Обучающий семинар

Тема «Технология реализации принципа индивидуализации в разных возрастных группах»

Орг. момент: распределение участников при помощи цветных фишек на две группы.

**Работа с аудиторией: Интерактивная игра**

Предлагаю Вам уважаемые коллеги поучаствовать в интерактивной игре «Вопрос -ответ», направленную на раскрытие некоторых компонентов образовательного процесса.

Правила игры следующие: Я задаю вопрос, Вы даете свой вариант ответа.

Вопросы: для первой группы -

1. - Назовите формы взаимодействия с родителями.

Вопросы для второй группы:

2.- Назовите формы организации разных видов детской деятельности.

Вопросы: для первой группы –

3.- Назовите три основных направления образовательного процесса (совместная деятельность с детьми, ….)

4.- В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы? (целевых ориентиров)

«Я начну, а Вы продолжите фразу»:

5. - Участниками образовательного процесса являются ……

6. - Развивающая предметно-пространственная среда должна быть ….. (содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной) Спасибо за активную работу.

**Вывод:** отвечая на вопросы, Вы раскрыли основные составляющие модели образовательного процесса.

**Модель образовательного процесса:**

Итак, представляю вашему вниманию модель образовательного процесса нашего дошкольного учреждения.

Мы сконструировали свою оптимальную модель, в которой содержание документа ФГОС ДО преобразовано в простую схему, позволяющую увидеть взаимосвязь всех компонентов образовательной деятельности в детском саду.

Слово «процесс» свидетельствует о растянутости во времени, слово «образовательный» говорит о направленности на развитие личности ребенка. Образовательный процесс мы представили в образе механических часов.

Циферблат отражает полноценное проживание детьми всех этапов детства. Стрелками обозначены целевые ориентиры дошкольного образования, которые, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Винт, скрепляющий стрелки, обозначает соблюдение требований к условиям реализации программы.

Механизм образовательного процесса запускается основной образовательной программой дошкольного образования, которая в модели обозначена «ключом», заводящим часы.

Содержание образовательного процесса - это внутренний механизм, представленный шестеренками.

Самая главная деталь в центре – это участники образовательных отношений «дети - педагоги-родители».

Важным элементом механизма является развивающая предметно-пространственная среда, обозначенная **«малиновым цветом».**

Среда должна быть: (ФГОС ДО п. 3.3., п. п. 3.3.4)

- содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, что непосредственно связано с изменениями ее в соответствии с интересом, образовательными потребностями (запросом) детей, календарно-тематическим планом.

Важный элемент, обозначенный **зеленым цветом** - это «совместная партнерская деятельность взрослых и детей», которая приводится в движение организацией разных видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях, через следующие формы организации: детское проектирование, экспериментирование, творческие мастерские, интегрированные занятия.

**Свободная самостоятельная деятельность** детей представлена в модели оранжевым цветом. Она невозможна без поддержки инициативы детей, возможности выбора ими материалов, видов активности, участников общения. Организация самостоятельной деятельности подразумевает концепцию активного ребенка, который деятельно осваивает социальную, культурную, предметную среду, становясь полноправным участником образовательных отношений.

**Психолого-педагогическое сопровождение** представлено в модели голубым цветом и основано на определенном понимании ребенка, его развитии и сущности образования. Педагог должен скорректировать свое представление о ребенке, его развитии, опираясь на взаимодействие с семьей, что позволит ему переориентироваться на модель равноправного партнерства.

**Принцип индивидуализации**, обозначен шестеренками лимонного цвета, проходит через весь образовательный процесс, все детали представленной модели – это ключевой момент, который основной упор делает на самом образовательном процессе, его качестве, а не на результатах и требованиях к ребенку.

**«Взаимодействие с семьей»** является одним из базовых элементов, представленной модели, который позволяет избежать традиционного подхода (доминирования воспитателей в образовательном процессе). Оно представлено сиреневым цветом, и реализуется на основе выявления образовательных инициатив семьи через разные формы сотрудничества: организация персональных выставок, участие в совместных акциях, творческие недели, смотры конкурсы, мастер-классы, круглые столы и многое другое. В модели предлагается разнообразие форм партнерства с родителями, на основе которых каждый педагогический коллектив может составить свой вариант.

Неотъемлемым элементом общего механизма реализации программы является **социальное партнерство с образовательными и культурными центрами** города, которое способствует успешному личностному развитию детей. Необходимо учитывать, интегрировать и использовать в образовательном процессе ресурсы места расположения дошкольного образовательного учреждения.

Движение всех элементов взаимосвязано, круг замкнулся. Все части этого «часового механизма» работают одновременно. И остановка какого-либо элемента общей системы приводит к тому, что прекращается движение вперед.

Вывод: Итак, данная модель не статична, она предполагает расширение содержания за счет добавления элементов, которые раскрывают практические методы и приемы реализации всех направлений данной модели.

Принцип индивидуализации проходит через весь образовательный процесс. Принцип индивидуализации – это основное смысловое поле реализации ФГОС ДО. Если не будет реализовываться данный принцип, мы не выполним требования стандарта.

Согласитесь во ФГОС дошкольного образования задекларировано и схематично представлено направление работы педагога с детьми дошкольного возраста.

Остается вопрос, какова должна быть последовательность действий, совокупность способов, позволяющих выстроить образовательную деятельность, таким образом, **чтобы ребенок сам выбирал содержание своего образования**? В связи с этим возникла необходимость в разработке технологии индивидуализации, позволяющей реализовать главную идею, а именно обеспечить индивидуализацию дошкольного образования **не на словах, а на деле.**

**На наш взгляд технология индивидуализации это –** последовательность действий, совокупность способов, позволяющих выстроить образовательная деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Для того, чтобы позиция ребенка стала активной в процессе образовательной деятельности, был разработан механизм выявления образовательного запроса и алгоритм, который раскрывает последовательность действий педагога и детей в совместной деятельности.

Алгоритм реализации образовательного запроса усложняется в соответствии с возрастными особенностями детей, его реализация начинается во второй младшей группе. Для организации самостоятельной деятельности детей воспитатель использует карточки с символическим изображением - того что хочет делать ребенок.

Задание для группы: разработайте карточки с символическим изображением - того что хочет делать ребенок. Учесть: Возраст 3-4 года. Содержание карточки доступно и понятно ребенку.

1 шаг – В начале воспитатель знакомит детей с карточками, предлагает выбрать, чем они будут заниматься в данный момент

Затем воспитатель вместе с детьми размещает карточки в уголке выбора

Воспитатель ориентирует детей в пространстве группы для самостоятельной деятельности.

Напоминает о выборе с целью выработки правил.

Необходимо помнить! Использовать такие карточки постоянно в течение всего дня не обязательно, а лишь только в тех случаях, когда необходимо направить детей (по ситуации, либо для выработки каких-либо правил). При систематическом применении отпадает необходимость использования карточек, так как у детей формируются навыки саморегуляции.

Таким образом, уже во второй младшей группе создаются предпосылки для развития у ребенка активной позиции в выборе содержания своего образования.

Нововведением в средней группе стали карточки «Хочу узнать», на которых изображена информация о явлениях, событиях, объектах, взаимосвязях и др.

Задание для групп: разработайте карточки «Хочу узнать», на которых изображена информация о явлениях, событиях, объектах, взаимосвязях и др. Учесть: Возраст 4 – 5 лет.

Содержание карточки доступно и понятно ребенку.

Последовательность действий педагога и детей средней группы представлена на экране. Это – перечислить.

5 шаг - включение запроса ребенка в схему плана, который реализуется: совместная деятельность, самостоятельная, взаимодействие с семьей. Пример: тема «Удивительный мир растений, ребенок выбрал ……»

6 шаг - реализация образовательных запросов детей:

• создание условий в среде – наполнение центров необходимыми материалами в соответствии с тематикой и интересами детей.

• напоминание о выборе

• реализация запросов детей в течение тематической недели

• проведение итогового мероприятия по тематике – праздник, викторина и др.

**Итак, нововведения в средней группе:**

- два вида карточек;

- выбор ребенка реализуется не только в самостоятельной, но и **в совместной организованной деятельности.**

**-** Важным дополнением является **белая карточка, на которой отражается только инициатива ребенка (изображает то, что хочет узнать или делать).**

- выбор детей включается в план.

У педагогов изменились сроки написания плана в связи с новым подходом к планированию с учетом образовательных запросов детей.

- В пятницу планируется погружение в тему и выявление детского запроса.

- На основе анализа образовательных запросов детей составляет план работы на текущую неделю.

В старшей группе в первой половине учебного года работа по выявлению и реализации запроса идет по алгоритму средней группы. Нововведением станет проведение цикла познавательных занятий «Хочу все знать» по формированию у детей представлений об источниках информации и возможности их использования для удовлетворения своего образовательного запроса. В основе знакомства детей с источниками информации лежит методика исследовательского обучения дошкольников Савенкова Александра Ильича.

На занятиях из цикла «Хочу все знать», педагог знакомит детей с понятиями информация, источники информации. Вводит карточки с условным изображением источника информации.

Воспитатель организует познавательную деятельность с использованием этих карточек, для того, чтобы развивать навыки использования разных источников информации, для самостоятельного поиска новых сведений.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: - Составьте темы занятий из цикла «Хочу все знать».

Ключевые понятия: информация, источники информации, поиск информации, безопасность и др.

ВЫВОД: Организация образовательной деятельности, таким образом, позволяет перейти от репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых кем – то добытых истин, к самостоятельному поиску знаний.

Работа с источниками информации подводит детей и педагогов к использованию следующего инструмента совместного планирования - карты интересных дел, которая вводится со второй половины учебного года.

В основе карты, лежит интересное событие, которое мотивирует детей на проявление инициативы. Алгоритм работы по карте интересных дел состоит из четырех этапов в совместном планировании образовательной деятельности. Первый этап: выявление интересов детей, совместное планирование.

На втором этапе педагог проводит анализ образовательных запросов детей по карте интересных дел, затем включает запрос ребенка в схему плана.

Третий этап – это этап реализации образовательных запросов детей, где важным шагом, является создание условий в среде – наполнение центров необходимыми материалами в соответствии с тематикой и интересами детей.

Четвертый этап - анализ образовательных событий на групповом круге, где дети делятся впечатлениями, вспоминают о интересных делах, о том, что узнали, выражают свое личное отношение.

В подготовительной группе появляется новое:

- добавляются источники информации, это карточки с условным обозначением «Библиотека», «Музей», «Кинотеатр», «Экскурсия» и др.

- ребенок сам фиксирует свое имя.

- обсуждается план действий каждого ребенка по реализации его запроса

- дети сами предлагают варианты итогового события.

Представленные выше механизмы выявления образовательного запроса и алгоритм его реализации являются инструментами педагога и инструментами детей, позволяющими выстраивать индивидуальный образовательный маршрут и делает возможным прохождение каждым ребенком своей образовательной траектории.

Необходимо отметить, что индивидуализацию абсолютно запланировать невозможно, так как план это всего лишь проект. Педагог должен быть гибок в отношении планов дня, важно учитывать реальные интересы и потребности детей.

И мы убеждены – индивидуализация это, то, что происходит здесь и сейчас, между педагогом и ребенком, это высший пилотаж в работе педагога.