточняет (универсальные карточки) или рассказывает (новые карточки) что изображено на карточках «Хочу сделать», «Хочу узнать».

3 шаг. **Выявление интереса детей.\***

– карточки «Хочу сделать».

* Выбор ребенком карточки «Хочу сделать»;
* Выбор карточки с необходимым материалом (предмет, атрибут, инструмент, техника);
* Выбор помощника для выполнения задуманного\* (воспитатель, специалист, мама, папа и др.). \* Может делать все сам.

– карточки «Хочу узнать».

* Выбор ребенком карточки «Хочу узнать»;
* Выбор источника информации. Ребенок выбирает карточку при помощи чего или кого хочет узнать.
* Выбор помощника для выполнения задуманного.

\**Если карточки не соответствуют интересу ребенка, он изображает, то, что хочет сделать, о чем узнать на белой карточке (свое намерение!).*

4 шаг. **Фиксирование выбора на карте.** Ребенок наклеивает карточки поочередно, подписывает имя сам или с помощью педагога. Обводит свой выбор.\*

\**Если произошло объединение детей по интересам, дети обводят свою группу карандашом, подписывают имена.*

5 шаг. **Отметка в календаре интересных дел.** Ребенок совместно с педагогом выбирает день реализации задуманного, отмечает в календаре интересных дел.

6 шаг. **Размещение карты интересных дел в наглядном доступе.**

Карта размещается в поле зрения детей и родителей и в течение реализации тематической недели дополняется или изменяется, обозначаются взаимосвязи отдельных групп детей для участия в совместных делах.

Второй этап: составление плана работы педагогом

1 шаг. Анализ образовательных запросов детей отмеченных на карте интересных дел.

2 шаг. Включение запроса ребенка в схему плана, который реализуется в совместной деятельности, самостоятельной деятельности, во взаимодействии с семьей, через разные формы организации.

Третий этап. Создание образовательных ситуаций, условий в среде для реализации образовательных запросов детей

1 шаг. Создание условий в среде – наполнение центров необходимыми материалами в соответствии с тематикой и интересами детей.

2 шаг. Анализ карты совместно с детьми\* - напоминание об интересных запланированных делах, обсуждение с детьми алгоритма выполнения задуманного ими.

\**перед началом тематической недели в понедельник.*

*\* индивидуальная работа с детьми по «Маршруту моего действия» , для тех детей кто не включился в общее планирование, отсутствовал, не понял.*

3 шаг. Создание образовательных ситуаций направляющих детей к реализации задуманного ими в течение тематической недели.\*

\* *Ребенок отмечает символом то, что уже реализовано.*

4 шаг. Размещение и представление ребенком результатов, продуктов своей деятельности.\*

\**По желанию ребенка.*

5 шаг. Проведение итогового мероприятия – выпуск газеты, презентация выставки, праздник, фестиваль, сценка, КВН, викторина и др.

Четвертый этап: Рефлексия совместной деятельности

1 шаг. Проведение группового круга – беседа. Представление фото или видео сделанные в ходе погружения в тему.

2 шаг. Фиксация личного достижения, отношения ребенка.

3 шаг. Педагог анализирует включенность детей в деятельность.

Второй вариант совместного планирования по

«Карте интересных дел»

Первый этап: выявление интересов детей, совместное планирование

«Карта интересных дел»

1 шаг. **Погружение в тему**: актуализация знаний, беседа, вопрос, сюрпризный момент, гость группы.\*

*\*Главная идея первого шага - вызвать интерес у детей.*

2 шаг. **Выбор образовательного события.** Педагог называет разные формы проведения образовательного события: КВН, Викторина, постановка спектакля, праздник и др., предлагает детям путем голосования выбрать то, что понравилось.\*

*\*Педагог записывает количество выборов, образовательное событие, набравшее большее количество голосов побеждает. Выбор детей фиксируется в центре карты.*

3 шаг. **Создание творческих групп на основе выявления интереса детей.**

В беседе педагог выясняет, что входе подготовки к итоговому событию дети планируют сделать и предлагает объединиться в творческие группы по интересам.

\**На карточках изображена деятельность, направление работы творческой группы для совместной подготовки к празднику, викторине и другому образовательному событию, обязательно предлагаются белые карточки, если дети предложат свой вариант.*

4 шаг. **Распределение**  **на творческие группы по своему желанию**.\*

\*каждая группа имеет свое рабочее место: лист формата А3, наборы карточек «Хочу сделать», «Хочу узнать», «Источники информации», «Необходимые материалы», клей карандаш, ножницы.

5 шаг**. Планирование работы творческой группы.**

Педагог предлагает детям выбрать разные наборы карточек: «Хочу сделать», «Хочу узнать», «Источники информации», «Необходимые материалы», «Помощники». В ходе беседы направляет детей наводящими вопросами.

6 шаг. **Фиксирование выбора на карте.** Дети выбирают необходимые карточки и наклеивают на лист, подписывают имена сами или с помощью педагога. Каждая творческая группа размещает свой лист на карте интересных дел.

7 шаг. **Отметка в календаре интересных дел.** Дети совместно с педагогом выбирают день реализации задуманного, отмечают в календаре интересных дел.

8 шаг. **Размещение карты интересных дел в наглядном доступе.**

Карта размещается в поле зрения детей и в течение реализации тематической недели может дополняться или изменяется.

Второй этап: составление плана работы педагогом

1 шаг. Анализ образовательных запросов детей отмеченных на карте интересных дел.

2 шаг. Включение запроса ребенка в схему плана, который реализуется в совместной деятельности, самостоятельной деятельности, во взаимодействии с семьей, через разные формы организации.

Третий этап. Создание образовательных ситуаций, условий в среде для реализации образовательных запросов детей

1 шаг. Создание условий в среде – наполнение центров необходимыми материалами в соответствии с тематикой и интересами детей.

2 шаг. Анализ карты совместно с детьми\* - напоминание об интересных запланированных делах, обсуждение с детьми алгоритма выполнения задуманного ими.

\**перед началом тематической недели в понедельник.*

*\* индивидуальная работа с детьми по «Маршруту моего действия», для тех детей кто не включился в общее планирование, отсутствовал, не определился с выбором.*

3 шаг. Создание образовательных ситуаций направляющих детей к реализации задуманного ими в течение тематической недели.\*

\* *Ребенок отмечает символом то, что уже реализовано.*

4 шаг. Размещение и представление ребенком (группой детей) результатов, продуктов своей деятельности.

5 шаг. Проведение итогового мероприятия – выпуск газеты, презентация выставки, праздник, фестиваль, сценка, КВН, викторина и др.

Четвертый этап: Рефлексия совместной деятельности

1 шаг. Проведение группового круга – беседа. Представление фото или видео сделанные в ходе погружения в тему.

2 шаг. Фиксация личного достижения, отношения ребенка.

3 шаг. Педагог анализирует включенность детей в деятельность.