Сведения о сертификате ЭП
Организация: МАДОУ д/с № 29 «Аленький цветочек»
Кому выдан: Тявченко Елена Павловна
Серийный №: 7FC35A3C4DFC56703F4E1A4D20C4D0D03557AEC4
Действителен с 09.03.2021 по 09.06.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующая
Ф.И.О. Тявченко Е.П.
Приказ № 120 от «01» сентября 2021 г.

Приложение 3. ООП ДО МАДОУ
«ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»

Методические рекомендации по разработке «Распорядка дня».

Данные методические рекомендации разработаны для педагогов реализующие ООП ДО «Вдохновение».

Распорядок дня формируется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей **и не задает для него жестких рамок.**

При планировании распорядка дня главной задачей является обеспечение хорошего самочувствия всех детей в группе. Чем больше времени ребенок проводит в Детском саду, тем важнее становится задача удовлетворения физических потребностей и вместе с тем соблюдения педагогических целей, **которые поддерживают инициативу и самоопределение ребенка, определяют его воспитание.** Распорядок дня должен научить детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, периодов усталости и восстановления, концентрации и релаксации.

ВАЖНО: распорядок дня основан на определенном **ритме и ритуалах**, которые сначала **предлагают взрослые** (педагоги, старший воспитатель) и которые затем могут быть **скорректированы в ходе интенсивного наблюдения за детьми и их потребностями, а также в ходе дискуссий с ними на эту тему** (реализация принципа участия).

Регулярно происходящие события можно также обозначить как **ритуалы.**

Например:
Первым повторяющимся событием дня в Детском саду является **приветствие.** Приветствие может происходить разными способами на выбор (картинки на которых изображены разные способы приветствия).

В коллективном ритуале, таком как **утренний круг,** группа встречается также как общность. Можно также проводить его в форме **детского совета** или **собрания**. В отношении организации дня или учреждения ритуалов все эти варианты имеют одну и ту же функцию: дети и взрослые одной группы или всего Детского сада собираются вместе, чтобы почувствовать **себя общностью** и **отметить общее начало дня.** При этом важным повторяющимся ритуалом является не только сам утренний круг, но и его структура.

Прием пищи является важным структурообразующим элементом в распорядке дня. Он дает возможность встречаться и вместе наслаждаться едой. Завтрак может быть организован либо как **открытая ситуация**, когда дети садятся и едят, когда им хочется, или как **совместный завтрак**. Если в группе принято решение (желание или необходимость родителей) приводить детей в разное время, имеет смысл выбрать ситуацию **открытого завтрака**.

В любом случае прием пищи необходимо включать в педагогическую работу, привлекая детей к сервировке стола, к уборке посуды, а также отрабатывая некоторые

основные правила поведения за столом. Можно исследовать с детьми вопросы, связанные с функционированием организма, здоровьем и питанием, а также привить им чувство ответственности и самостоятельности. Для детей часто особым поощрением является разрешение дежурить за столом.

Для ритмичности дня решающую роль играет чередование **занятий и отдыха.**

Шумные и подвижные фазы должны чередоваться с более спокойными фазами отдыха и концентрации. При этом потребности у разных детей разные. Удачная планировка группового помещения может очень помочь в том, чтобы дети имели возможность подобрать для себя подходящий уровень занятий и отправиться либо в комнату (уголок) отдыха, либо в зону конструирования, либо в какое-то другое место.

Четкая, надежная структура распорядка дня предоставляет детям ориентиры в ситуациях, которые им иногда непонятны. Чем младше дети, тем большую важность приобретает четкость распорядка дня. **Очень важно то, что каждый день, каждую неделю, каждый год задается определенный ритм, который признают дети.**

Педагогические задачи при формировании распорядка дня

При формировании распорядка дня педагоги принимают во внимание следующие задачи, которые необходимо решить в течение дня.

Педагоги:

• учитывают различные физические и социальные потребности детей, закладывают время для приобретения соответствующего опыта;

• формируют условия для участия в жизни группы детей с различными способностями, в том числе детей с ОВЗ;

• предоставляют эмоциональную заботу, защиту и безопасность, создают условия для того, чтобы дети считали их своими и доверяли им;

• выслушивают проблемы и желания детей, учитывают их потребности и чувства и относятся к детям серьезно;

• создают условия для чередования фаз активности и отдыха, покоя и движения, а также поощряют здоровые предпочтения в питании;

• следят за настроением детей, удовольствием от физической активности, содействуют развитию двигательных навыков и ловкости;

• привлекают детей к участию в планировании жизни группы, высказыванию своих замечаний и идей по этому поводу, поощряют к выражению своих пожеланий;

• побуждают детей помогать друг другу, показывать друг другу новые вещи, помогать в деятельности, предлагать и принимать помощь;

• наблюдают за детьми, чтобы понять, какие вопросы и проблемы у них возникают;

• поощряют вопросы детей, поиск собственных ответов, помощь в поиске;

• поддерживают детскую любознательность и желание учиться, показывают детям, что и взрослые учатся;

• поддерживают детей в поиске собственных стратегий обучения и решения проблем, в проявлении твердости в том, что они делают, учат не отказываться от проблемы, пока решение не найдено;

• предоставляют возможности для самостоятельного исследования, экспериментирования и творчества, способствуя приобретению знаний, умений и навыков;

• предлагают детям вопросы, которые важны для их включения в общество, даже если эти вопросы лежат за рамками их опыта;

• дают детям время, необходимое для обучения, не прерывая их деятельность;

• побуждают детей планировать свой распорядок дня, быть активными в сообществе, участвовать в общественной жизни, брать на себя ответственность;

• разрешают детям иметь самостоятельный доступ к материалам и технологическим средствам, изучают их использование вместе с детьми;

• помогают детям изучить окрестности и окружение детского сада;

• учитывают общие интересы и особенности детей с разными культурными традициями;

• гарантируют, что разные языки и диалекты детей будут приняты в повседневной жизни с должным уважением и вниманием;

• гарантируют, что культурный фон детей будет учтен при оформлении места и выборе материалов и книг;

• создают атмосферу взаимного уважения;

• настраивают и правильно ориентируют в современном обществе, укрепляют в детях чувство коллектива.

ВАЖНО: педагоги, работающие по программе «Вдохновение» могут выбирать разные модели распорядка дня:

Могут вносить изменения в распорядок дня (ритуалы) по результатам интенсивного наблюдения за детьми и их потребностями, а также в ходе дискуссий с ними на эту тему (реализация принципа участия). Могут привлекать к обсуждению и учитывать предложения родителей (законных представителей).

Распорядок дня сочетает в себе черты строго упорядоченности и гибкости:

- продолжительность периода игр на улице может быть увеличена в хорошую погоду;
- каждый день осуществляются разные виды игровой деятельности как под руководством педагогов, так и по инициативе детей.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующая
Ф.И.О. _____
Приказ № ____ от «__» _____ 2021 г.

Примерный распорядок дня: модель 1. «Утренний круг» дети 1-3, 3-4 лет*

Время	Форма	Ритуалы (вписывает педагог)	Участники
7.00 – 8.00	**Приветствие:** встреча детей, общение, игры		Основной состав группы, педагог, гости (родители и др.)
8.00 – 8.10	**Утренняя гимнастика**		Основной состав группы, педагог
8.20 – 8.40	**Совместный завтрак**		
8.40 – 9.00	**Общение, игры**		
9.00 – 9.10/ 1-3 года **9.00-9.15/ 3-4 года** **(время может изменяться)**	**Утренний круг** (групповой сбор)		Основной состав группы, педагог (модератор), гости (родители и др.); В дни выбора темы проекта и планирования — старший воспитатель, другие педагогические сотрудники дошкольной организации.
9.10 – 9.20/ 1-3 года **9.15 – 9.30/3-4 года** **(время может изменяться)**	**Работа в центрах активности на основе самоопределения.** Педагог обучает детей чему-либо в одном из центров/ ведет наблюдения/ оказывает помощь и поддержку.		Дети, педагог, гости (родители воспитанников), по возможности другие педагогические сотрудники дошкольной организации
До «Утреннего круга» или после него и работы в центрах	Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное)		Основной состав группы, педагог, специалист
В одно время с самостоятельной деятельностью детей в центрах активности	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, лечебно-оздоровительные процедуры		Дети, имеющие особые потребности, специалисты
9.50 – 10.00	**Второй завтрак**		Дети, педагог, помощник воспитателя
10.00 – 10.15	**Подготовка к прогулке**		Дети, педагог, помощник воспитателя
10.15 – 11.15/1-3 года **10.15 – 11.30/3-4 года**	**Прогулка** Педагоги предлагают игры, примеры, связанные с жизненным опытом детей, время для наблюдений; присмотр за детьми и др.		Дети, педагог, помощник воспитателя
11.15 – 11.20/1-3 года **11.30 – 11.35/3-4 года**	**Возвращение с прогулки** переодевание, общение с другими детьми		Дети, педагог, помощник воспитателя

11.20 – 12.00/1-3 года **11.35 – 12.00/3-4 года**	**Подготовка к обеду, обед**		Дети, педагог, помощник воспитателя
12.00 – 15.00	**Сон, спокойные игры**		Дети, педагог, помощник воспитателя
15.00 – 15.20	**Подъем и гигиенические процедуры**		Дети, педагог, помощник воспитателя
15.20 – 15.40	**Полдник**		
15.40 – 16.10	**Детская самостоятельная деятельность в центрах активности, свободные игры**		Дети**, педагог, гости (родители воспитанников), по возможности другие педагогические сотрудники дошкольной организации
16.10 – 16.20/1-3 года **16.10 – 16.25/3-4 года**	**Вечерний круг (организовать процесс рефлексии)**		
16.20 – 16.45/1-3 года **16.25 – 16.50/3-4 года**	**Подготовка к ужину, ужин**		Дети, педагог, помощник воспитателя
16.45 – 17.00/1-3 года **16.50 – 17.00/3-4 года**	**Подготовка к прогулке**		Дети, педагог, помощник воспитателя
17.00 – 18.30	**Прогулка**		Дети, педагог
18.30 – 19.00	**Возвращение с прогулки** Общение, свободные игры		

ВАЖНО: Педагоги могут выбирать разные модели распорядка дня. Могут вносить изменения в распорядок дня (ритуалы) по результатам интенсивного наблюдения за детьми и их потребностями, а также в ходе дискуссий с ними на эту тему (реализация принципа участия).

Могут привлекать к обсуждению и учитывать предложения родителей (законных представителей).

Распорядок дня сочетает в себе черты строго упорядоченности и гибкости:

- продолжительность периода игр на улице может быть увеличена в хорошую погоду;
- каждый день осуществляются разные виды игровой деятельности, как под руководством педагогов, так и по инициативе детей.

**Дети могут включиться по своему желанию в деятельность, предложенную взрослыми, играть или сделать выбор в пользу самостоятельной деятельности.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующая
Ф.И.О. _____
Приказ № ____ от «__» _____ 2021 г.

Примерный распорядок дня: модель 2. «Игровой час» дети 1-3 лет, 3-4 лет*

Время	Форма	Ритуалы (вписывает педагог)	Участники
7.00 – 8.00	**Приветствие:** встреча детей, общение, игры		Основной состав группы, педагог, гости (родители и др.)
8.00 – 8.10	**Утренняя гимнастика**		Основной состав группы, педагог.
8.20 – 8.40	**Совместный завтрак**		
8.40 – 9.50	**Свободная игра**		Педагог создает условия в среде для сюжетной игры и других видов игр, организуя образовательные провокации,
	Индивидуальная работа (в том числе обучающая) деятельность, основанная на **самоопределении ребенка** или **предложениях взрослого/педагогические наблюдения**		Педагог организует свою деятельность и предлагает (но не настаивает) включиться в нее желающим, ведет наблюдение; обеспечивает помощь и поддержку при необходимости.
2 раза в неделю	Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное) по расписанию		Основной состав группы, педагог, специалист
9.50 – 10.00	**Второй завтрак**		Дети, педагог, помощник воспитателя
10.00 – 10.15	**Подготовка к прогулке**		Дети, педагог, помощник воспитателя
10.15 – 11.15/1-3 года **10.15 – 11.30/3-4 года**	**Прогулка** Педагоги предлагают игры, примеры, связанные с жизненным опытом детей, время для наблюдений; присмотр за детьми и др.		Дети, педагог, помощник воспитателя
11.15 – 11.20/1-3 года **11.30 – 11.35/3-4 года**	**Возвращение с прогулки** переодевание, общение с другими детьми, обсуждение событий прогулки		Дети, педагог, помощник воспитателя
11.20 – 12.00/1-3 года **11.35 – 12.00/3-4 года**	**Подготовка к обеду, обед**		Дети, педагог, помощник воспитателя
12.00 – 15.00	**Сон, спокойные игры**		Дети, педагог, помощник воспитателя
15.00 – 15.20	**Подъем и гигиенические процедуры**		Дети, педагог, помощник воспитателя
15.20 – 15.40	**Полдник**		

15.40 – 16.20/1-3 года **15.40 – 16.25/3-4 года**	**Свободная игра. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия и лечебно-оздоровительные процедуры**		Основной состав группы, педагог Дети, имеющие особые потребности
16.20 – 16.45/1-3 года **16.25 – 16.50/3-4 года**	**Подготовка к ужину, ужин**		Дети, педагог, помощник воспитателя
16.45 – 17.00/1-3 года **16.50 – 17.00/3-4 года**	**Подготовка к прогулке**		Дети, педагог, помощник воспитателя
17.00 – 18.30	**Прогулка**		Дети, педагог
18.30 – 19.00	**Возвращение с прогулки** Общение, свободные игры		

ВАЖНО: Педагоги могут выбирать разные модели распорядка дня. Могут вносить изменения в распорядок дня (ритуалы) по результатам интенсивного наблюдения за детьми и их потребностями, а также в ходе дискуссий с ними на эту тему (реализация принципа участия).

Могут привлекать к обсуждению и учитывать предложения родителей (законных представителей).

Распорядок дня сочетает в себе черты строго упорядоченности и гибкости:

- продолжительность периода игр на улице может быть увеличена в хорошую погоду;
- каждый день осуществляются разные виды игровой деятельности, как под руководством педагогов, так и по инициативе детей.

**В основе модели — реализация права детей на обучение и развитие в основном и самом органичном виде деятельности — свободной самостоятельной игре (сюжетно-ролевой, театрализованной, дидактической).

Основные формы педагогических действий — сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующая
Ф.И.О. _____
Приказ № ____ от «__» _____ 2021 г.

Примерный распорядок дня: модель 1. «План-дело-анализ» дети 4 – 8 лет*

Время	Форма	Ритуалы (вписывает педагог)	Участники
7.00 – 8.00	**Приветствие:** встреча детей, общение, игры		Основной состав группы, педагог, гости (родители и др.)
8.00 – 8.10	**Утренняя гимнастика**		Основной состав группы, педагог
8.20 – 8.40	**Совместный завтрак**		
8.40 – 9.00	**Общение, игры**		
9.00 – 9.15/4-5 лет **9.00 – 9.20/5-6 лет** **9.00 – 9.25/6-8 лет** **(время может изменяться)**	**Детский совет** (групповой сбор)		Основной состав группы, педагог (модератор), гости (родители и др.); В дни выбора темы проекта и планирования — старший воспитатель, другие педагогические сотрудники дошкольной организации.
9.25 – 9.45/4-5 лет **9.30 – 9.55/5-6 лет** **9.35 – 10.05/6-8 лет** **(время может изменяться)**	**Работа в центрах активности на основе самоопределения.** Педагог обучает детей чему-либо в одном из центров /ведет наблюдения; оказывает помощь и поддержку.		Дети, педагог, гости (родители воспитанников), по возможности другие педагогические сотрудники дошкольной организации («эксперты» в отдельных видах деятельности)
9.45 – 9.55/4-5 лет **9.55 – 10.05/5-6 лет** **10.05 – 10.15/6-8 лет**	**Подведение итогов работы в центрах** (организовать процесс рефлексии)		
До детского совета или после него и работы в центрах	Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное, бассейн)		Основной состав группы, педагог, специалист
В одно время с самостоятельной деятельностью детей в центрах активности	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, лечебно-оздоровительные процедуры		Дети, имеющие особые потребности, специалисты
10.00 – 10.10/4-5 лет **10.05 – 10.15/5-6 лет** **10.15 – 10.25/6-8 лет**	**Второй завтрак**		Дети, педагог, помощник воспитателя
10.10 – 10.20/4-5 лет **10.15 – 10.25/5-6 лет** **10.25 – 10.35/6-8 лет**	**Подготовка к прогулке**		Дети, педагог, помощник воспитателя
10.20 – 12.00/4-5 лет **10.25 – 12.15/5-6 лет**	**Прогулка** Педагоги предлагают		Дети, педагог, помощник воспитателя

10.35 – 12.20/6-8 лет	игры или включаются в игры, предложенные детьми; время для наблюдений; присмотр за детьми и др.		
12.00 – 12.10/4-5 лет **12.15 – 12.25/5-6 лет** **12.20 – 12.25/6-8 лет**	**Возвращение с прогулки** переодевание, общение с другими детьми, обсуждение событий прогулки		Дети, педагог, помощник воспитателя
12.10 – 13.00/4-5 лет **12.25 – 13.00/5-6 лет** **12.25 – 13.00/6-8 лет**	**Подготовка к обеду, обед**		Дети, педагог, помощник воспитателя
13.00 – 15.00	**Сон, спокойные игры**		Дети, педагог, помощник воспитателя
15.00 – 15.20	**Подъем и гигиенические процедуры**		Дети, педагог, помощник воспитателя
15.20 – 15.40	**Полдник**		
15.40 – 16.40/4-5 лет **15.40 – 16.50/5-6 лет** **16.40 – 17.00/6-8 лет**	**Детская самостоятельная деятельность по выбору в центрах активности, свободные игры, проект**		Дети**, педагог, гости (родители воспитанников), по возможности другие педагогические сотрудники дошкольной организации («эксперты» в отдельных видах деятельности)
16.40 – 16.50/4-5 лет **16.50 – 17.00/5-6 лет** **17.00 – 17.10/6-8 лет**	**Вечерний круг (организовать процесс рефлексии)**		
17.00 – 17.20/4-5 лет **17.10 – 17.25/5-6 лет** **17.15 – 17.30/6-8 лет**	**Подготовка к ужину, ужин**		Дети, педагог, помощник воспитателя
17.20 – 17.30/4-5 лет **17.25 – 17.30/5-6 лет** **17.30 – 17.35/6-8 лет**	**Подготовка к прогулке**		Дети, педагог, помощник воспитателя
17.30 – 18.30	**Прогулка**		Дети, педагог
18.30 – 19.00	**Возвращение с прогулки** Общение, свободные игры		

ВАЖНО: Педагоги могут выбирать разные модели распорядка дня. Могут вносить изменения в распорядок дня (ритуалы) по результатам интенсивного наблюдения за детьми и их потребностями, а также в ходе дискуссий с ними на эту тему (реализация принципа участия).

Могут привлекать к обсуждению и учитывать предложения родителей (законных представителей).

Распорядок дня сочетает в себе черты строго упорядоченности и гибкости:

- продолжительность периода игр на улице может быть увеличена в хорошую погоду;
- каждый день осуществляются разные виды игровой деятельности, как под руководством педагогов, так и по инициативе детей.

**Дети могут включиться по своему желанию в занятия, предложенные взрослыми, играть или сделать выбор в пользу самостоятельной деятельности.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующая
Ф.И.О. _____
Приказ № ____ от «__» _____ 2021 г.

Примерный распорядок дня: модель 2. «Игровой час» - дети 4-8 лет*

Время	Форма	Ритуалы (вписывает педагог)	Участники
7.00 – 8.00	**Приветствие:** встреча детей, общение, игры		Основной состав группы, педагог, гости (родители и др.)
8.00 – 8.10	**Утренняя гимнастика**		Основной состав группы, педагог.
8.20 – 8.40	**Совместный завтрак**		
8.40 – 10.00/4-5 лет **8.40 – 10.10/5-6 лет** **8.40 – 10.15/6-8 лет**	**Свободная игра**		Педагог создает условия в среде для развертыванию сюжетно-ролевой игры и других видов игр, организуя образовательные провокации,
	Индивидуальная работа (в том числе обучающая) деятельность, основанная на **самоопределении ребенка** или **предложениях взрослого/педагогические наблюдения**		Педагог организует свою деятельность и предлагает (но не настаивает) включиться в нее желающим, ведет наблюдение; обеспечивает помощь и поддержку при необходимости
2 раза в неделю	Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное, бассейн)		Основной состав группы, педагог, специалист
10.00 – 10.10/4-5 лет **10.10 – 10.20/5-6 лет** **10.15 – 10.25/6-8 лет**	**Второй завтрак**		Дети, педагог, помощник воспитателя
10.10 – 10.20/4-5 лет **10.15 – 10.25/5-6 лет** **10.25 – 10.35/6-8 лет**	**Подготовка к прогулке**		Дети, педагог, помощник воспитателя
10.20 – 12.00/4-5 лет **10.25 – 12.15/5-6 лет** **10.35 – 12.20/6-8 лет**	**Прогулка** Педагоги предлагают игры или включаются в игры, предложенные детьми, свободные игры; время для наблюдений; присмотр за детьми и др.		Дети, педагог, помощник воспитателя
12.00 – 12.10/4-5 лет **12.15 – 12.25/5-6 лет**	**Возвращение с прогулки** переодевание,		Дети, педагог, помощник воспитателя

12.20 – 12.25/6-8 лет	общение с другими детьми, обсуждение событий прогулки		
12.10 – 13.00/4-5 лет **12.25 – 13.00/5-6 лет** **12.25 – 13.00/6-8 лет**	**Подготовка к обеду, обед**		Дети, педагог, помощник воспитателя
13.00 – 15.00	**Сон, спокойные игры**		Дети, педагог, помощник воспитателя
15.00 – 15.20	**Подъем и гигиенические процедуры**		Дети, педагог, помощник воспитателя
15.20 – 15.40	**Полдник**		
15.40 – 16.40/4-5 лет **15.40 – 16.50/5-6 лет** **16.40 – 17.00/6-8 лет**	**Свободная игра. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия и лечебно-оздоровительные процедуры**		Основной состав группы, педагог Дети, имеющие особые потребности
16.40 – 16.50/4-5 лет **16.50 – 17.00/5-6 лет** **17.00 – 17.10/6-8 лет**	**Подведение итогов дня**		Основной состав группы
17.00 – 17.20/4-5 лет **17.10 – 17.25/5-6 лет** **17.15 – 17.30/6-8 лет**	**Подготовка к ужину, ужин**		Дети, педагог, помощник воспитателя
17.20 – 17.30/4-5 лет **17.25 – 17.30/5-6 лет** **17.30 – 17.35/6-8 лет**	**Подготовка к прогулке**		Дети, педагог, помощник воспитателя
17.30 – 18.30	**Прогулка**		Дети, педагог
18.30 – 19.00	**Возвращение с прогулки** Общение, свободные игры		

Примечание:

В основе модели — реализация права детей на обучение и развитие в основном и самом органичном виде деятельности — свободной самостоятельной игре (сюжетно-ролевой, театрализованной, дидактической).

Основные формы педагогических действий — сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

ВАЖНО: Педагоги могут выбирать разные модели распорядка дня. Могут вносить изменения в распорядок дня (ритуалы) по результатам интенсивного наблюдения за детьми и их потребностями, а также в ходе дискуссий с ними на эту тему (реализация принципа участия).

Могут привлекать к обсуждению и учитывать предложения родителей (законных представителей).

Распорядок дня сочетает в себе черты строго упорядоченности и гибкости:

- продолжительность периода игр на улице может быть увеличена в хорошую погоду;
- каждый день осуществляются разные виды игровой деятельности, как под руководством педагогов, так и по инициативе детей.