## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КАКОЕ БЫВАЕТ МЫЛО?»

***Автор проекта: Юлия Владимировна Вдовина, воспитатель***

*МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»*

**Характеристика проекта:**

По доминирующему методу: информационно-практикоориентированный;

По характеру содержания: включает ребёнка и семью;

По характеру участия ребёнка: участник от зарождения проекта до получения результата;

По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с семьёй;

По количеству участников: фронтальный;

По продолжительности: краткосрочный, срок реализации 2 недели.

**Возрастная группа:** дети 4-5 лет, группа общеразвивающей направленности.

**Педагогическая цель проекта:**

- развитие основ гигиенических навыков и создание условий для исследовательской деятельности и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе знакомства с мылом.

- предоставить возможность погружения в исследовательскую деятельность посредством игры и прочих методов.

**Задачи:**

- включить детей в планирование проекта посредством модели трёх вопросов и календаря проекта;

- познакомить детей с историей происхождения мыла;

- изучить свойства мыла и зависимость этих свойств от его состава;

- внести преобразования в среду мотивирующую детей на предстоящую деятельность проекта;

- расширить представления детей о мыле;

- включить семью в реализацию образовательных запросов детей;

- воспитывать культурно-гигиенические навыки, чувство сотрудничества;

- развивать творческие способности ребёнка в ходе ознакомления со свойствами мыла, через применение продуктивных видов деятельности;

- организовать мастерскую по изготовлению мыла своими руками;

- провести элементарные опыты при ознакомлении со свойствами мыла.

**Культурно-смысловой контекст:** узнать какое бывает мыло?

**Планируемые результаты:**

 **-** пополнение знаний детей об истории возникновения мыла, о его видах и свойствах;

 - изготовление мыла ручной работы в домашних условиях;

- дети включатся в процесс планирования проекта.

**Материалы и оборудование:**

 - Подборка художественной литературы и иллюстраций А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?».

 - Просмотр мультфильмов: «Лунтик» 17 серия (Пузырьки), «Мойдодыр», «Микробы».

 - Презентация «Удивительное мыло».

 - Познавательные фильмы «История возникновения мыла», «Как делают мыло. Этапы производства мыла», «Современное производство мыловарения».

 - Материалы: набор для изготовления мыла, разные виды мыла.

 - ТСО: проектор, компьютер, интерактивная доска.

**Описание этапов образовательного проекта:**

**Первый этап - Поиск и выбор темы проекта и осознание ее (начальный этап и ознакомление).**

Ситуация, которая вызвала интерес у детей:

Утром, придя в детский сад, дети пошли помыть руки и с удивлением заметили, что нет мыла. Катя помыла руки с водой и сказала, что руки и так чистые. Никита возмутился и сказал, что вода не сможет чисто помыть руки. Рома согласился и заметил, что руки плохо отмылись. Маша констатировала уверенно, что это микробы. Я наблюдаю ситуацию с стороны, не тороплюсь сразу разрешить проблему детей. Дети сами решают подойти к Елене Ураловне помощнику воспитателя и попросить у нее мыло. Понимаю, что данная, казалось бы, бытовая ситуация, может послужить началом проекта! Для этого активно включаюсь в беседу, все вместе моем руки с мылом при этом задаю провоцирующие вопросы, чтобы расширить детский интерес! В результате столько было вопросов: Катя поинтересовалась, откуда берется мыло? Рома спросил, как его делают и можно ли мыло сделать своими руками.

Таким образом и появился образовательный проект «Какое бывает мыло?».

**Второй этап проекта: планирование и реализация проекта, рефлексия образовательных процессов:**

Одна из основных педагогических технологий, которая обеспечивает реализацию проектного подхода это педагогическая технология «План – дело - анализ», авторского коллектива программы «Вдохновения».

**Планирование будущего проекта (план):**

На детском совете дети приняли участие в планировании будущего проекта. Модель трёх вопросов помогла выявить знания детей по теме. Дети высказывали свою точку зрения, обменивались идеями. В ходе обсуждения записывала все предложения, вопросы детей: «Почему мыло разное?», «Как мыло делают?», «Давайте сами сделаем мыло!», «Что будет если мыло закончится?», «А много ли микробов на руках?» и др. Сформулировали вместе с детьми точный вопрос, на который должен ответить проект «Какое бывает мыло?». Дети определили цель проекта, а я поставила перед собой взрослую педагогическую цель. Провела онлайн анкетирование для родителей с целью выявления интереса к данному проекту, в анкете родители предложили варианты включения в проектную деятельность.

По ходу реализации проекта на «Детском совете» вместе с детьми заполняли «Календарь проекта» картинками на которых изображена деятельность.

**Наполнение развивающей предметно-пространственной среды:**

Следующим этапом наполняю необходимым материалом развивающую предметно пространственную среду в центрах активности детей. Теперь важно, увлечь детей, обострить их чувства и ощущения, чем-то захватить, создать ситуацию, когда пробуждается любопытство.

**Реализация проекта (дело):**

Ежедневно после детского совета, когда представлен план дня, презентую содержание деятельности в центрах активности, по реализации проекта. Дети выбирают центр по своему желанию, чаще действуют самостоятельно с опорой на пооперационные карты.

В течение двух недель деятельность была разнообразна:

Для того, чтобы ответить на детский вопрос «Какое бывает мыло?», организовала совместно с родителями выставку «Мыльная фантазия». На выставке дети рассматривали разные виды мыла, сравнивали мыло по цвету, по форме, проверяли какое мыло как пахнет. Намыливали мыло, чтобы проверить какое мыло пениться лучше.

Чтобы объяснить важность использования мыла при гигиенических процедурах, предложила детям проверить есть ли у них на руках микробы. С помощью микроскопа, лупы мы рассматривали, как можно увидеть микробы и как с ними бороться.

 Один из популярных детских вопросов в рамках проекта: «Можно ли сделать самим мыло?». Предложила детям посмотреть фильм «Как делают мыло. Этапы производства мыла». После просмотра фильма дети с помощью стоп кадров пытались установить последовательность действий по изготовлению мыла. Вместе с детьми обсуждали, чем можно заменить техническое оборудование, которое было продемонстрировано в фильме, чтобы изготовить мыло в группе. В ходе обсуждения я снова записывала все предложения детей в бланк «Модель трех вопросов». Таким образом по мере реализации проекта, модель трёх вопросов дополняется.

 На следующий день на «Детском совете» дети зафиксировали этапы изготовления мыла на пооперационной карте, получился план наших действий. И конечно не забываем про «Календарь проекта», ежедневно мы с детьми начинаем наш день с обсуждения планов дня, а также вспоминаем, что мы уже сделали.

В рамках нашего проекта мы сделали и узнали много интересного:

* сделали сами мыло, которое дети с удовольствием, очень бережно используют в гигиенических процедурах;
* провели разные опыты с мылом и изучили его свойства;
* посетили виртуальную экскурсию, посмотрели фильм «Современное производство мыловарения», который принесли родители;
* мама Вари провела опыт с помощью, которого проверили как разное мыло влияет на кожу;
* провели опыт: из какого мыла прочнее получаться мыльные пузыри;
* поиграли в дидактические игры: «Искупаем куклу», «Постираем белье (платочки)», игры-забавы «Мыльные пузыри» и др.;
* потрудились: «Стирка полотенец», «Мытье машинок, кукол и др.»;
* посмотрели и обсудили мультфильмы «Лунтик» 17 серия (Пузырьки), «Мойдодыр», «Микробы»;
* прочитали художественную литературу и рассмотрели иллюстрации А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?»;
* посмотрели собственный фильм «Как мы делали мыло».

 **Третий этап: завершение проекта и рефлексия (анализ):**

Каждый этап проекта документируется с помощью фото и видео. Оформляется стена, посвященная проекту на которой размещены фотографии всех этапов проекта. Дети фиксируют свои результаты и открытия в дневнике «Юного исследователя», на листах фиксации.

В завершении проекта организуется рефлексивный круг, для того чтобы вспомнить что мы делали, что нового узнали, какие события очень понравились детям. Каждый ребенок имеет возможность высказать свое мнение, рассказать, как именно он работал над проектом.

Анализируя результаты проекта, хотим отметить, что все поставленные задачи реализованы в полном объеме. Мы с уверенностью можем сказать, что цели, которые мы поставили с детьми в начале проекта, были достигнуты.

**Список использованной литературы:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение», авторский коллектив.

2. Е. Райхерт-Гаршхаммер «Проектная деятельность в дошкольной организации», учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, под редакцией Л.В. Свирской.

3. Интернет-ресурсы: мультфильмы «Лунтик» 17 серия (Пузырьки), «Мойдодыр», «Микробы».

 5. Интернет-ресурсы: презентация «Удивительное мыло».

 6. Интернет-ресурсы: познавательные фильмы «История возникновения мыла», «Как делают мыло. Этапы производства мыла», «Современное производство мыловарения».