

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 29
«АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»**

666684 г. Усть-Илимск, Иркутская обл.,
ул. Мечтателей, дом 29
Телефон (факс) № (395-35) 5-45-11
Электронная почта: alenkiyicvetocek@bk.ru Адрес сайта: www.29ds.ru

Принято:

Решение педагогического совета
от « 31 » 08 20 23 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «ЦРР – д/с № 29
«Аленький цветочек»

Е.П. Тявченко
Приказ от « 31 » 08 20 23 г. № 113

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 29 «Аленький цветочек»**

Содержание

Раздел программы		Стр.
1. Целевой раздел		3
	Пояснительная записка	3
	Планируемые результаты освоения программы	5
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	5
2. Содержательный раздел		9
	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	9
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	11
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы	24
	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	27
	Рабочая программа воспитания	28
3. Организационный раздел		58
	Психолого-педагогические условия реализации программы	58
	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (РППС)	58
	Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	64
	Кадровые условия реализации программы	64
	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	65
	Календарный план воспитательной работы	76
Приложение 1 Карты развития ребенка		
Приложение 2 Инструкция по планированию		
Приложение 3 Рекомендации по организации образовательного процесса		
Приложение 4 Рабочая программа воспитания		
Приложение 5 Методические материалы, средства обучения и воспитания		

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 29 «Аленький цветочек» г. Усть-Илимска (далее - ДОО) является нормативно-управленческим документом и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольной образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее - Стандарт), с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г №1028).

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами и не противоречит их требованиям.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет 60% от общего объема Программы, объем формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Обязательная часть соответствует Федеральной образовательной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа реализуется на русском языке.

Цель и задачи программы.

Обязательная часть программы.

- Цель программы соответствует ФОП ДО. В этой связи, этот раздел программы оформлен в виде ссылки: п.14.1., стр.4.
- Задачи программы соответствуют ФОП ДО п.14.2., стр.4,5.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель: создание условий для социализации и индивидуализации в процессе разнообразных форм и видов деятельности воспитанников посредством моделирования и проживания социокультурных практик всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

- создание условий для проявления социальной активности, инициативности, самостоятельности, свободы выбора всеми участниками образовательного процесса;
- создание условия для развития у детей эмоционально-волевой, личностной, интеллектуальной сферы, коммуникативных умений, способствовать формированию позитивной мотивации к обучению;
- создание условий для формирования системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности; (см.

подробно Рабочая Программа воспитания);

- духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края; (см. подробно Рабочая Программа воспитания);

- развитие математического мышления детей от 4 до 7 лет через применение математического комплекса нового поколения «Мате:плюс»;

- речевое развитие детей от 3 до 7 лет через применение программно-дидактического комплекса «Речь:плюс»;

- музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

- погружение детей в развивающую среду, в которой ребенок выбирает игровой дидактический материал сам, действует с ним, исследует.

Программа построена на следующих **принципах**

Обязательная часть программы.

- Принципы программы соответствуют ФООП ДО п.14.3., стр.5

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Пространство социализации-индивидуализации выстраивается на различных принципах Д.Б. Эльконина расширения и обогащения социального и предметного компонентов:

- предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения);

- увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации ребёнка: полочка личных вещей, персональная выставка, оформление личных кабинок по своему желанию, места уединения в группе, рубрики достижений: «У меня получилось», «Звезда недели», учет мнения детей и их участие в изменении среды;

2. Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов (А.В. Запорожец).

- самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: совместное планирование событий, проектов, темы которых определится из обсуждений с детьми и на основе наблюдений за предпочтениями детей: «Утренний круг», «Детский совет»;

- учет детских потребностей, интересов и планирование работы в соответствии с ними: дети выбирают карточки с интересным делом: «Карта интересных дел»;

- соучастие детей в формировании ритуалов и традиции группы.

Кроме того, принципы и подходы к реализации программы в части формируемой участниками образовательных отношений представлены в:

- программе «Байкал – жемчужина Сибири»;

- программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет «Цветик - семи цветик»;

- парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем»;

- в парциальной программе «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;

- «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду» — программно-дидактический комплекс для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет;

- «Мате:плюс. Математика в детском саду» — математический комплекс нового поколения для развития математического мышления детей от 4 до 7 лет;

- Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017г.;

- Методическая разработка «Инструменты совместного планирования, обеспечивающие проявление субъектности всех участников образовательного процесса»/ авт.-сост. Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2020 г.

- Методическая разработка «Самый лучший День рождения!»/ авт.- сост. Зорина С.В., Оха И.А. –Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 2 от 25.10.2018 г.;

- Методические рекомендации из опыта работы на тему «Особенности создания ритуалов и традиций группы в сотрудничестве с детьми старшего дошкольного возраста», авторы Фролова Д.А., старший воспитатель, Мартынюк Т.А., воспитатель, Чуркина А.В., воспитатель. Приказ № 188а, от 17.11.2021г.

Планируемые результаты реализации программы.

Обязательная часть программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты соответствуют ФОП ДО п.15. стр.5-17

- Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году) – п. 15.1, стр. 6
- Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3-м годам) – п. 15.2, стр. 7
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4-м годам) – п. 15.3.1, стр. 8
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам) – п. 15.3.2, стр. 10
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам) – п. 15.3.3, стр. 12
- Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) – п. 15.4, стр. 15

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов соответствует ФОП ДО. В этой связи, этот раздел программы оформлен в виде ссылки: п.16, стр.7-9.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Пространство социализации и индивидуализации образовательного процесса.

Результаты социально - коммуникативного развития в интеграции с познавательным развитием, ранний возраст 1 – 3 лет.

Форма организации	Планируемые результаты	Авторы, источник
Свободная игра в развиваю-	- ребенок интересуется	Методическое пособие «Со-

<p>щем пространстве с дидактическим игровым оборудованием (образовательные провокации):</p>	<p>окружающими предметами и активно действует с ними самостоятельно (в совместной деятельности, а также без участия взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает сенсорные эталоны: собирает предметы по принципу увеличения-уменьшения, подбирает пары цветов, их оттенки и различает цвета; различает шершавые и гладкие поверхности; различает различные шумы, подбирает пары шумов и звуков; умеет выделять и группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам; - развита мелкая моторика рук: точные двигательные способности рук, развито умение захватывать маленькие предметы тремя пальцами, застегивает пуговички и др.; - ребенок называет верхнюю одежду, знает её назначение, дифференцирует одежду для мальчика и девочки, у ребенка развивается самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания. 	<p>здание условий в среде способствующих самостоятельному познанию окружающего мира детьми раннего возраста» / авт.- сост. А.В. Неверова, Шафеева Л.О. – Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 5 от 31.05.2018 г.</p>
<p>Результаты социально - коммуникативного развития в интеграции с познавательным развитием дошкольный возраст 3-5 лет.</p>		
<p>Игровая ситуация «Круг моих интересов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируются навыки само регуляции; - ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - умеет формулировать свой запрос, нести ответственность за выбор. 	<p>Методическая разработка «Инструменты совместного планирования, обеспечивающие проявление субъектности всех участников образовательного процесса»/ авт.- сост. Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова–Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2020 г.</p>
<p>Результаты социально – коммуникативного развития в интеграции с познавательным развитием, дошкольный возраст 5-8 лет.</p>		
<p>Совместное планирование события/темы/проекта по «Карте интересных дел»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - умеет формулировать свой 	<p>Методическая разработка «Инструменты совместного планирования, обеспечивающие проявление субъект-</p>

	<p>запрос, нести ответственность за выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирует интересные дела в рамках конкретной темы/проекта; - ребенок демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде; - умеет планировать, ставить цели, руководить собственным процессом познания и действия, обсуждая их со сверстниками и взрослыми; - ребенок способен оказывать помощь другу в игре и совместной деятельности; - у ребенка развиваются навыки использования разных источников информации, для самостоятельного поиска новых сведений; - ребенок приобретает умение слушать, слышать собеседника, учиться отстаивать свое мнение, свою точку зрения; - ребенок имеет опыт презентации результатов собственной деятельности. 	<p>ности всех участников образовательного процесса»/ авт.- сост. Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова–Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2020 г.</p>
Вопросы ребенка к педагогу «Час почемучек»	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет задавать взрослым интересные вопросы; - ребенок имеет собственную сферу интересов; - у ребенка формируется чувство значимости, повышается самооценка. 	<p>Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017г.</p>
Труд по выбору	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка формируется ответственность за выбранное дело; - ребенок проявляет интерес к различным видам труда взрослых (по своей инициативе); - ребенок проявляет желание помогать взрослым, сверстникам, природе, познавать мир (по своему выбору); - ребенок умеет планировать 	

	свое трудовое дело, операции, входящие в его состав; - ребенок доводить начатое дело до конца, выбирает партнеров по деятельности или действует сам.	
Праздник «Самый лучший День рождения!»	- у ребенка формируется чувство значимости, повышается самооценка; - ребенок представляет круг своих увлечений; - ребенок приобретает опыт презентации результатов собственной деятельности.	Методическая разработка «Самый лучший День рождения!»/ авт.- сост. Зорина С.В., Оха И.А. –Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 2 от 25.10.2018 г.
Соучастие детей в проектировании ритуалов и традиции группы	- дети проявляют инициативу и самостоятельность в проведении разных периодов режима дня; - дети активно сотрудничают со сверстниками и взрослыми, высказывают свою точку зрения, принимают участие в голосовании; - учатся планировать разные события связанные с традициями группы.	Методические рекомендации из опыта работы на тему «Особенности создания ритуалов и традиций группы в сотрудничестве с детьми старшего дошкольного возраста», авторы Фролова Д.А., старший воспитатель, Мартынюк Т.А., воспитатель, Чуркина А.В., воспитатель. Приказ № 188а, от 17.11.2021г.
Другие формы организации:		
Соучастие в создании среды «Карта моей группы»	- ребенок проявляет в преобразовании среды свою индивидуальность и творчество.	
Персональная выставка	- ребенок приобретает опыт презентации результатов собственной деятельности.	

Кроме того, планируемые результаты реализации программы в части формируемой участниками образовательных отношений представлены:

- в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири»;
- в программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет «Цветик - семи цветик»;
- в парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем»;
- в парциальной программе «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду» — программно-дидактический комплекс для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет;
- «Мате:плюс. Математика в детском саду» — математический комплекс нового поколения для развития математического мышления детей от 4 до 7 лет.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Карты развития детей от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет, издательство «Национальное образование» представлены в Приложении № 1

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Обязательная часть программы.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Рабочей программе воспитания.

Обязательная часть программы.

Цели и задачи образовательной работы с детьми раннего возраста (1, 5 до 3 лет) и дошкольного возраста (3-7 лет) соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования. В этой связи, этот раздел программы оформлен в виде ссылки: ФООП ДО п. 18-22 стр. 21 – 148.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов.

Реализация программы осуществляется ежедневно в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Программ реализуется:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- проектной деятельности и особых образовательных событий;
- при организации и оснащения пространства;
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

Образовательная область	Цели, задачи и содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Обязательная часть:</u> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 18 стр. 21</p> <p><u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:</u> Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик - семи цветик» / Н.Ю. Куражева (и др.): - СПб.: Речь, 2016. Методическая разработка «Инструменты совместного планирования, обеспечивающие проявление субъектности всех участников образовательного процесса»/ авт.- сост. Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова–Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2020 г.</p>

	<p>Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017г.</p> <p>Методическая разработка «Самый лучший День рождения!»/ авт.- сост. Зорина С.В., Оха И.А. –Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 2 от 25.10.2018 г.</p> <p>Методические рекомендации из опыта работы на тему «Особенности создания ритуалов и традиций группы в сотрудничестве с детьми старшего дошкольного возраста», авторы Фролова Д.А., старший воспитатель, Мартынюк Т.А., воспитатель, Чуркина А.В., воспитатель. Приказ № 188а, от 17.11.2021г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Обязательная часть:</u> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 19 стр. 42</p> <p><u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическое пособие «Создание условий в среде способствующих самостоятельному познанию окружающего мира детьми раннего возраста» / авт.- сост. А.В. Неверова, Шафеева Л.О. – Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 5 от 31.05.2018 г. - «Мате: плюс. Математика в детском саду» -математический комплекс для развития математического мышления детей от 4 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение», под. Ред В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. - Элементы реализуется в соответствии с парциальной образовательной программой дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири» / авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. - Элементы реализуется в соответствии с парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Обязательная часть:</u> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 20 стр. 57</p> <p><u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду» — программно-дидактический комплекс для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение», под. Ред В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. - Методическая разработка МБДОУ детского сада № 34 «Ря-

	бинка» «Образовательное картирование»
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Обязательная часть:</u> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 21 стр. 76</p> <p><u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - Музыка в детском саду: от 1 года до 8 лет: образовательная программа дошкольного образования», Т.В. Ермолина
Физическое развитие	<p><u>Обязательная часть:</u> Федеральная образовательная программа дошкольного образования п. 22 стр. 121</p>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Обязательная часть программы.

- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы соответствуют ФОП ДО, поэтому оформлены в виде ссылки: п.23, стр.148-152.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: свободная игра, тематическая деятельность, исследовательские проекты, проекты в области искусства и др., различная коммуникативная активность, двигательная активность, предложения педагога (занятия) в больших и малых группах, прогулки, экскурсии, образовательные ситуации в режимных моментах (см. подробно инструкцию по планированию приложение 2.), в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей в реализацию Программы.

Ранний возраст (1 - 3 лет)

Образовательная область	Формы работы с детьми	Методы и приемы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний круг; - образовательные провокации в центрах активности; - развитие в повседневных ситуациях (например, ФЭМП на прогулке, в игре, в освоении движений, в танце, на музыкальных занятиях и др.); - демонстрационные опыты; - творческие мастерские; - Игры с поверхностями «Угадай на ощупь», «Подбери деталь»; - Игра «Катушки и разноцветные дорожки»; - Игра-тренажер «Куб» (по- 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение по контрасту; - группировка; - моделирование; - воображаемая ситуация; - демонстрация фильмов, мультфильмов - рассказ; - беседа; - вопросы; - показ образца, способа действия; - объяснение; - дидактические игры - создание игровых ситуаций; - обыгрывание игрушек, предметов. - наблюдение;

	лифункциональное игровое оборудование).	- рассматривание картин, предметов.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний круг - образовательные провокации (ситуация) в центрах активности; - игровая обучающая ситуация; - ситуация общения сформированная педагогом; Игры: <ul style="list-style-type: none"> - игры с готовыми текстами; - словесные игры; - сюжетно-ролевые игры; - словесные подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - создание игровых ситуаций; - обыгрывание игрушек, предметов; - показ с называнием игрушек, предметов; - просьба произнести, сказать; - объяснение назначения предмета; - многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котят, у курицы цыплята); - договаривание слова в конце фразы; - повторение слова за воспитателем.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний круг; - образовательные провокации в центрах активности; - Общение (коммуникация); - Организация особых событий; - Игра-тренажер «Куб» (полифункциональное игровое оборудование); - Адаптационная коробка, фартук с сюрпризами; - игры с бытовыми предметами-орудиями; - Детское портфолио. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и проигрывание различных жизненных ситуаций; - напоминание о правилах безопасного поведения; - чтение художественной литературы; - создание игровой ситуации; - словесная инструкция с показом; - наблюдения за трудом взрослых; - объяснения; - рассматривание иллюстраций, фильмов, сладов; - составление альбомов; - Рисование.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные провокации в центрах активности; - сводное рисование на разных поверхностях с использованием нетрадиционных материалов; - открытые творческие мастерские; - продуктивная творческая деятельность в образовательном ателье; - импровизация: музыкальный дидактический «Куб» 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к песне; - договаривание последнего слова; - многократное прослушивание мелодий; - рассказывание сказочных историй; - вопрос-ответ; - заучивание коротких стихотворений, песенок - наглядно-зрительный показ; - словесная инструкция;

		- упражнения в практических действиях.
Физическое развитие	- образовательные провокации в центре активности; - утренняя гимнастика с мамой; - игра-тренажер «Куб» (полифункциональное игровое оборудование)	- наглядно-зрительный показ; - пояснение; - беседа; - уточнение; - сигналы; - словесная инструкция; - игровые задания

Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)

Образовательная область	Формы работы с детьми	Методы и приемы
Физическое развитие	- совместные детско-взрослые проекты; - физкультурно-познавательные занятия Способы организации игр: - игры, возникающие по инициативе взрослого; - игры, возникающие по инициативе детей.	- наглядный метод: - показ физических упражнений; - использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры словесный метод: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция; практический метод: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме
Социально-коммуникативное развитие	- «Детский совет»; - образовательные провокации в центрах активности; - организация особых событий; - «Моя минута славы», - Тематическая фотовыставка, - Детский досуг - Презентация ребенком «Мои увлечения», «Моя коллекция», «Моя любимая игрушка», «Моя семья»; - Персональная выставка - «Самый лучший день рождения»; - Сетевое взаимодействие с	- Примеры, связанные с жизненным опытом детей (при объяснении понятий); - Показ полезности понятий в жизни; - Применение навыков в реальных условиях; - Открытые и закрытые вопросы; - рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; - проигрывание ситуаций; - использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок в режимных моментах; - напоминание о правилах безопасного поведения; - проектирование безопасного

	<p>соседями (МБДОУ, СОШ, Библиотека и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Труд по выбору; 	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, фильмов, сладов; - проект; - беседы на этические темы; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - чтение, беседа; - игровые упражнения; - совместные игры со сверстниками и взрослыми; - эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия) - создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. - Показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - ознакомление с трудом взрослых; - совместные действия.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Утренний круг» - дети 3-4 лет; - «Детский совет» - дети 4-5 лет; - Образовательные провокации в центре активности; - Конкурс чтецов; - Игровые упражнения: РечьПлюс 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект; - Обобщающая беседа; - ситуативный разговор; - Открытые и закрытые вопросы; - рассказывание по игрушкам и картинам; - рассказывание без опоры на наглядный материал; - пересказ; - различные виды игр; - речевая ситуация; - загадывание загадок; - вопросы и ответы; - проблемные ситуации; - речевое сопровождение действий, - комментирование действий; - звуковое обозначение действий; - разыгрывание коммуникативных ситуаций. - обсуждение; - разучивание.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Утренний круг» - дети 3-4 лет; - «Детский совет» - дети 4-5 лет; - образовательные провокации в центрах активности; - Игровые упражнения: Матэ Плюс; - Игровая ситуация «Круг моих интересов»; - развитие в повседневных ситуациях (например: ФЭМП на прогулке, в режимных монетах, в игре, в освоении движений, в танце, на музыкальных занятиях и др.); - Предложения педагога (занятия) при условии свободы участия в нем – дети 4-5 лет; - конструирование в самостоятельной деятельности: конструктор Бабашки, Lego конструирование; - день без игрушек: детские конструкторские мастерские; - Фестиваль конструирования; - Общая тематическая выставка по результатам проекта (рекреация коридора); - Сетевое взаимодействие с соседями (МБДОУ, СОШ, Библиотека и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Примеры, связанные с жизненным опытом детей (при объяснении понятий); - Показ полезности понятий в жизни; - Применение навыков в реальных условиях; - детско-взрослые проекты - детское экспериментирование; - Открытые и закрытые вопросы; - моделирование; - группировка и классификация; - решение проблемных ситуаций; - самостоятельный поиск ответов; - наблюдение; - экскурсия; - коллекционирование; - сюжетные игры; - исследование и исследовательские работы; - Беседа; - показ образца.
--------------------------------	--	---

Художественно-эстетические развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Предложения педагога (занятия) при условии свободы участия в нем: рисование, лепка, аппликация; - образовательные провокации в центрах активности; - Самостоятельное творчество в образовательном ателье; - художественное конструирование; - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; - реализация проектов; - экскурсия (Картинная галерея, Школа искусств); - Персональные выставки творчества; - импровизация: музыкально-дидактический Куб; - Участие в конкурсах; 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к сопереживанию; - приучения, упражнения в практических действиях; - наблюдения; - показ предметов, картин, иллюстраций; - демонстрация приемов; - использование ИКТ; - дидактические пособия; - поисковые ситуации. - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.
-------------------------------------	---	--

Старший дошкольный возраст (5-8)

Образовательная область	Формы работы с детьми	Методы и приемы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика по выбору; - Тематические проекты; - Физкультурно-познавательные занятия; - Ходьба на лыжах; - Межгрупповые соревнования; - походы; - Сетевое взаимодействие с соседями (МБДОУ, СОШ и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Имитация движений (медленное падение снежинок, едем на коньках и т.д.); - элементы ритмической гимнастики; - игровые упражнения; - обсуждение (спортивных достижений); - физические упражнения; - физминутки и динамические паузы; - гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная); - подвижные игры с элементами спорта; - игры-соревнования; - игры-имитации, хороводные игры,

		<p>народные подвижные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; - демонстрация наглядных пособий, - акустическая демонстрация (ритм движения); - разучивать движения по частям; - целостное упражнение; - объяснение, инструкции
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детский совет; - Вечерний круг; - Вопросы ребенка к педагогу «Час почемучек»; - Совместное планирование проекта, события; - Соучастие в создании среды «Карта моей группы»; - Календарь событий; - Праздник «Самый лучший День рождения!» - персональная Фото-выставка; - Квест-игры; - Труд по выбору; - Проект для выпускников «Мой звездный день выпускника»; - Проект, посвящённый празднованию Победы в ВОВ «Коридоры памяти»; - Сетевое взаимодействие с соседями (МБДОУ, СОШ, Библиотека и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Детские и детско-взрослые проекты; - Примеры, связанные с жизненным опытом детей (при объяснении понятий); - Применение навыков в реальных условиях; - игровые упражнения; - Открытые и закрытые вопросы; - рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; - проигрывание ситуаций; - использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок в режимных моментах; - напоминание о правилах безопасного поведения; - проектирование безопасного поведения; - рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; - решение логических загадок; - показ трудовых действий; - беседы на этические темы; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - чтение, беседа; - рассматривание; - сезонная деятельность на участке. - эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия). - чтение и рассматривание книг

		познавательного характера о труде взрослых.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Детский совет»; - Вечерний круг; - Предложения педагога (занятия) при условии свободы участия в нем; - Образовательные провокации в центре активности; - Конкурс чтецов; - Детские викторины, досуги, праздники (соучастие детей в организации и проведении); - экскурсии (музей, библиотека и др.); - Игровые упражнения: РечьПлюс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - проблемная ситуация; - обсуждение поведения; - совместная со сверстниками игра; - Открытые и закрытые вопросы; - рассказывание без опоры на наглядный материал; - пересказ; - придумывание сказок; - собственный пример; - Рассматривание книг и иллюстраций, - игры-драматизации; -обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям; - заучивание народных песенок, закличек, скороговорок, пословиц; - использование книжек – раскрасок по литературным произведениям; - просмотр мультфильмов; - театрализованные постановки, - словотворчество.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Детский совет»; - Совместное планирование образовательного события по «Карте интересных дел»; - образовательные провокации в центрах активности; - Предложения педагога (занятия) при условии свободы участия в нем; - Игровые обучающие ситуации; - Игровые упражнения: Матэ Плюс; - самостоятельная творческая поисковая деятельность; - конструирование в само- 	<ul style="list-style-type: none"> - Примеры, связанные с жизненным опытом детей (при объяснении понятий); - Показ полезности понятий в жизни; - Применение навыков в реальных условиях; - Открытые и закрытые вопросы; - наблюдение; - обсуждение поведения; - беседы; - опыты и эксперименты; - моделирование проблемных ситуаций; - рассматривание, обследование; - решение занимательных задач,

	<p>стоятельной деятельности: конструктор Бабашки, Lego конструирование;</p> <ul style="list-style-type: none">- день без игрушек: детские конструкторские мастерские;- Фестиваль конструирования;- Общая тематическая выставка по результатам проекта (рекреация коридора);- Экскурсии;- развлечения;- походы;- проектная деятельность;	<p>проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none">- создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов, коллекций;
--	---	---

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные провокации в центрах активности; - Предложения педагога (занятия) при условии свободы участия в нем; - Персональная выставка; - Участие в конкурсах; - Театральный сезон (преьера спектакля); - тематические выставки; - выставки работ декоративно-прикладного искусства; - проектная деятельность. - экскурсия (Картинная галерея, Школа искусств), - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - реализация проектов - Изобразительная деятельность по замыслу; - Ключ выбора – свободное музицирование, импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения; - показ предметов, картин, иллюстраций; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для с/р игр; - рассматривание; - наблюдение; - экскурсия; - образец воспитателя; - показ воспитателя; - беседа; - использование образцов педагога; - художественное слово; - выполнение формообразующих движений рукой. - Слушание музыки; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка, распевка; - сопровождение музыкального ряда, показ движений; - беседы о различных музыкальных жанрах; - музыкальные игры; - разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.
-------------------------------------	---	---

Планирование и проведение проектов

Проект - это спланированная по времени и содержанию образовательная деятельность сообщества детей и взрослых в образовательных целях, в центре которой находится работа над межпредметной, из жизненной реальности, интересной для детей темой, включенной в образовательный контекст.

Тема проекта исследуется и изучается совместно, в сотрудничестве; при этом являются возникающие вопросы и проблемы, творческое решение, их обсуждают сообща, и этот процесс занимает значительный промежуток времени.

Проектная деятельность — это не метод, а дидактический подход, который предполагает участие детей и наблюдение за ними на всех этапах, привлечение всех заинтересованных детей, родителей и общественности, использование педагогической инклюзии, визуализацию и объяснение образовательного процесса во время проекта с помощью документации.

Проект проходит в несколько этапов:

1. поиск и выбор темы проекта, и осознание ее (начальный этап и ознакомление).
2. планирование и реализация проекта, рефлексия образовательных процессов (этап подготовки и реализации);
3. завершение проекта и рефлексия (этап предъявления и оценки);
4. продолжение проекта (при необходимости).

Одна из основных педагогических технологий, используемая в Программе - «План –дело - анализ», — обеспечивает реализацию проектного подхода в образовательной деятельности Детского сада. См. подробно инструкция по планированию (приложение 2), методические рекомендации по организации образовательного процесса (приложение 3.)

Проекты отбираются также и на основании того, подходит ли та или иная тема для такой формы работы. Например, учитывается емкость темы — возможность интересной ее разработки в течение достаточно длительного периода времени. Тема проекта должна предоставлять возможности для изменений и приобретения опыта; ее следует планировать и проводить как структурированное учение через опыт. Проекты должны содержать в себе разнообразные игровые и развивающие акции.

Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. **Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми.**

Проекты не ограничены только помещениями Детского сада. Проекты превосходно подходят для того, чтобы преодолеть ограничения Детского сада. Это может быть **целенаправленное или спонтанное сетевое взаимодействие с соседями (МБДОУ, СОШ, Библиотека)**, обогащающими своим опытом педагогическую работу в качестве «почетных общественников», либо целенаправленное или спонтанное ознакомление с окружением Детского сада, одновременно являющимся чаще всего и жилым окружением детей. С помощью проектов такого рода дети могут начать преодолевать свою «изоляцию».

В программе используются следующие типы проектов:

Исследовательские	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты
Ролево-игровые	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Творческие	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник)

Информационно-практико-ориентированные	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т.д.)
Социально-ориентированные	Дети учатся решать практические задачи, участвовать в жизни сообщества, улучшать (украшать, преобразовывать) свою жизнь и жизнь других людей (а также животных, растений): акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево», помощь животным клуба «Хатико», «Рождественский марафон» - вместе со взрослыми дети могут, принимать участие в сборе игрушек для социально обездоленных детей и др.

Желательно, чтобы выбранные проекты относились к разным видам по следующей классификации:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, видеофильм с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

Планируемые образовательные результаты при проектно-тематическом обучении

К планируемым образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение,
- комментировать свои действия,
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое),
- договариваться о правилах,
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать),
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения,
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других,
- устанавливать контакты,
- поддерживать разговор,
- использовать элементарные нормы общения,
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Групповой сбор

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор, в форме организации «Утренний круг», «Детский совет») называется такое время, когда все дети собираются

вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение.

Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы проекта, события, информации на эту тему и новостей дня.

Задачи Утреннего сбора, дневного сбора:

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
- Организовать планирование детьми своей деятельности в «Центрах активности».
- Организовать выбор партнёров.

Задачи Вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.

Групповой сбор (утренний, дневной и вечерний) организуется в форме «Утренний круг», «Детский совет» см. подробно примерную структуру «Утреннего круга», «Хороший день каждый день» А. Бостельман, К. Энгельбрехт. Стр. 35; «Детский совет»: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская; Основная образовательная программа «Вдохновение» Стр. 233, а также инструкцию по планированию приложение 2.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик и способов поддержки детской инициативы

Обязательная часть программы.

- Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик и способов поддержки детской инициативы в обязательной части программы представлены в виде ссылки: п.24, стр.152-157 ФОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Программой предлагаются следующие условия, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- организация **центров активности**. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

- создание условий для **осознанного и ответственного выбора**. Ребёнок активный участник образовательного процесса, поэтому необходимо предоставлять возможность делать выбор: видов деятельности, партнеров, материалов и др. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе;

- **индивидуализация** в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи» (см. Приложение 3. Инструкция по индивидуализации);

- **участие семьи в образовании ребенка**, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Организация образовательного процесса по направлениям детской деятельности: **игра, исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, самообслуживание и элементарно-бытовой труд** подробно представлены в методических рекомендациях по организации образовательного процесса (Приложение 3.).

Проектирование культурных практик **в части формируемой участниками образовательного процесса идет по двум направлениям:**

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Задача педагога создать советующие провоцирующие ситуации, условия в среде группы, которая будет поддерживать детский интерес:

- Игровая ситуация «Круг моих интересов»
- Планирование образовательного события по «Карте интересных дел», дети иницируют интересные дела;

- Самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы;
- Организация Персональной выставки (по инициативе ребенка);
- Вопросы ребенка к педагогу «Час почемучек»;
- Соучастие в создании среды «Карта моей группы»
- Праздник «Самый лучший День рождения!»
- Труд по выбору
- Самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде (наполняемость уголков соответствует теме недели).

В этих практиках - пробах ребёнок сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми, основу которых составляют перспективные и текущие интересы ребёнка:

- Образовательные провокации в центрах активности;
- Итоговое образовательное событие: КВН, викторина, квест-игра, выставка и др.;
- Совместная игра;
- Творческая мастерская;
- Театральный сезон (премьеры спектакля)
- Фестиваль конструирования;
- Конкурс чтецов;
- Фестиваль детского творчества;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: решение проблемы, оказание помощи, душевный разговор, проявление заботы, обсуждение ситуации.
- Детский досуг: в гостях у сказки, посещение кинотеатра, развлечения.
- Проект, посвящённый празднованию победы в ВОВ «Коридоры памяти».

Способы поддержки детской инициативы.

Обязательная часть программы.

- Способы поддержки детской инициативы, данный раздел программы соответствует ФОП ДО и представлен в виде ссылки: п.25, стр.157-161.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Обязательная часть программы.

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в ДОО соответствуют п.26, стр.161-165 ФОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Направления взаимодействия с семьей воспитанников:

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейном укладе детей. Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой

	<p>части ООП ДО).</p> <p>Выявление затруднений родителей по вопросам воспитания и развития детей.</p>
Психолого-педагогическое просвещение	Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.
Информирование родителей	Информировать родителей о своей работе, что происходило в течении дня, о достижениях детей, их проблемах, динамике развития, то есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребенке, которой они не могут располагать в виду их отсутствия.
Участие в образовательной деятельности	<p>Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность:</p> <p>Соучастие в проектной деятельности;</p> <p>Совместное проектирование РППС. Проект «наша новая группа»</p> <p>«Я! Портфолио дошкольника», «Портфолио ясли»</p> <p>«Гость группы»</p> <p>«Мой звездный день»</p> <p>Заседания ТПМПК (с приглашением родителей).</p> <p>Персональные выставки</p> <p>Смотры\конкурсы\фестивали</p> <p>Экскурсии</p> <p>Музыкальные и физкультурные праздники</p> <p>Акции</p> <p>Работа органов общественного управления (Управляющий совет, родительские комитеты групп)</p> <p>День самоуправления»</p>
Участие в управлении ДОУ	Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности ДОУ, планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающихся образования детей. Участие в независимой экспертизе оценки качества дошкольного образования.

Формы взаимодействия с родителями:

Информационные	устные журналы; рекламные буклеты, листовки; публикации; информационные ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.
Организационные	Общее родительское собрание, родительские собрания в группах, анкетирование (анализ образовательных запросов, ожидание, поддержка инициативы семьи), создание общественных родительских организаций; конференции и др.
Просветительские	родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.

Организационно-деятельностные	совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.
Участие родителей в педагогическом процессе	Участие родителей в проектировочных семинарах при планировании годовых задач. Участие родителей на «Детском совете» при выборе будущей темы; участие родителей в работе «Центра активности», чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.

Традиции во взаимодействии с семьей:

- День самоуправления (проводится в апреле);
- Творческая неделя (открытые показы совместной деятельности с детьми);
- Творческая неделя совместно с родителями по теме недели;
- Мастер-класс от родителей (проводиться по тематике недели и по инициативе семьи);
- Проект «Снежный городок» (проводится в декабре);
- Проект «Зеленый, цветущий участок» (проводится май-июнь);
- Фотовыставка «Мы путешествовали», «Моя семья», «Профессия родителей», «Мир увлечений»;
- Персональная выставка увлечений родителей;
- Копилка предложений;
- «Коробка путешествий».

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы и (или) инклюзивное образование в ДОО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования п.27, 28. стр.165-172

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспи-

тательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО

I. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Обязательная часть программы

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.
- 2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания

и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Направление – патриотическое воспитание: ценность «Родина и природа»

Цель и задачи реализации парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири»:

Цель: обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самодостаточного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного, событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи:

- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

Направление – социальное воспитание: ценность «Человек, семья, дружба, сотрудничество»:

Цель и задачи реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем»:

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи парциальной программы

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;

- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Кроме того, в части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа строится на основе личностно-ориентированного подхода.

Цель: создание условий для социализации и индивидуализации в процессе проектной деятельности посредством моделирования и проживания социокультурных практик всеми участниками образовательных отношений.

Задачи:

- учитывать и отражать интересы детей при достижении образовательных целей;
- способствовать развитию у детей познавательной активности, позволяющей изучать и исследовать окружающий мир, устойчивого интереса к учебному процессу;
- привлекать детей к совместному планированию проекта: учить детей планировать действия и осмысленно претворять их в жизнь;
- формировать умение формулировать вопросы, излагать, проверять гипотезы;
- прививать умение взаимодействовать и обмениваться информацией, выражать словами свои желания, мнение о чем-либо, эмоции и чувства;
- способствовать поддержке инициативы семьи в планировании и реализации проектов.

Целевые ориентиры воспитания.

Обязательная часть программы

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому **планируемые результаты** представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>

Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
---------------------	--------------------------	--

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>

Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Планируемые результаты реализации программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
Патриотическое	Родина, природа	Планируемые результаты реализации программы в части формируемой участниками образовательных отношений представ-

		<p>лены:</p> <p>- в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири» / авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.</p>
Социальное	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Планируемые результаты реализации программы в части формируемой участниками образовательных отношений представлены:</p> <p>- в парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.</p>

II. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Обязательная часть программы.

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.
- 5) Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании): цель и смысл деятельности ДОО, её миссия; принципы жизни и воспитания в ДОО; образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их роди-

телям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад образовательной организации в части Программы формируемой участниками образовательных отношений

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 29 «Аленький цветочек» основывается на базовых ценностях, а также на ценностях, принятых в дошкольном образовательном учреждении: соучастие во всех делах и событиях, поддержка инициативы и интересов, поддержка уникальности каждого.

В формировании годового цикла жизни ДОО принимают участие все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители). В начале учебного года проводится проектировочный семинар по планированию общих образовательных событий и не только. Задача семинара учесть мнение, интересы и поддержать инициативу всех участников, с помощью голосования затем определить события и интересные дела года.

Кроме того, традиционно на уровне группы выявляется запрос и определяется характер включенности родителей (членов семьи) в образовательную и иную деятельность, при этом воспитатели применяют «Лист включенности детей и семьи в совместную деятельность по «Карте интересных дел»; «Лист фиксации запроса семьи». В каждой группе работает родительская почта (оформлена по-разному), лист с вопросами и пожеланиями.

Начиная со среднего дошкольного возраста, дети включены в текущее совместное планирование и реализацию разных проектов, в основе которых детский интерес. Выявить и зафиксировать запрос помогают инструменты совместного планирования: календарь проекта, карта интересных дел.

В нашем детском саду разработано несколько моделей ежедневного распорядка дня, воспитатель может выбрать модель исходя из той ситуации, которая складывается в группе: «Игровой час» для детей 1.5-7 лет, «Утренний круг» для детей 1.5-3 лет, «План-дело-анализ» для детей 4-7 лет. Распорядок дня в нашем дошкольном учреждении сформирован с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей и не задает для него жестких рамок. В формировании распорядка дня могут принимать участие дети и родители (законные представители).

Ежедневно повторяющиеся события можно обозначить как ритуалы. Распорядок дня основан на определенном ритме и ритуалах, которые сначала предлагают воспитатели и которые затем могут быть изменены в ходе наблюдения за детьми и их потребностями, а также в ходе разговоров с ними на эту тему (принцип участия).

Ритуалы появляются благодаря созданию воспитателями провокационных ситуаций, стимулирующие детский интерес, например, «Не успеваем или забываем сфотографировать все этапы проекта - ритуал «фоторепортёр», применяем принцип реагирования: акцентируем внимание детей на ситуациях, которые возникают в группе, например, «Слишком увлеклись творчеством и опоздали - ритуал «Хранитель времени». Своевременно реа-

гируем на детские вопросы «Как измерить свой рост самому и увидеть, что я расту? - ритуал «Измерь свой рост и запиши».

Кроме того, существуют общие ритуалы (все возрастные группы):

- ритуал «Приветствие необычными способами»;
- ритуал «Проведи сам зарядку» (дети 4-7 лет), «Давай вместе проведем зарядку» (дети 1.5-3 лет);
- ритуал «Наше меню» - дети рисуют меню и представляют его во время разных приёмов пищи в течение дня (дети 4-7 лет);
- ритуал «Проведи новую игру на прогулке» (дети 4-7 лет);
- ритуал «Утренний круг» (дети 1.5 – 3 лет);
- ритуал «Детский совет» (дети 4-7 лет);

Необходимо отметить в каждой группе могут быть свои ритуалы.

Важно помнить! Ритуалы всегда балансируют на грани: с одной стороны, они должны создавать порядок и помогать детям ориентироваться во времени и пространстве, а с другой стороны, они не должны быть формальны. В этом случае ритуалы теряют свой смысл. Поэтому у детей и педагогов должна всегда оставаться возможность ставить под сомнение установленные ритуалы и адаптировать их к изменившимся рамочным условиям.

Помимо ритуалов в каждой группе существуют традиции.

Общие традиции групп разнообразны и возникли потому, что был явный детский интерес, эмоциональный отклик на события:

- «Час именинника» (дети 1.5-7 лет);
- «Детский мастер - класс» (дети 4-7 лет);
- «Осенний тур слёт с родителями» (дети 3-7 лет);
- «Катание детей на плюшках вместе с родителями и воспитателями» (дети 3-7 лет),
- «Совместные чаепития», (дети 3-7 лет);
- «День без игрушек», (дети 1.5-7 лет);
- «День самоуправления, проводят дети» (дети 4-7 лет).

Важно отметить! Все ритуалы и традиции, которые появляются в группах, принимаются на детском совете (дети 4-7 лет). Все дети включаются в обсуждение ситуации или события, выбор ритуалов и традиций осуществляется с помощью голосования детей. Необходимо отметить в каждой группе могут быть свои традиции. Традиции оказывают большое положительное влияние на воспитание в ребенке общечеловеческих норм поведения. Они влияют на формирование таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывает чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной.

Общие традиции способствуют сплочению детского и взрослого коллектива, исключают разобщенность, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашем детском саду накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени:

- Праздник – День Знаний, «Здравствуй, детский сад!»;
- «Копилка летних впечатлений» - традиция посвящена обмену впечатлениями о проведенном лете. Оформляется стена рекреации коридора фотографиями посвященные лету: путешествия, интересные события семьи и др. В группах проходит утренний круг, детский совет на данную тему (1 неделя сентября);
- «Праздник Осени»: музыкально-спортивное развлечение; выставка семейных поделок из природного материала «Чудо овощ», «Осеннее очарование»; проведение осенней ярмарки «Дары осени» с участием родителей и детей;
- Праздник «День матери» - в организации праздника участвуют дети;
- «День народного единства» по традиции день начинается с прослушивания и исполнения гимна РФ;

- «День отца» - по традиции дети составляют праздничные фото-коллажи, рисуют или мастерят подарки папам;
 - Акция «Сохраним птиц родного края» - изготовление кормушек и пополнение запасов корма;
 - Конкурс «Альтернативная ель», проходит в декабре, участвуют все желающие. Организуется выставка в рекреациях коридора, затем проходит онлайн голосование, в котором принимают участие дети и родители. Победители в разных номинациях участвуют в городской выставке;
 - Совместный детско-взрослый проект «Мой город». По традиции проект реализуется в первую неделю октября. Дети вместе с родителями изготавливают макеты улиц, игровых, развлекательных площадок и многое другое на выбор детей, затем оформляется общая выставка в рекреациях коридора для всех желающих, дети представляют свои макеты и поделки;
 - Проект «Новогодний адвент-календарь», праздник «Новый год» - это две недели творчества, сюрпризов, работы разных творческих мастерских в которых принимают участие дети, родители, сотрудники детского сада, а завершается проект новогодними утренниками;
 - Фестиваль конструирования «Юные конструкторы», фестиваль проходит в январе, участвуют дети 4-7 лет, событие организуется при участии детей, родителей, педагогов;
 - Неделя образовательных провокаций с родителями и детьми (октябрь, март);
 - Игровой квест для детей, родителей, педагогов (ноябрь, май): сценарий разрабатывают дети и родители;
 - Проекты в рамках темы «День защитника Отечества», спортивно-музыкальное развлечение;
 - Проекты, посвященные «Международному женскому дню», Праздник «8 марта»;
 - Театральный сезон «Аленький цветочек», традиционно проходит в четвертую неделю марта, в постановках участвуют родители и дети, педагоги, дети сами рисуют афишу, выбирают роли, участвуют в создании декораций и атрибутов спектакля;
 - Проект «Коридоры памяти» посвященный Великой Отечественной войне: «Герои моей семьи». В проекте участвуют дети, родители, члены семьи и все сотрудники детского сада. Проект начинается с оформления рекреаций коридора детского сада стен-газетами «Герои нашей семьи» – Дети и сотрудники не просто посещают экскурсию, но и слушают интересные рассказы о Героях семьи участников ВОВ;
 - Проект «Мой звездный выпускной» проходит в течение 2х месяцев и завершается выпускным утренником;
 - Музыкально-спортивное развлечение, посвященное «Дню знаний».
- И другие события в соответствии с интересами детей, родителей и педагогов.
- Традиции педагогического коллектива и иных сотрудников дошкольного учреждения:
- участие в проведении «Детского совета», «Утреннего круга»;
 - методические колобараии – это педагогические встречи на разные темы;
 - педагогические советы организуются всегда в интерактивном формате, при непосредственном участии педагогов, завершаются традиционно чаепитием;
 - корпоративные традиции.

Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. 2) При

описании воспитывающей среды целесообразно учитывать: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

Обязательная часть программы.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОС), прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог дети, родители (законные представители) ребёнок (дети), педагог — родители (законные представители).

3) Разработчикам необходимо описать: ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности; особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Особенности реализации воспитательного процесса

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Организация проектной деятельности. Одна из основных педагогических технологий, используемая в Программе — «План — дело — анализ», — обеспечивает реализацию проектного подхода в образовательной деятельности ДОО. Проекты содержат в себе разнообразные игровые и развивающие акции. Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми.

Акцент делается на коллективное планирование, разработку и проведение общих мероприятий. Дети и родители принимают участие в планировании и организации различных мероприятий, событий, проектов. Реализация принципа участия (см. Реализация принципов содействия и участия) позволяет предоставить детям возможность участвовать в обсуждениях и принятии решений. Там они осознают, что право участия в принятии ре-

шений связано с принятием на себя ответственности.

Примеры детских и детско-взрослых проектов

В социально ориентированных проектах дети учатся решать практические задачи, участвовать в жизни сообщества, улучшать (украшать, преобразовывать) свою жизнь и жизнь других людей (а также животных, растений): акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево», помощь животным клуба «Хатико», «Рождественский марафон» - вместе со взрослыми дети могут принимать участие в сборе игрушек для социально обездоленных детей и др.

В дошкольной организации реализуются проекты, направленные на участие в культурных инициативах и праздниках родного края, таких как Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День космонавтики, День Победы, День России.

В рамках части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений, проекты дополняются за счет поддержки культурных инициатив родного края, города, семьи: «Герои нашего города», «День города», «Герой моей семьи», и др. Проекты, основанные на изучении профессии родителей, проекты, основанные на обмене опытом, проекты, основанные на исследовании каких-то явлений и др.

Дети могут обсуждать вопросы и строить проекты на основе различных фактов из реальной жизни. Например, в поездке на автобусе или автомашине от дома до детского сада они могут наблюдать, что происходит за окном, и позже инициировать в группе проекты, связанные с увиденным.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это детский совет, детская планерка, круг друзей, утренний вечерний сбор, детский день самоуправления, отряд «Добрые дела», экологический марафон и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Обязательная часть программы.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Со-

трудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции, создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание

условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Обязательная часть программы.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель взаимодействия: активизация родителей, законных представителей воспитанников к совместной работе в МАДОУ и группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

Направления взаимодействия с семьёй воспитанников

- оказание психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников детского сада;
- обеспечить системное совместное взаимодействие с родителями и детьми посредством творческой реализации образовательных проектов совместно с семьёй и поддержки образовательных инициатив семьи;
- оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

1. Коллективные формы взаимодействия:

- Общее родительское собрание;
- Групповые родительские собрания;
- День открытых дверей;

- Праздники, досуги;
 - Круглый стол;
 - Творческие мастерские;
 - Тематические квесты;
2. Индивидуальные формы работы
- Анкетирование, опросы «Анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей» (один раз в год). Анкетирования проводятся в рамках годовых задач, по планам администрации дошкольного учреждения, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей;
 - Беседы, консультации специалистов. Проводятся по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.
3. Формы наглядного информационного обеспечения
- Информационные стенды и сменяемые тематические выставки в группах: информация о образовательном процессе: тема недели, цель, содержание работы, тематические консультации, режим дня, фото-отчеты по итогам тематической недели. Информация о графиках работы администрации, специалистов.
 - Выставки детских работ.
 - Открытые занятия специалистов и воспитателей.
 - Презентация итогового образовательного события на экране.
 - Сайт МАДОУ «ЦРР - д/с №29 «Аленький цветочек» <http://29ds.ru>

на групповом уровне:

- родительский комитет группы;
- родительские собрания и гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать дошкольное учреждение, присутствовать на занятиях, на проведении режимных моментов, приеме пищи, для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в детском саду;
- родительские чаты в мессенджерах, где есть возможность своевременного обмена информацией как между педагогами и родителями, так и между самими родителями воспитанников.

Традиции во взаимодействии с семьей:

- День самоуправления (проводится в апреле);
- Творческая неделя (открытые показы совместной деятельности с детьми);
- Творческая неделя совместно с родителями по теме недели;
- Мастер-класс от родителей (проводится по тематике недели и по инициативе семьи);
- Фотовыставка «Мы путешествовали», «Моя семья», «Профессия родителей», «Мир увлечений», «Могу научить»;
- Персональная выставка увлечений родителей;
- Копилка предложений;
- «Коробка путешествий»;
- Проекты по инициативе семьи.

Направление воспитания	Ценности	Мероприятия
Патриотическое	Родина, природа	- выставка семейных поделок из природного материала «Чудо овощ», «Осеннее очарование» - акция, посвященная «Дню народного единства»;

		<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-спортивное развлечение, посвященное «Дню защитника Отечества»; - Акция, посвященная празднованию Победы в Великой Отечественной Войне «Коридоры памяти»; - Проект «Герой моей семьи!»; - Проект «Чердак времени» - история реликвий семьи; - Проект «Зеленый, цветущий участок»; - Огород на окне; - Участие в проектах по интересам.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические родительские собрания; - Игровой квест; - «Неделя безопасности»; - Праздники, посвященные «Дню матери и отца», «Международному женскому дню»; - Проект «Самый лучший день рождения»; - Участие в проектах по интересам.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс от родителей «Могу научить»; - Участие в проектах по интересам; - Фотовыставка и рассказ «Мы отдыхали на Байкале».
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»; - Проект «Как мы заботимся о своем здоровье»; - «День здоровья»; - Утренняя гимнастика вместе с семьей; - Участие в проектах по интересам; - Распространение памятки для родителей о соблюдении правил безопасности на водных объектах в осенне-зимний период; «Правила пожарной безопасности в период проведения новогодних праздников» - Памятка для родителей «Телефоны экстренных служб города Усть-Илимска»; Памятка для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми. - Информационно – просветительская деятельность для детей и их родителей (законных представителей) по предупреждению случаев выпадения детей из окон.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - осенняя ярмарка;

		<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Снежный городок» (все возрастные группы); - Мастер-класс от папы и мамы «Могу научить» (средние, старшие, подготовительные группы); - Кормушки для птиц (все возрастные группы); - Акция «Очистим землю от мусора»; - Проект «Моя профессия»; - Участие в проектах по интересам.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Театральные сезоны (участие родителей в театральных постановках); - Выставки совместных творческих работ; - Совместные творческие мастер-классы; - Участие в проектах по интересам.

События образовательной организации.

Обязательная часть программы.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

Планирование общих образовательных событий, в части формируемой участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы

Представленный календарный план воспитательной работы является примерным. Ежегодно в первую неделю сентября проходит проектировочный семинар по планированию общих образовательных событий и не только. Задача семинара учесть мнение, интересы и поддержать инициативу всех участников, с помощью голосования затем определить события и интересные дела года, по завершении семинара вносятся коррективы в календарный план воспитательной работы.

№	Мероприятие	Возраст	Примерная дата/месяц
----------	--------------------	----------------	-----------------------------

Патриотическое – ценность «Родина, природа»			
1.	Выставка семейных поделок из природного материала «Чудо овощ», «Осеннее очарование».	2-7 лет	Сентябрь
2.	«Осенняя ярмарка»	2-7 лет	Сентябрь
2.	Праздник Осени	2-7 лет	1 неделя октября
3.	«День народного единства»: беседы на тему «Россия-Родина моя», «День народного единства», «Памятник Минину и Пожарскому»; рассматривание иллюстраций, альбомов «Символы России», «Москва – столица нашей Родины; чтение художественной литературы В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок) и др. Конструирование «Старинная крепость», «Кремль»; сюжетно-ролевые игры «Защитники», «Моряки», «Лётчики», «Пограничники» и др.	5-7 лет	1 неделя ноября
4.	Чтение художественной литературы сибирского региона	3-7 лет	1 раз в неделю
6.	Познавательные беседы: «Уникальность озера: вода Байкала»; «Ветры Байкала»; «Ластоногий символ озера Байкал»; «Природная лаборатория – невидимые санитары озера Байкал»; «Растительный мир Прибайкалья»; «Животный мир Прибайкалья»; «Охрана и туризм на озере Байкал»	3-7 лет	В течении года
7.	Проект «Мой город» - знакомство с социальным окружением, символикой города.	3 – 7 лет	Октябрь
8.	Спортивно-музыкальное развлечение посвященное «Дню защитника Отечества»	1.5 – 7 лет	3 неделя февраля
9.	Проекты в рамках темы «День защитника Отечества»	1.5 – 7 лет	3 неделя февраля
10.	Составление рассказов «Герои моей семьи в Великой Отечественной войне»	5 – 7 лет	1 неделя мая
11.	Рассказы воспитателя: «Раскрыть понятие Великая отечественная»; «Подвиг земляков»; «Подвиг тыла».		
12.	Проект «Коридоры памяти»	1.5 – 7 лет	
13.	Экскурсии: Мемориальный комплекс «Три Звезды»	5 - 7 лет	2 неделя мая
14.	Проекты по интересам детей	3 – 7 лет	В течении года
Социальное – ценность «Человек, семья, дружба, сотрудничество»			
1.	Праздник – День Знаний, «Здравствуй, детский сад!»	1.5 – 7 лет	1 неделя сентября
2.	Проект: День дошкольного работника: беседы с детьми 5-7 лет: «Какими были первые детские сады»; «История нашего дет-	1.5 – 7 лет	4 неделя сентября

	ского сада»; «Люди, каких профессий работают в нашем детском саду?» и др.		
3. 4.	Праздник «День матери», в рамках праздника: «подарок для мамы»; выставка рисунков «Портрет моей мамы» и т.д.	1.5 – 7 лет	4 неделя ноября
5.	Мероприятия, приуроченные к «Международному женскому дню» (по отдельному плану)	1.5 – 7 лет	1 неделя марта
6.	Рассматривание фото альбома и беседа «Моя семья»	1.5 – 3 г.	2 неделя мая (15 мая международный день семьи)
7.	Проект «Моя семья»: «традиции нашей семьи», «Семейное древо – моя родословная».	5 - 7 лет	
8.	Серия бесед, проигрывание ситуаций, чтение художественных произведений на темы: «Добро и зло – раскрыть сущность понятий»; «Оцени поступок», «Какие бывают поступки»; «Добрые дела и поступки. Добрые слова»; «Милосердие и сочувствие – раскрыть сущность понятий, привести примеры»; «Наше настроение», «Чувства других людей».	4 - 7 лет	В течение года
9.	Проект «Новогодний адвент-календарь»	1.5 – 7 лет	3, 4 неделя декабря
10.	Рождество, «Колядки»	4 – 7 лет	3 неделя января
11.	Проект «Самый лучший день рождения»	5-7 лет	В течение года
12.	Социально ориентированные проекты: - акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»; - помощь животным клуба «Хатико»; - Рождественский марафон» - вместе со взрослыми дети могут, принимают участие в сборе игрушек для социально обездоленных детей и др. - Другие проекты по инициативе детей	1.5 – 7 лет	В течение года
13.	«празднуем Масленицу» - музыкально-спортивное развлечение	3 – 7 лет	Март
Познавательное – ценность «Знание»			
1.	Серия познавательных бесед на темы: «Люди, оставившие след в истории родного края»; Герои древних времён; «Гордимся нашими олимпийцами» и др..	6-7 лет	В течение года
2.	Культурно-исторические проекты: «Чем писали наши предки», «Из чего строили дома», «Как освещали жилища» и пр.	5-7 лет	В течение года
3.	2 апреля международный день детской книги: Чтение художественных произведений.	Первые младшие группы	1 неделя апреля
	Проект «Юный сказочник» - придумывание различных рассказов и сказок и представлению их в различных формах — в сюжетных детских рисунках, аппликаци-	Вторые младшие, средние группы	

	ях, играх с пластилином, игрушками. Проект «Книгоиздательство». Создание самодельных книжек (альбомов) с текстами, рисунками, фотографиями и прочими проявлениями творчества (сотворчества детей и взрослых)	Старшие, подготовительные группы	
4.	Проекты по интересам детей	3 – 7 лет	В течение года
5.	«День космонавтики»	3 – 7 лет	Апрель
Физическое и оздоровительное – ценность «Здоровье»			
1.	Тематические беседы: о здоровом образе жизни	1.5 – 7 лет	В течение года
2.	День здоровья (по отдельному плану)	1.5 – 7 лет	4 неделя Март
3.	Проект совместно с семьей «Как мы заботимся о своем здоровье»		
4.	Неделя безопасности (по отдельному плану)	1.5 – 7 лет	Апрель
5.	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья!»	5-7 лет	2 неделя мая
6.	Ходьба на лыжах	5 – 7 лет	Декабрь-февраль
7.	Спортивные развлечения (по отдельному плану)	3 – 7 лет	
8.	Проигрывание проблемных ситуаций с детьми, беседы «Как правильно кататься с горки», «Я потерялся – как позвать на помощь», «Один дома», «В квартире пожар», «Как правильно переходить дорогу?», «Безопасная елка»; Почему опасно залезать на подоконник»; Игры с обыгрыванием ситуаций «Умей сказать нет!»; «Как себя вести при обнаружении огня», «Опасности, дома и на улице» и др.	1.5 – 7 лет	В течение года
Трудовое – ценность «Труд»			
1	Труд по выбору	5 – 7 лет	В течение года
2	Проект «Какая профессия важнее»		
3	Творческие мастерские (ручной труд)	1.5 – 7 лет	В течение года
4	Познавательные беседы, раскрывающие ценность труда	4 - 7 лет	В течение года
5	Фестиваль конструирования	3 – 7 лет	Декабрь
Этико-эстетическое – ценность «Культура и красота»			
1.	Проект «Первые уроки этикета для воспитанников ДООУ». Цель: привить детям потребность выполнять правила этикета, поведения, культуры общения.	5-7 лет	Январь
2.	Выставки совместных творческих работ	1.5 – 7 лет	В течение года
3.	Персональная выставка творческих работ	1.5 – 7 лет	В течение года
4.	Конкурс чтецов	4-7 лет	Апрель
5.	Театральный сезон (премьера спектакля)	4-7 лет	Март

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Обязательная часть программы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Основные формы и содержание совместной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

9. Организация досугов праздников, развлечений, соревнований способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка.

Организация предметно-пространственной среды.

Обязательная часть программы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные): знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Примерный перечень средств обучения и воспитания, в части формируемой участниками образовательных отношений

Для работы по Программе достаточно иметь минимальный набор предметов, сделанных своими руками (педагогами, родителями, детьми, партнерами).

- аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, ее элементы, предметы оперирования и т. п.);
- предметы быта из разных культурно-исторических контекстов;
- глобус, карты мира, страны, региона;
- флаг и герб России;
- материалы для культурно-исторических проектов (например, береста, кожа, воск и воощенные дощечки, гусиные перья и пр.);
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками; дидактические материалы, посвященные культурно-историческим событиям и традициям;
- наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др.;
- тематические наборы для исследования в культурно-исторической области;
- видео- и аудиозаписи по темам истории и культуры;
- строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы;
- краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки;
- пластилин, глину;
- необходимые расходные материалы

Социальное партнерство.

Обязательная часть программы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий

и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство, в части формируемой участниками образовательных отношений

Муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Специфика расположения МАДОУ «ЦРР-д/с № 29 «Аленький цветочек» обусловлена следующими факторами: учреждение находится в спальном районе со своей социальной инфраструктурой в центре города. Родители воспитанников – рабочие и служащие государственных структур, бюджетной сферы, возрастная категория 22 – 45 лет. В шаговой доступности находятся 2 общеобразовательные школы, 2 дошкольных образовательных учреждения, библиотека Первоцвет, кинотеатр «Яросама», дом культуры «Дружба», крытый каток, музыкальная школа, сквер, Мемориальный комплекс «Три Звезды».

На территории детского сада имеется богатое природное разнообразие и интересные объекты природы, представители флоры и фауны.

Эти факторы учитываются:

1) при организации совместной деятельности в режимных моментах:

– в зимний период – организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

– в летний, весенне-осенний период – организация занятий по физической культуре на открытой спортивной площадке ДООУ;

– в летний период – организация закаляющих мероприятий на открытой площадке ДООУ.

2) при составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДООУ:

– организация на территории ДООУ экологической тропы, огорода, цветников;

– ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с нормами и правилами бережного отношения к природе.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с культурными образовательными учреждениями города на договорной основе: Картинная галерея, Школа искусств, библиотека «Первоцвет», ДК «Дружба», клуб помощи животным «Хатико» - что позволяет расширять представления детей о родном городе, о людях, живущих в нем, природе родного Края.

Значимые социальные партнёры:

Наименование учреждения	Основание, срок взаимодействия	Предмет взаимодействия
Библиотека Первоцвет	Договор на учебный год	Взаимодействие в образовательной деятельности; создание передвижного книжного фонда в детском саду для обслуживания детей (в том числе и природоведческой художественной литературы); проведение различных образовательных (викторины) и культурно-массовых мероприятий
МАОУ СОШ № 9	Договор на учебный год	Целевые экскурсии, проведение различных образовательных мероприятий, проведение «Школы будущего первоклассника»
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	Договор на учебный год	Целевые экскурсии, проведение различных образовательных мероприятий, проведение «Школы будущего первоклассника»
МАДОУ «ЦРР – д\с № 18 «Дюймовочка»	Соглашение на учебный год	Совершенствование образовательных методик и технологий по вопросам реализации ФГОС, по использованию методик и технологий примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей» и «Вдохновение».
МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»	Соглашение на учебный год	- Планирование и реализация инновационной дея-

		тельности в целях достижения современного качества образования. - Совершенствование образовательных методик и технологий по вопросам реализации ФГОС, по использованию методик и технологий примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».
МАОУ ДО «Центр детского творчества»	Договор на учебный год	Проведение мероприятий в рамках договора
МАУК ГДК «Дружба» МАУК «Усть-Илимский театр драмы и комедии»	Договор на учебный год	Совместное проведение культурно-массовых мероприятий, театральные представления
МБУК «Краеведческий музей»		Экскурсионное и лекционное обслуживание
ОП МО МВД России «Усть-Илимский»	По договоренности	Экскурсии, приглашение на родительские собрания и др.
ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника»	По договоренности	
Пожарная часть № 51 ФГКУ "14 ОФПС по Иркутской области.	По договоренности	Экскурсии, приглашение на родительские собрания, совместная эвакуация (учения) и др.
ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района»	По мере необходимости	Отслеживание семей «группы риска», профилактические мероприятия

III. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Обязательная часть программы.

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Кадровое обеспечение, в части формируемой участниками образовательных отношений

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- участвует в проведении «Утреннего круга», «Детского совета» на разные темы;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводит ситуативные беседы с детьми; - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - координирует работу при проведении общих воспитательных мероприятий.
Заведующий хозяйством	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в проведении «Утреннего круга», «Детского совета» на разные темы (по запросу); - проводит ситуативные беседы с детьми.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - совместно с воспитателями организует участие детей в городских, региональных конкурсах, мероприятиях и т.д.; - выстраивает сотрудничество с социальными партнерами; - участвует в проведении «Утреннего круга», «Детского совета» на разные темы; - участвует в реализации детско-взрослых проектов разной направленности; - проводит ситуативные беседы с детьми.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь детям в разных ситуациях; - проводит ситуативные беседы с детьми по разным аспектам воспитания; - участвует в проведении «Утреннего круга», «Детского совета» на разные темы.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проводит «Утренний круг», «Детский совет» на разные темы; - проводит ситуативные беседы с детьми; - организует и участвует в реализации детско-взрослых проектов разной направленности; - организует разнообразную деятельность по формированию общей культуры детей дошкольного возраста; - организует комплекс мероприятий по формированию привычек здорового образа жизни; - организует участие детей разнообразных социальных акциях разного уровня; - организует участие детей в городских, региональных конкурсах, мероприятиях и т.д.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в проведении «Детского совета», «Утреннего круга»; - Участвует в организации работы по формированию общей культуры поведения.
Дворник	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор об уважении к труду, показ тру-

	довых действий; - участвует в проведении «Детского совета» (по запросу).
Плотник	- ситуативный разговор о важности бережного отношения к мебели, постройкам и др. Показ способов починки. - участвует в проведении «Детского совета» (по запросу).
Кладовщик	- ситуативный разговор во время экскурсии; - участвует в проведении «Детского совета» (по запросу).
Повар (работники пищеблока)	- ситуативный разговор во время экскурсии; - участвует в реализации детско-взрослых проектов по ранней профориентации: совместное приготовление блюда в центре «Кулинарии».

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потреб-

ностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Обязательная часть программы.

- Психолого-педагогические условия реализации программы в ДОО соответствуют п.30, стр.189-191 ФОП ДО.

Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Обязательная часть программы.

- Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды соответствуют ФОП ДО и представлены в виде ссылки: п.31, стр.191-193 ФОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается особенность Программы, ориентированной на ребёнка. А именно: РППС должна помогать реализации основополагающего принципа Программы: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и собственные открытия.

Групповое пространство проектируется педагогами совместно с детьми (в младшем возрасте, через наблюдения за предпочтениями детей, а в старшем дошкольном через обсуждение и схематичное планирование пространства группы). Организуется так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем будут заниматься) и принимать самостоятельные решения. Педагоги ориентируются на создание среды - провокации к субъектному действию.

Развивающая предметно-пространственная среда преобразована с учетом **принципа индивидуализации**.

Особенность реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде заключается в создании условий дающих возможность каждому ребёнку пройти свой путь развития, проявить в преобразовании среды свою индивидуальность и творчество.

Для того чтобы учесть мнение ребенка в преобразовании среды, педагоги создают игровые, проблемные ситуации. Используют в работе принцип реагирования, особенность его заключается в том, что педагогу необходимо исходить из той игровой ситуации, событий, которые создают сами дети в процессе взаимодействия.

В оформлении приемной, групповой, создается **личностное пространство**:

- фотография, любимое имя или любимый герой на кабинке. При оформлении кабинки, важно спросить ребенка: Как ты хочешь украсить ее? Или создать проблемную ситуацию: Как узнать где, чья кабинка?

- уголок уединения;

- полочка для личных вещей: семейный фотоальбом, любимая игрушка, «сундучок с сокровищами», личные коллекции и т.д.,

- персональная выставка творческих работ и увлечений, в оформлении участвует сам ребенок, он выбирает лучшие, по его мнению, работы. Выставка размещается в доступном для детей месте, и обозначена фотографией ребенка;

- во всех группах постоянно действуют рубрики достижений "У меня получилось", «Звезда недели», «Минута славы», «Лучшие помощники» - воспитатели совместно с ребенком фиксируют его достижения, в результате каждый ребенок побывает в роли «Звезды недели», а педагог специально создает ситуации для детей застенчивых и не очень активных;

- дети получают медальки, как ежедневное поощрение за успехи и достижения:

медаль от Знайки - за активность в совместной образовательной деятельности;

медаль «Лучший помощник» - за активность в трудовой деятельности;

медаль от повара за хороший аппетит;

медаль ракета - для стимулирования умения быстро одеваться на прогулку;

медаль от Феи Сна - спокойное засыпание;

Получаемые, за свои старания, успехи и достижения медали, ребенок размещает в индивидуальном кармашке в своей кабинке, где каждый родитель может увидеть и порадоваться успехам своего ребенка, а родители поощряются vip – медалью, за внимание, интерес и помощь группе, которая идет в копилку ребёнку.

- стул именинника имеется во всех группах, украшается праздничным чехлом, в котором есть кармашки для поздравлений и маленьких подарков. Чехол оформлен с учетом гендерной принадлежности, добавляются элементы украшения разные для мальчиков и девочек.

Полифункциональность материалов: задача полифункциональности решается наличием предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления. Это разнообразный природный, бросовый материал, пригодный для использования в разных видах детской активности. Полифункциональные макеты, многофункциональные ширмы.

Принципы трансформируемости, полифункциональности реализуется с учетом индивидуализации образовательного процесса, т.е. педагог преобразует среду не для себя, а с учетом игровых интересов детей. При этом ориентируется на игровые сюжеты, предпочтения детей в разных видах деятельности:

- дети преобразуют мебель с помощью накладной атрибутики: например «кухня» превращается в лабораторию при помощи схематичных изображений и атрибутов или в пульт управлениями полетов, «Кукольный домик» и др.;

- съёмные игровые поля, из ткани на резинке «Лабиринт», «Деревня», «Морское побережье», «Автогородок» появились на основе любимых игр детей. Дети пожеланию могут добавить готовые макеты или построить из различного конструктора необходимые сооружения, использовать предметы-заместители, игрушки-самоделки, наборы мелких игрушек,

- разнообразные картинки, маркеры с изображениями «Супермаркет», «Рекламное агентство», «Зоопарк», «Аптека», «Приемный покой» и мобильные контейнеры с атрибутами в зависимости от сюжета игры, помогают создать соответствующую атмосферу. Ребенок может прикрепить карточку в любой части группы, и вместе с партнерами по игре преобразовать это пространство, используя игрушки бросовый материал, соответствующие атрибуты.

Изменить игровое пространство позволяет использование сменяемых маркеров таких как:

- многофункциональные ширмы (ширмы – трансформеры). Достаточно заменить покрытие из ткани и это уже не корабль, а военная машина или штаб для командиров. Дети могут действовать сами в зависимости от игрового замысла. Ширмы позволяют менять предметно-пространственное окружение, вносить в него новое в соответствии с интересами детей, они удобны в хранении, легко складываются, что позволяет переносить их;

- объемные модули обогащают детскую игру, обеспечивают трансформируемость, полифункциональность игрового пространства. На усмотрение детей, это может быть - ракета, бассейн, дворец, автобус и т.д.;

- универсальные игровые макеты появились в результате совместной проектной деятельности педагога, детей и родителей: «Улица города», «Мини-маркет», «Кафе», «Театр» «Подворье», «Озеро Байкал». Они располагаются в местах, легкодоступных детям, они переносные, чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов.

Дети сами преобразуют игровые зоны по своему желанию, весь материал находится в свободном доступе для детей.

Вариативность среды: каждый ребенок может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения.

Доступность среды:

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами. Стенды разных видов для детских работ расположены в доступе, на уровне детей.

Безопасность. Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования. Вся мебель изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели и игрового оборудования в групповой комнате отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Насыщенность среды: группы хорошо оснащены различным игровым и дидактическим материалом, позволяющим обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Центры активности (примерное содержание):

Центры активности	Оборудование
Центр для развития движений	- разнообразное оборудование для двигательной активности, материалы для игр на ловкость: ленты, мячики, скакалки, обручи, кольцебросы, кегли, моталки. Дидактические игры о здоровом образе жизни, игры валеологической направленности, видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз. Музыкальная фонотека для организации музыкальных разминок и проведения «Воробьиной дискотеки»
Центр предметно-манипулятивных игр (ранний возраст)	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, Дидактические игры, Настольно-печатные игры. Пособия и игры, способствующие самостоятельному познанию окружающего мира. Наборы для сортировок (крышки, пробки, и др.)
Центр математики (дошкольный возраст)	- Балансовые весы, геометрические фигуры, домино, шашки, коллекция часов, кубики Никитина, блоки Дьенеша, кубик Рубика, линейки, ручки. Лото, пазлы, мелкие игрушки, мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам, мерные емкости, палочки счетные, палочки Кюизнера, квадрат Воскобовича, песочные часы, картографы, счеты, тетарди в клетку, цифры, шнуровки, разные виды логических игр

<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки, персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор масок и сказочных животных, звери, птицы и т.д.); - игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, автомобили, машины, самолеты); - маркеры игрового пространства (мебель кукольная, интерактивная ширма, макеты и др.); - полифункциональные материалы (объемные модули, строительные наборы, съемные игровые поля и т.д.); - материалы для игр с правилами; - Атрибутика для с-р игр по возрасту детей - самодельные игрушки из бросового материала
<p>Центр конструирования</p>	<p>Хранят конструкторы в открытых ящиках (с колёсиками или без), в пластиковых контейнерах, куда дошкольники сами могут его сложить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крупный напольный конструктор. - Набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек на столах в контейнерах, ящиках. - Пазовый конструктор «Лего» (крупный или среднего размера младший возраст). - Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы геометрических фигур разного цвета для плоскостного конструирования. - Игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт). <p>Бумага разной фактуры, плотности, толщины: ватман; картон; писчая; гофрированная. Она может быть, как в виде прямоугольных и квадратных листов, так и в форме круга, корзинки, дерева. На эту плотную основу дети накладывают детали.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические конструкторы «Город», «Зоопарк», «Детская площадка» или подобные им. - Бросовый материал, мелкий (тарелки и стаканчики одноразовые, катушки, коробочки из-под чая, продуктов, втулки, вкладыши) и крупный (коробки из-под обуви, ящики из-под конфет и печенья). - Металлические конструкторы с креплениями на гайках и винтах. Пластиковые конструкторы с креплениями-скобами. Деревянные конструкторы, в которых детали крепятся при помощи штифтов. Мелкие конструкторы «Лего» тематической направленности (старший дошкольный возраст) - Схемы, рисунки и фото построек, городских и деревенских пейзажей и др. - Природный материал: камушки, веточки, спилы деревьев, ракушки, шишки, косточки и др.
<p>Центр естествознания/науки и природы</p>	<p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллаж для уголка природы; - природный материал - различные виды растений; - предметы по уходу за растениями; - материалы для ручного труда, труда на участке.
	<p>Уголок экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы и оборудование для проведения детских экспериментов: Пробирки, мерные стаканчики, воронки, тёрка. Стаканчик-увеличитель, бинокль-коллектор с пинцетом, комплект пробирок для экспериментов. Лупы. - Материал для опытно-исследовательской деятельности: магниты, пенопласт, резина, перья, вата. Коктейльные трубочки, ткань, бумага разного вида. Баночки с бросовым, сыпучим материалом. <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, энциклопедии, атласы,</p>

<p>Центр песка и воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Несколько небольших ёмкостей (ванночек, тазиков, контейнеров). - Очищенный песок, кинетический песок - Вода с температурой не ниже комнатной (меняется) - Коллекция бросового материала (мелкие игрушки, природный материал, различные средства, позволяющие изменить цвет и консистенцию песка) <p>Зона песка и воды располагаться в непосредственной близости к умывальной комнате. Все ёмкости должны быть достаточно мобильны (и для воды, и для песка, и для материалов).</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Изобразительная деятельность: Бумага различной текстуры и формата (А3, А4, А5). Бумага, тонированная в тёплые и холодные тона, двухцветная (голубой верх листа — небо и зелёный — трава). Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры, уголь, сангина. Гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей. Небольшие магнитные доски для рисования. Природный материал для декорирования рисунков (шишки, жёлуди, семена, опилки и пр.). Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.). Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр. Фартучки и нарукавники для дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В группе, в приемной в доступном для детей месте стенд для детских работ. - пластичные материалы: глина, пластилин, тесто. Инструменты для лепки: стеки, формовки, коврики. <p>Театральная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большая и маленькая ширма, ограждения, простейшие декорации. - Стойка-вешалка для костюмов, сундук. - Костюмы, маски, парки, атрибуты для постановки сказок. - Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, биба-бо, перчаточный, варежковый, марионеток, теневой театр фигур, театр масок, на фланелеграфе, на лодках и другие виды театра. - Технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Ранний возраст: Образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки, (петушок, котик, зайка и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Органчики, шарманки; -Погремушки, колокольчики, бубен, барабан; - Музыкально-дидактические игры: «Матрёшка учит танцевать», «Где мои детки?», «Птицы и птенчики», «Угадай, на чём играю?», «Кого разбудило солнышко?», «Чудесный мешочек»; - Не озвученные инструменты (гармошка, дудочка, балалайка и т.д.); - музыкальные шумовые игрушки из бросового и природного материала <p>Дошкольный возраст: Образные музыкальные «поющие», «танцующие» игрушки; Органчики, шарманки; Колокольчики, погремушки, барабан, бубен;</p>

	<p>Не озвученные инструменты: гармошка, балалайка, дудочка и т.д.; Флажки, султанчики, платочки, погремушки, осенние листочки, снежинки, искусственные цветы; Настольная ширма, набор игрушек; Перчаточная игрушка (для воспитателя); Магнитофон, аудиокассеты; Инструменты: погремушки, бубны, барабаны, колокольчики, треугольник, металлофон, шумовые инструменты, пианино, баян, аккордеон, детское пианино; Иллюстрации – «Времена года»; Портреты композиторов; Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Узнай и назови», «Ступеньки», «Повтори звуки», «Три поросёнка», «Музыкальный паровозик», «Угадай, что звучит?» и т.д.; Атрибуты к подвижным играм.</p>
Литературный центр	<p>Выбирается место в группе с хорошей освещенностью в дневное и вечернее время, близость к источнику света, В центре расположены полочки или витрины, на которых выставляются книги, репродукции с картин известных художников, иллюстративный материал. Ранний возраст: В книжном уголке 3-4 книги, отдельные картинки, тематические альбом. Книги с небольшим количеством текста, с крупными красочными иллюстрациями – книги-картинки: сказки «Колобок», «Репка»; «Игрушки» А. Барто, «конь-огонь» В. Маяковского, «Усатый - полосатый» С, Маршак и др. Дошкольный возраст: 4- 5 лет: В книжном уголке 4-5 книг, остальные хранятся в шкафу, по запросу детей или в соответствии темой обеспечивается сменяемость. Помимо книг и альбомов постепенно вносятся реквизиты теневого театра, материал для ремонта (бумага, ткань, ножницы, клей и др.). 5-8 лет: В книжном уголке Количество книг 8-10, но в распоряжении детей книг больше. Дети могут самостоятельно пользоваться библиотекой. - Русские народные сказки и сказки народов мира, литературные сказки русских и зарубежных авторов, произведения русских классиков и современных писателей. - По тематике: произведения о природе, научно – познавательные, юмористические и др., разного формата, с иллюстрациями и без них.</p>
Уголок уединения	Уголок уединения в каждой группе оформлен по своему: ширма, «Шатер», Шторы с мягким уголком.

Стенды для детей: «Галерея талантика», «Именинный паровозик», «Помогайка», «Наши новости», места для персональной выставки. Уголок выбора: «Я выбираю», карта интересных дел.

Общие правила организации развивающей среды

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.
- Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
- Детские работы и материалы на текущую тему/проекта выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.
- В групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

Материально – техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания.

Обязательная часть программы.

- Материально – техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания в программе представлены в виде ссылки: п. 32, стр.193-195 ФОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические материалы, средства обучения и воспитания представлены в Приложении № 4

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

Обязательная часть программы.

- Примерный перечень художественной литературы представлен в виде ссылки: п.33.1., стр.195-205 ФОП ДО.

- Примерный перечень музыкальных произведений представлен в виде ссылки: п.33.2., стр.205-214 ФОП ДО.

- Примерный перечень произведений изобразительного искусства представлен в виде ссылки: п.33.3., стр.214-216 ФОП ДО.

- Примерный перечень анимационных произведений представлен в виде ссылки: п.33.4., стр.216-218 ФОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические материалы, средства обучения и воспитания представлены в Приложении № 4

Кадровые условия реализации программы.

Обязательная часть программы.

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педаго-

гических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Обязательная часть программы.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования и режима обучения 5 разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина): п.35.11. -35.20 ФОП ДО.

В ДОО соблюдаются требования к организации образовательного процесса и режима дня. В программе требования оформлены в виде ссылки: п.35.21., стр 233 ФОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Распорядок дня формируется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специальных образовательных потребностей **и не задает для него жестких рамок.**

При планировании распорядка дня главной задачей является обеспечение хорошего самочувствия всех детей в группе. Чем больше времени ребенок проводит в Детском саду, тем важнее становится задача удовлетворения физических потребностей и вместе с тем соблюдения педагогических целей, **которые поддерживают инициативу и самоопределение ребенка, определяют его воспитание.** Распорядок дня должен научить детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, периодов усталости и восстановления, концентрации и релаксации.

ВАЖНО: распорядок дня основан на определенном **ритме и ритуалах**, которые сначала **предлагают взрослые** (педагоги, старший воспитатель) и которые затем могут быть **скорректированы в ходе интенсивного наблюдения за детьми и их потребностями, а также в ходе дискуссий с ними на эту тему** (реализация принципа участия).

Педагоги могут выбирать разные модели распорядка дня. Могут вносить изменения в распорядок дня (ритуалы) по результатам интенсивного наблюдения за детьми и их потребностями, а также в ходе дискуссий с ними на эту тему (реализация принципа участия).

Могут привлекать к обсуждению и учитывать предложения родителей (законных представителей).

Распорядок дня сочетает в себе черты строго упорядоченности и гибкости:

- продолжительность периода игр на улице может быть увеличена в хорошую погоду;
- каждый день осуществляются разные виды игровой деятельности, как под руководством педагогов, так и по инициативе детей.

Примерный распорядок дня: модель 1. «Утренний круг» дети 1-3, 3-4 лет*

Время	Форма	Ритуалы (вписывает педагог)	Участники
7.00 – 8.00	Приветствие: встреча детей, общение, игры		Основной состав группы, педагог, гости (родители и др.)
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика		Основной состав группы, педагог
8.20 – 8.40	Совместный завтрак		
8.40 – 9.00	Общение, игры		

9.00 – 9.10/ 1-3 года 9.00-9.15/ 3-4 года (время может изменяться)	Утренний круг (групповой сбор)		Основной состав группы, педагог (модератор), гости (родители и др.); В дни выбора темы проекта и планирования — старший воспитатель, другие педагогические сотрудники дошкольной организации.
9.10 – 9.20/ 1-3 года 9.15 – 9.30/3-4 года (время может изменяться)	Работа в центрах активности на основе самоопределения. Педагог ведет наблюдения; оказывает помощь и поддержку; обучает желающих детей чему-либо в одном из центров		Дети, педагог, гости (родители воспитанников), по возможности другие педагогические сотрудники дошкольной организации
До «Утреннего круга» или после него и работы в центрах	Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное)		Основной состав группы, педагог, специалист
В одно время с самостоятельной деятельностью детей в центрах активности	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, лечебно-оздоровительные процедуры		Дети, имеющие особые потребности, специалисты
9.50 – 10.00	Второй завтрак		Дети, педагог, помощник воспитателя
10.00 – 10.15	Подготовка к прогулке		Дети, педагог, помощник воспитателя
10.15 – 11.15/1-3 года 10.15 – 11.30/3-4 года	Прогулка Педагоги предлагают игры, примеры, связанные с жизненным опытом детей, время для наблюдений; присмотр за детьми и др.		Дети, педагог, помощник воспитателя
11.15 – 11.20/1-3 года 11.30 – 11.35/3-4 года	Возвращение с прогулки переодевание, общение с другими детьми		Дети, педагог, помощник воспитателя
11.20 – 12.00/1-3 года 11.35 – 12.00/3-4 года	Подготовка к обеду, обед		Дети, педагог, помощник воспитателя
12.00 – 15.00	Сон, спокойные игры		Дети, педагог, помощник воспитателя
15.00 – 15.20	Подъем и гигиенические процедуры		Дети, педагог, помощник воспитателя
15.20 – 15.40	Полдник		

15.40 – 16.10	Детская самостоятельная деятельность в центрах активности, свободные игры		Дети**, педагог, гости (родители воспитанников), по возможности другие педагогические сотрудники дошкольной организации
16.10 – 16.20/1-3 года 16.10 – 16.25/3-4 года	Вечерний круг (организовать процесс рефлексии)		
16.20 – 16.45/1-3 года 16.25 – 16.50/3-4 года	Подготовка к ужину, ужин		Дети, педагог, помощник воспитателя
16.45 – 17.00/1-3 года 16.50 – 17.00/3-4 года	Подготовка к прогулке		Дети, педагог, помощник воспитателя
17.00 – 18.30	Прогулка		Дети, педагог
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки Общение, свободные игры		

**Дети могут включиться по своему желанию в деятельность, предложенную взрослыми, играть или сделать выбор в пользу самостоятельной деятельности.

Примерный распорядок дня: модель 2. «Игровой час» дети 1-3 лет, 3-4 лет*

Время	Форма	Ритуалы (вписывает педагог)	Участники
7.00 – 8.00	Приветствие: встреча детей, общение, игры		Основной состав группы, педагог, гости (родители и др.)
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика		Основной состав группы, педагог.
8.20 – 8.40	Совместный завтрак		
8.40 – 9.50	Свободная игра		Педагог создает условия в среде для сюжетной игры и других видов игр, организуя образовательные провокации,
	Индивидуальная работа (в том числе обучающая) деятельность, основанная на самоопределении ребенка или предложениях взрослого/педагогические наблюдения		Педагог организует свою деятельность и предлагает (но не настаивает) включиться в нее желающим, ведет наблюдение; обеспечивает помощь и поддержку при необходимости.
2 раза в неделю	Специально организованные занятия (музыкальное,		Основной состав

	физкультурное) по расписанию	группы, педагог, специалист
9.50 – 10.00	Второй завтрак	Дети, педагог, помощник воспитателя
10.00 – 10.15	Подготовка к прогулке	Дети, педагог, помощник воспитателя
10.15 – 11.15/1-3 года 10.15 – 11.30/3-4 года	Прогулка Педагоги предлагают игры, примеры, связанные с жизненным опытом детей, время для наблюдений; присмотр за детьми и др.	Дети, педагог, помощник воспитателя
11.15 – 11.20/1-3 года 11.30 – 11.35/3-4 года	Возвращение с прогулки переодевание, общение с другими детьми, обсуждение событий прогулки	Дети, педагог, помощник воспитателя
11.20 – 12.00/1-3 года 11.35 – 12.00/3-4 года	Подготовка к обеду, обед	Дети, педагог, помощник воспитателя
12.00 – 15.00	Сон, спокойные игры	Дети, педагог, помощник воспитателя
15.00 – 15.20	Подъем и гигиенические процедуры	Дети, педагог, помощник воспитателя
15.20 – 15.40	Полдник	
15.40 – 16.20/1-3 года 15.40 – 16.25/3-4 года	Свободная игра. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия и лечебно-оздоровительные процедуры	Основной состав группы, педагог Дети, имеющие особые потребности
16.20 – 16.45/1-3 года 16.25 – 16.50/3-4 года	Подготовка к ужину, ужин	Дети, педагог, помощник воспитателя
16.45 – 17.00/1-3 года 16.50 – 17.00/3-4 года	Подготовка к прогулке	Дети, педагог, помощник воспитателя
17.00 – 18.30	Прогулка	Дети, педагог
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки Общение, свободные игры	

**В основе модели — реализация права детей на обучение и развитие в основном и самом органичном виде деятельности — свободной самостоятельной игре (сюжетно-ролевой, театрализованной, дидактической).

Основные формы педагогических действий — сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

Примерный распорядок дня: модель 1. «План-дело-анализ» дети 4 – 8 лет*

Время	Форма	Ритуалы (вписывает педагог)	Участники
7.00 – 8.00	Приветствие: встреча детей, общение, игры		Основной состав группы, педагог, гости (родители и др.)
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика		Основной состав группы, педагог
8.20 – 8.40	Совместный завтрак		
8.40 – 9.00	Общение, игры		
9.00 – 9.15/4-5 лет 9.00 – 9.20/5-6 лет 9.00 – 9.25/6-8 лет (время может изменяться)	Детский совет (групповой сбор)		Основной состав группы, педагог (модератор), гости (родители и др.); В дни выбора темы проекта и планирования — старший воспитатель, другие педагогические сотрудники дошкольной организации.
9.25 – 9.45/4-5 лет 9.30 – 9.55/5-6 лет 9.35 – 10.05/6-8 лет (время может изменяться)	Работа в центрах активности на основе самоопределения. Педагог ведет наблюдения; оказывает помощь и поддержку; обучает желающих детей чему-либо в одном из центров		Дети, педагог, гости (родители воспитанников), по возможности другие педагогические сотрудники дошкольной организации («эксперты» в отдельных видах деятельности)
9.45 – 9.55/4-5 лет 9.55 – 10.05/5-6 лет 10.05 – 10.15/6-8 лет	Подведение итогов работы в центрах (организовать процесс рефлексии)		
До детского совета или после него и работы в центрах	Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное, бассейн)		Основной состав группы, педагог, специалист
В одно время с самостоятельной деятельностью детей в центрах активности	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, лечебно-оздоровительные процедуры		Дети, имеющие особые потребности, специалисты
10.00 – 10.10/4-5 лет 10.05 – 10.15/5-6 лет 10.15 – 10.25/6-8 лет	Второй завтрак		Дети, педагог, помощник воспитателя
10.10 – 10.20/4-5 лет 10.15 – 10.25/5-6 лет 10.25 – 10.35/6-8 лет	Подготовка к прогулке		Дети, педагог, помощник воспитателя
10.20 – 12.00/4-5 лет 10.25 – 12.15/5-6 лет 10.35 – 12.20/6-8 лет	Прогулка Педагоги предлагают игры или включаются в игры, предложенные детьми; время для наблюдений; присмотр за детьми и др.		Дети, педагог, помощник воспитателя
12.00 – 12.10/4-5 лет 12.15 – 12.25/5-6 лет 12.20 – 12.25/6-8 лет	Возвращение с прогулки переодевание, общение с другими детьми, обсуждение событий прогулки		Дети, педагог, помощник воспитателя
12.10 – 13.00/4-5 лет 12.25 – 13.00/5-6 лет 12.25 – 13.00/6-8 лет	Подготовка к обеду, обед		Дети, педагог, помощник воспитателя

13.00 – 15.00	Сон, спокойные игры		Дети, педагог, помощник воспитателя
15.00 – 15.20	Подъем и гигиенические процедуры		Дети, педагог, помощник воспитателя
15.20 – 15.40	Полдник		
15.40 – 16.40/4-5 лет 15.40 – 16.50/5-6 лет 16.40 – 17.00/6-8 лет	Детская самостоятельная деятельность по выбору в центрах активности, свободные игры, проект		Дети**, педагог, гости (родители воспитанников), по возможности другие педагогические сотрудники дошкольной организации («эксперты» в отдельных видах деятельности)
16.40 – 16.50/4-5 лет 16.50 – 17.00/5-6 лет 17.00 – 17.10/6-8 лет	Вечерний круг (организовать процесс рефлексии)		
17.00 – 17.20/4-5 лет 17.10 – 17.25/5-6 лет 17.15 – 17.30/6-8 лет	Подготовка к ужину, ужин		Дети, педагог, помощник воспитателя
17.20 – 17.30/4-5 лет 17.25 – 17.30/5-6 лет 17.30 – 17.35/6-8 лет	Подготовка к прогулке		Дети, педагог, помощник воспитателя
17.30 – 18.30	Прогулка		Дети, педагог
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки Общение, свободные игры		

**Дети могут включиться по своему желанию в занятия, предложенные взрослыми, играть или сделать выбор в пользу самостоятельной деятельности.

Примерный распорядок дня: модель 2. «Игровой час» - дети 4-8 лет*

Время	Форма	Ритуалы (вписывает педагог)	Участники
7.00 – 8.00	Приветствие: встреча детей, общение, игры		Основной состав группы, педагог, гости (родители и др.)
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика		Основной состав группы, педагог.
8.20 – 8.40	Совместный завтрак		
8.40 – 10.00/4-5 лет 8.40 – 10.10/5-6 лет 8.40 – 10.15/6-8 лет	Свободная игра		Педагог создает условия в среде для развертыванию сюжетно-ролевой игры и других видов игр, организуя образовательные провокации,
	Индивидуальная работа (в том числе обучающая) деятельность, основанная на самоопределении ребенка или предложениях взрослого/педагогические наблюдения		Педагог организует свою деятельность и предлагает (но не настаивает) включиться в нее желающим, ведет наблюдение; обеспечивает помощь и поддержку при необ-

			ходимости
2 раза в неделю	Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное, бассейн)		Основной состав группы, педагог, специалист
10.00 – 10.10/4-5 лет 10.10 – 10.20/5-6 лет 10.15 – 10.25/6-8 лет	Второй завтрак		Дети, педагог, помощник воспитателя
10.10 – 10.20/4-5 лет 10.15 – 10.25/5-6 лет 10.25 – 10.35/6-8 лет	Подготовка к прогулке		Дети, педагог, помощник воспитателя
10.20 – 12.00/4-5 лет 10.25 – 12.15/5-6 лет 10.35 – 12.20/6-8 лет	Прогулка Педагоги предлагают игры или включаются в игры, предложенные детьми, свободные игры; время для наблюдений; присмотр за детьми и др.		Дети, педагог, помощник воспитателя
12.00 – 12.10/4-5 лет 12.15 – 12.25/5-6 лет 12.20 – 12.25/6-8 лет	Возвращение с прогулки переодевание, общение с другими детьми, обсуждение событий прогулки		Дети, педагог, помощник воспитателя
12.10 – 13.00/4-5 лет 12.25 – 13.00/5-6 лет 12.25 – 13.00/6-8 лет	Подготовка к обеду, обед		Дети, педагог, помощник воспитателя
13.00 – 15.00	Сон, спокойные игры		Дети, педагог, помощник воспитателя
15.00 – 15.20	Подъем и гигиенические процедуры		Дети, педагог, помощник воспитателя
15.20 – 15.40	Полдник		
15.40 – 16.40/4-5 лет 15.40 – 16.50/5-6 лет 16.40 – 17.00/6-8 лет	Свободная игра. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия и лечебно-оздоровительные процедуры		Основной состав группы, педагог Дети, имеющие особые потребности
16.40 – 16.50/4-5 лет 16.50 – 17.00/5-6 лет 17.00 – 17.10/6-8 лет	Подведение итогов дня		Основной состав группы
17.00 – 17.20/4-5 лет 17.10 – 17.25/5-6 лет 17.15 – 17.30/6-8 лет	Подготовка к ужину, ужин		Дети, педагог, помощник воспитателя
17.20 – 17.30/4-5 лет 17.25 – 17.30/5-6 лет 17.30 – 17.35/6-8 лет	Подготовка к прогулке		Дети, педагог, помощник воспитателя
17.30 – 18.30	Прогулка		Дети, педагог
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки Общение, свободные игры		

Примечание:

В основе модели — реализация права детей на обучение и развитие в основном и самом органичном виде деятельности — свободной самостоятельной игре (сюжетно-ролевой, театрализованной, дидактической).

Основные формы педагогических действий — сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование

предметно-развивающей среды, обучение и коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

Распорядок дня (теплый период) ранний возраст 1 – 3 лет	
Прием детей. Фильтр здоровья. Беседа с родителями. Туалет. Установление контакта с ребенком. Общее утреннее приветствие.	7.00 – 8.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: Утренняя гимнастика (в группе)	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак	8.05 – 8.35
Свободная игровая деятельность	2.1 - 9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.35
Подготовка к прогулке, КГН Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность.	9.35 – 11.35
Подготовка к обеду, КГН. Обед.	11.35– 12.00
Подготовка ко сну Сон	12.00 – 15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, туалет, щадящее закаливание Подготовка к полднику, КГН,	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры на прогулке	15.45 – 17.00
Подготовка к ужину Ужин	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, КГН Прогулка: Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность.	17.30 – 19.00
Уход детей домой Беседа с родителями.	18.30 -19.00

Распорядок дня (теплый период) дошкольный возраст дети 3-8 лет

Режимные моменты	Временной интервал			
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Прием детей. Фильтр здоровья. Беседа с родителями. Туалет. Установление контакта с ребенком. Общее утреннее приветствие.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10 На улице	8.10 – 8.20 На улице	8.10 – 8.20 На улице	8.10 – 8.20 На улице
Завтрак. подготовка к завтраку: гигиенические процедуры	8.15 – 8.50	8.20 – 8.40	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	8.50 – 10.00	8.40 – 10.00	8.35 – 10.00	8.35 – 10.00
Второй завтрак	9.50	9.50	9.50	9.50

Прогулка. Совместная образовательная деятельность: творческие мастерские, подвижные игры, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам, детские проекты	10.00 – 11.30	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, КГН Обед	11.30 - 12.20	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну Сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самомассаж, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30
Прогулка Свободная игра	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
Детский досуг	16.30 – 16.50	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к ужину, КГН Ужин	16.50 – 17.10	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Прогулка. Совместная образовательная деятельность по выбору: творческие мастерские, подвижные игры, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	17.10 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00
Уход детей домой. Свободные игры, взаимодействие с семьями.	18.30 – 19.00	18.30 - 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки: п.36, стр.233 ФОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Представленный календарный план воспитательной работы является примерным. Ежегодно в первую неделю сентября проходит проектировочный семинар по планированию общих образовательных событий и не только. Задача семинара учесть мнение, интересы и поддержать инициативу всех участников, с помощью голосования затем определить события и интересные дела года, по завершении семинара вносятся коррективы в календарный план воспитательной работы.

№	Мероприятие	Возраст	Примерная дата/месяц
Патриотическое – ценность «Родина, природа»			
1.	Выставка семейных поделок из природного материала «Чудо овощ», «Осеннее очарование».	2-7 лет	Сентябрь
2.	«Осенняя ярмарка»	2-7 лет	Сентябрь
5.	Праздник Осени	2-7 лет	1 неделя октября
6.	«День народного единства»: беседы на тему «Россия-Родина моя», «День народного единства», «Памятник Минину и Пожарскому»; рассматривание иллюстраций, альбомов «Символы России», «Москва –	5-7 лет	1 неделя ноября

	столица нашей Родины; чтение художественной литературы В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок) и др. Конструирование «Старинная крепость», «Кремль»; сюжетно-ролевые игры «Защитники», «Моряки», «Лётчики», «Пограничники» и др.		
7.	Чтение художественной литературы сибирского региона	3-7 лет	1 раз в неделю
6.	Познавательные беседы: «Уникальность озера: вода Байкала»; «Ветры Байкала»; «Ластоногий символ озера Байкал»; «Природная лаборатория – невидимые санитары озера Байкал»; «Растительный мир Прибайкалья»; «Животный мир Прибайкалья»; «Охрана и туризм на озере Байкал»	3-7 лет	В течении года
7.	Проект «Мой город» - знакомство с социальным окружением, символикой города.	3 – 7 лет	Октябрь
8.	Спортивно-музыкальное развлечение посвященное «Дню защитника Отечества»	1.5 – 7 лет	3 неделя февраля
9.	Проекты в рамках темы «День защитника Отечества»	1.5 – 7 лет	3 неделя февраля
10.	Составление рассказов «Герои моей семьи в Великой Отечественной войне»	5 – 7 лет	1 неделя мая
11.	Рассказы воспитателя: «Раскрыть понятие Великая отечественная»; «Подвиг земляков»; «Подвиг тыла».		
12.	Проект «Коридоры памяти»	1.5 – 7 лет	
13.	Экскурсии: Мемориальный комплекс «Три Звезды»	5 - 7 лет	2 неделя мая
14.	Проекты по интересам детей	3 – 7 лет	В течении года
Социальное – ценность «Человек, семья, дружба, сотрудничество»			
1.	Праздник – День Знаний, «Здравствуй, детский сад!»	1.5 – 7 лет	1 неделя сентября
2.	Проект: День дошкольного работника: беседы с детьми 5-7 лет: «Какими были первые детские сады»; «История нашего детского сада»; «Люди, каких профессий работают в нашем детском саду?» и др.	1.5 – 7 лет	4 неделя сентября
3.	Праздник «День матери», в рамках праздника: «подарок для мамы»; выставка рисунков «Портрет моей мамы» и т.д.	1.5 – 7 лет	4 неделя ноября
4.			
5.	Мероприятия, приуроченные к «Международному женскому дню» (по отдельному плану)	1.5 – 7 лет	1 неделя марта
6.	Рассматривание фото альбома и беседа «Моя семья»	1.5 – 3 г.	2 неделя мая (15 мая международный день семьи)
7.	Проект «Моя семья»: «традиции нашей	5 - 7 лет	

	семьи», «Семейное древо – моя родословная».		
8.	Серия бесед, проигрывание ситуаций, чтение художественных произведений на темы: «Добро и зло – раскрыть сущность понятий»; «Оцени поступок», «Какие бывают поступки»; «Добрые дела и поступки. Добрые слова»; «Милосердие и сочувствие – раскрыть сущность понятий, привести примеры»; «Наше настроение», «Чувства других людей».	4 - 7 лет	В течение года
9.	Проект «Новогодний адвент-календарь»	1.5 – 7 лет	3, 4 неделя декабря
10.	Рождество, «Колядки»	4 – 7 лет	3 неделя января
11.	Проект «Самый лучший день рождения»	5-7 лет	В течение года
12.	Социально ориентированные проекты: - акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»; - помощь животным клуба «Хатико»; - Рождественский марафон» - вместе со взрослыми дети могут, принимают участие в сборе игрушек для социально обездоленных детей и др. - Другие проекты по инициативе детей	1.5 – 7 лет	В течение года
13.	«празднуем Масленицу» - музыкально-спортивное развлечение	3 – 7 лет	Март
Познавательное – ценность «Знание»			
1.	Серия познавательных бесед на темы: «Люди, оставившие след в истории родного края»; Герои древних времён; «Гордимся нашими олимпийцами» и др..	6-7 лет	В течение года
2.	Культурно-исторические проекты: «Чем писали наши предки», «Из чего строили дома», «Как освещали жилища» и пр.	5-7 лет	В течение года
3.	2 апреля международный день детской книги: Чтение художественных произведений.	Первые младшие группы	1 неделя апреля
	Проект «Юный сказочник» - придумывание различных рассказов и сказок и представлению их в различных формах — в сюжетных детских рисунках, аппликациях, играх с пластилином, игрушками.	Вторые младшие, средние группы	
	Проект «Книгоиздательство». Создание самодельных книжек (альбомов) с текстами, рисунками, фотографиями и прочими проявлениями творчества (сотворчества детей и взрослых)	Старшие, подготовительные группы	
4.	Проекты по интересам детей	3 – 7 лет	В течение года
5.	«День космонавтики»	3 – 7 лет	Апрель
Физическое и оздоровительное – ценность «Здоровье»			
1.	Тематические беседы: о здоровом образе жизни	1.5 – 7 лет	В течение года

2.	День здоровья (по отдельному плану)	1.5 – 7 лет	4 неделя Март
3.	Проект совместно с семьей «Как мы заботимся о своем здоровье»		
4.	Неделя безопасности (по отдельному плану)	1.5 – 7 лет	Апрель
5.	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья!»	5-7 лет	2 неделя мая
6.	Ходьба на лыжах	5 – 7 лет	Декабрь-февраль
7.	Спортивные развлечения (по отдельному плану)	3 – 7 лет	
8.	Проигрывание проблемных ситуаций с детьми, беседы «Как правильно кататься с горки», «Я потерялся – как позвать на помощь», «Один дома», «В квартире пожар», «Как правильно переходить дорогу?», «Безопасная елка»; Почему опасно залезать на подоконник»; Игры с обыгрыванием ситуаций «Умей сказать нет!»; «Как себя вести при обнаружении огня», «Опасности, дома и на улице» и др.	1.5 – 7 лет	В течение года
Трудовое – ценность «Труд»			
1	Труд по выбору	5 – 7 лет	В течение года
2	Проект «Какая профессия важнее»		
3	Творческие мастерские (ручной труд)	1.5 – 7 лет	В течение года
4	Познавательные беседы, раскрывающие ценность труда	4 - 7 лет	В течение года
5	Фестиваль конструирования	3 – 7 лет	Декабрь
Этико-эстетическое – ценность «Культура и красота»			
1.	Проект «Первые уроки этикета для воспитанников ДОУ». Цель: привить детям потребность выполнять правила этикета, поведения, культуры общения.	5-7 лет	Январь
2.	Выставки совместных творческих работ	1.5 – 7 лет	В течение года
3.	Персональная выставка творческих работ	1.5 – 7 лет	В течение года
4.	Конкурс чтецов	4-7 лет	Апрель
5.	Театральный сезон (преьера спектакля)	4-7 лет	Март