

Шаблон плана «СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА»

<p>ЦЕНТР АКТИВНОСТИ «_____»</p>	<p>ЦЕНТР АКТИВНОСТИ «_____»</p>	<p>ЦЕНТР АКТИВНОСТИ «_____»</p>
<p>ЦЕНТР АКТИВНОСТИ «_____»</p>	<p>НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА/ТЕМА/СОБЫТИЕ</p> <p>_____</p> <p>РИСУНОК ИЛИ КАРТИНКА С ИЗОБРАЖЕНИЕМ</p>	<p>ЦЕНТР АКТИВНОСТИ «_____»</p>
<p>ЦЕНТР АКТИВНОСТИ «_____»</p>	<p>ЦЕНТР АКТИВНОСТИ «_____»</p>	<p>ЦЕНТР АКТИВНОСТИ «_____»</p>

Пример заполнения план «Системная Паутинка»

Таблица № 2

<p>«ЦЕНТР ИСКУССТВ»</p> <ul style="list-style-type: none"> -наклеить «Полезные продукты на нашем столе» (Имя) - Нарисовать распорядок дня(Имя) -слепить футбольную команду(Имя) - Нарисовать, как дети делают зарядку - раскраски «Виды спорта» (Имя) <p>Материал: Цель педагога (другой цвет):</p>	<p>«ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ И МАНИПУЛЯТИВНЫХ ИГР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнать и рассказать о разных видах спорта(Имя) - Сосчитать спортсменов(Имя) - Кинуть кубик - выполнить движения(Имя) - сравнить беговые дорожки(Имя) <p>Материал: Цель педагога (другой цвет):</p>	<p>«ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиграть в игры – эстафеты(Имя) - дыхательные упражнения с лентами (Имя) -Разучить музыкальную аэробику(Имя) - Сфотографировать и рассказать занятия на спортивном комплексе дома (родители) <p>Материал: Цель педагога (другой цвет):</p>
<p>«ЦЕНТР НАУКИ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести эксперимент с имбирём (Имя) - Приготовить напиток из лимона - Купить лимон (Имя) - Нарезать чеснок (Имя) <p>Материал: Цель педагога (другой цвет):</p>	<p>ТЕМА ПРОЕКТА «Что надо делать, чтобы быть здоровым?»</p>	<p>«ЦЕНТР ЛИТЕРАТУРЫ И ГРАМОТЫ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принести информацию о полезных продуктах (Имя) - Найти информацию в энциклопедиях о здоровье человека (Имя) - Прочитать книгу «Федорино горе» (Имя) <p>Материал: Цель педагога (другой цвет):</p>
<p>«ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Материал: Цель педагога (другой цвет):</p>	<p>«ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построить стадион (Имя) <p>Материал: - Беговые дорожки (Имя)</p> <p>Материал: Цель педагога (другой цвет):</p>	<p>«ЦЕНТР _____»</p> <ul style="list-style-type: none"> -(имя) <p>Материал: Цель педагога (другой цвет):</p>

Шаблон «Модель трёх вопросов»

ТЕМА ПРОЕКТА		
Что знаем?	Что хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ:

- большой лист
- записывает педагог за детьми
- фиксирует имя










Пример заполнения модели трёх вопросов

Таблица № 2

ТЕМА ПРОЕКТА		
Что надо делать, чтобы быть здоровым?		
Что знаем?	Что хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
-Бегать в спорт зале (Л.) -Заниматься спортом (К.) -Мыть руки (С.) Надо мыть посуду (Л.) - Чистить зубы (М.) - Мыться в ванной (Д.) - Овощи полезны для здоровья (С.) - Полезно гулять (М.) - Пить чай с лимоном (Л.) - Чеснок полезен (Д.Г.) - Имбирь добавлять в чай (М.) - Фрукты кушать (К.) - Пить чай из трав (Д.Ч.)	- Что такое имбирь (М.) - Какие продукты полезны для здоровья (С.) -Какими видами спорта можно заниматься (Л.) - Новые музыкальные зарядки (Е.Г.) - Узнать правила проведения эстафеты (К.) - Что такое марафон (М.А) -Как сохранить здоровье (Д.)	- Спросить у мамы (М.) -Прочитать в энциклопедии (Л.) - Посмотреть альбомы о спорте (Е.Г.) - В интернете (Д.Г.) -В мультиках о Барбоскиных (Л.) смешарики (К.) -В играх (М.А.)

Приложение 2.

КАРТОЧКИ
«ИСТОЧНИКИ
ИНФОРМАЦИИ»

					
ПОИСКАТЬ ОТВЕТ В ИНТЕРНЕТЕ	ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО	ПОСМОТРЕТЬ В КНИГЕ	ПОСЛУШАТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ	СХОДИТЬ В КИНОТЕАТР	
					
СХОДИТЬ НА ЭКСКУРСИЮ	СХОДИТЬ В БИБЛИОТЕКУ	СХОДИТЬ В МУЗЕЙ	СВЯЗАТЬСЯ СО СПЕЦИАЛИСТОМ		

Приложение 3.

КАРТОЧКИ
«ВОТ ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ»

					
Персональная выставка в общем коридоре	в кругу друзей	Выставка в группе	Сцена	Проведу мастер- класс	Свой вариант

Приложение 4.

КАРТОЧКИ
«МОИ ПОМОЩНИКИ»

				
Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Логопед	Инструктор по физкультуре
				
Медсестра	Повар	Плотник	Семья, указывается кто именно	Свой вариант

Наборы карточек «Хочу помочь!»

Автор-составитель: Зорина С.В., воспитатель – подборка карточек



Помощник по столовой



Помощник «Чистые игрушки»



Помощник в уголке природы



Помощник «Чистый участок»



Помощник «Порядок в кабинке»



Помощник на занятии

Образовательная деятельность в режимных моментах

Ранний возраст 1-3 года					
Режимные моменты	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Прием, уход домой	Расширять ориентировку в ближайшем окружении, побуждать детей к общению.	Знакомить с назначением помещений группы, местами хранения вещей, расположения игрушек, нахождения за столом и т.п.	Расширять запас понимаемых слов(приветствия и прощания).	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия
Подготовка к приему пищи	Формировать навыки самообслуживания.	Знакомить с последовательностью действий мытья рук.	Использование потешек, поговорок, прибауток, побуждать к произношению повторяющихся слов, фраз.	Обращать внимание на опрятный вид детей	Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
Прием пищи	Поддерживать стремление к самостоятельности, формировать элементарные навыки поведения за столом.	Знакомить с названием блюд.	Благодарить после еды.	Обращать внимание на поведение за столом, аккуратность во время приема пищи.	Формировать потребность в приеме пищи по режиму.
«Центр активности» Игры/образовательные провокации, предложения взрослого	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Поддерживать стремление к самостоятельности.	Знакомить с названиями одежды, надевать и снимать одежду в определенном порядке.	Формировать умение выразить просьбы, желания.	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия, развития координации.
Прогулка	Побуждать детей к общению. Формировать желание оказать посильную помощь	Формировать умение ориентироваться в пространстве: знакомить с дорогой от группы до детской площадки.	Формировать умение выразить просьбы, желания, понимать цепочку разворачивающихся действий. Формировать умение бережно относиться ко всему живому.	Обращать внимание на красоту окружающего мира: рассматривать листочки, цветочки и т.д.	Активизация двигательной активности, развитие координации, крупной и мелкой моторики.
Подготовка ко сну	Поддерживать стремление к	Формировать умение	Формировать умение	Обращать внимание на	Закаливание детского

	самостоятельно. ти.	слушать взрослого, выполнять его поручения, понимать цепочку разворачиваю- щихся действий. Приучать слушать хорошо знакомые произведения без опоры на наглядность (рассказывание сказки)	выражать просьбы, желания.	аккуратных детей, показывать, как складывать одежду и составлять обувь. Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения)	организма.
Сон	Формировать элементарные навыки поведения: не шуметь в спальне.		Формировать умение выражать просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Поддерживать с стремление к самостоятельно- сти.	Формировать умение понимать цепочку разворачиваю- щихся действий.	Формировать умение выражать просьбы, желания, благодарить за помощь.	Обращать внимание на внешний вид детей.	Постепенная активизация двигательной активности. Формирование гигиенических навыков.
Самостоятель- ная деятельность.	Формировать умение обращать внимание на играющего рядом, не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться, уметь подождать, поддерживать стремление к самостоятельно- сти.	Формировать стремление познавать окружающее пространство, свободно ориентировать- ся в группе. Показывать способы игровых действий, побуждать к экспериментир- ованию с дидактическим и материалами.	Развивать активную речь, потребность в речевом общении.	Формировать навыки опрятности и аккуратности.	Развивать двигательную активность, крупную и мелкую моторику.
Младший и средний дошкольный возраст от 3-5 лет					
Режимные моменты	Образовательные области				
	Социально- коммуникативно- е развитие	Социально- коммуникатив- ное развитие	Социально- коммуникативно- е развитие	Социально- коммуникатив- ное развитие	Социально- коммуникатив- ное развитие
Прием, уход домой	Включение ребенка в социальную среду, приучать к вежливости: здороваться, прощаться, выполнение мелких поручений воспитателя, Формирование	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.	Способствовать овладению речью как средством общения.	Закреплять навыки опрятности, аккуратности.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия

	коммуникативных навыков со сверстниками, доброжелательное отношение друг к другу.				
Подготовка к приему пищи	Формировать привычку общаться трудиться: участвовать в дежурстве, убирать игрушки.	Развитие внимания, памяти, наблюдательности, становление сознания.	Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Формировать эстетический вкус, чувства, эмоции.	Формировать гигиенические навыки.
Прием пищи	Формировать навыки культурного поведения за столом.	Формирование первичных по рациональному питанию.	Обогащать словарь детей названиями блюд, вежливых обращений за столом	Формировать навык эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на сервировку стола.	Формирование привычки рационального питания.
«Центр активности» Игры/образовательные провокации, предложения взрослого	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Формировать доброжелательные взаимоотношения, оказывать друг другу взаимопомощь.	Закрепление правил безопасного поведения на прогулке.	Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать диалогическую речь.	Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки опрятности	Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Прогулка	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать стремление помогать друг другу и воспитателю. Расширять представления о себе как члене коллектива.	Развивать любознательность, познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность. Формирование безопасного поведения на прогулке. Формировать потребность делиться впечатлениями со сверстниками и воспитателем. Сезонные наблюдения.	Обсуждать с детьми явления, события, предметы. Развивать диалогическую речь.	Формирование эстетического отношения к окружающей действительности.	Активизировать двигательную активность. Формировать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.

Подготовка ко сну	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться.	Знакомить детей с приёмами аккуратного складывания одежды.	Закреплять умение благодарить за помощь, используя предложения.	Приучать к аккуратности и опрятности. Развитие эстетического восприятия (эстетическое оформление помещения).	Формирование гигиенических навыков.
Сон	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.		Закреплять умение выражать просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Поддерживать стремление к самостоятельности и проявлении заботы о сверстниках.	Развивать умение наблюдать, сравнивать.	Закреплять умение благодарить за помощь, используя предложения. Развивать диалогическую речь.	Воспитывать эстетические чувства. Приучать к аккуратности во внешнем виде.	Постепенная активизация двигательной активности. Формирование гигиенических навыков.
Самостоятельная деятельность, свободные игры.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, учить договариваться. Расширять область самостоятельных действий.	Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать ситуативные задачи. Формировать желание действовать с дидактическим и играми и игрушками.	Формировать умение поддерживать беседу. Учить с помощью речи решать спорные вопросы, улаживать конфликты, объяснять.	Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности.	Обеспечить двигательную активность, формировать саморегуляцию в двигательной сфере. Развивать творческую активность в двигательной сфере.

Старший дошкольный возраст 6-7 (8) лет

Образовательная область					
Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Приём, уход домой	Включение ребенка в социальную среду. Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться в совместные игры..	Приучать детей играть в дидактические игры, развивать сообразительность и логическое мышление.	Формировать навыки внеситуативно-делового общения.	Формирование эстетики общения между сверстниками, со взрослыми. Развитие эстетические чувства, эмоции переживания.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приёму пищи	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы и правила поведения. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать	Продолжать расширять представления детей о предметном мире, связях между явлениями и предметами.	Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Формировать эстетические суждения.	Формировать основы здорового образа жизни.

	трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.				
Приём пищи	Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.	Формировать представления о здоровом образе жизни: пользе рационального питания, витаминах ит.п.	Закреплять умение общаться за столом: обращаться с просьбой, благодарить.	Формировать навык эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на сервировку стола.	Формирование привычки рационального питания.
Подготовка к совместной деятельности	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия, без напоминания убирать своё рабочее место.	Закреплять представление о назначении тех или иных дидактических материалов и пособий.	Закреплять и расширять речевые навыки ситуативно-делового общения.	Закреплять навык внесения эстетической составляющей в окружающую среду.	Сенсомоторное развитие детей.
«Центр активности» Игры/образовательные провокации, предложения взрослого	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Проявлять инициативу с целью получения новых знаний.				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы, следовать положительному примеру. Закреплять правила безопасного поведения во время игр на прогулке.	Закреплять умение видеть общий признак предметов. Закреплять представления о пространственном расположении предметов. Распознавать предметы (одежду) по описанию. Развивать чувство времени.	Закреплять умение детей высказывать собственное мнение, предпочтения, просьбы. Излагать мысли логично и понятно для окружающих.	Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки опрятности.	Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Прогулка	Формировать такие качества как: сочувствие, отзывчивость, справедливость. Формировать трудовые навыки в природе. Формировать коллективистские взаимоотношения. Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Поощрять самостоятельность	Развивать любознательность, познавательную исследовательскую деятельность, творческую активность. Формировать умение проводить сезонные наблюдения, учить созерцать явления и	Обогащать бытовой и природоведческий словарь. Формировать умение эмоционально рассказывать о событиях, фактах, явлениях.	Формирование эстетического отношения к окружающей действительности.	Активизировать двигательную активность. Формировать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.

	.	предметы.			
Подготовка ко сну	Закреплять умение самостоятельно раздеваться. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Развитие внимания, памяти, наблюдательности. Развитие чувства времени и ориентировки в пространстве.	Помогать осваивать формы речевого этикета.	Приучать к аккуратности и опрятности. Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения).	Формирование основ здорового образа жизни. Способствовать сенсомоторному развитию.
Сон	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.		Закреплять умение выражать просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъем	Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель, быстро одеваться.	Становление самосознания, развитие чувства времени. Формировать умение делать обобщения и анализировать собственные действия.	Формировать умение употреблять слова в точном значении со смыслом, обогащать словарный запас.	Воспитывать эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде.	Постепенная активизация двигательной активности. Закрепление гигиенических навыков.
Самостоятельная деятельность, свободные игры.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	Содействовать творческой проектной деятельности индивидуально и группового характера.	Приучать детей к самостоятельности суждений, поощрять инициативу в передаче впечатлений. Поощрять стремление составлять рассказы из личного опыта.	Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности. Поощрять проявления творческой инициативы.	Обеспечить двигательную активность. Формировать саморегуляцию в двигательной сфере. Развивать творческую активность в двигательной сфере.

При организации образовательной деятельности в режимных моментах большое внимание уделяется обеспечению безопасности детей, но не только в смысле механического ограждения от потенциальной опасности, но и формирования и развития саморегуляции поведения детей: попытки оградить детей от всего, что может причинить им какой-либо вред ведет к потере навыков самостоятельного и безопасного поведения в открытой естественной среде. Развитие саморегуляции и автономии, обеспечивающих самостоятельность, адекватную оценку своих сил и возможностей, осознание опасности действий, которые могут принести вред самому ребенку и окружающим, является важнейшей областью учения и воспитания. Таким образом, обеспечение безопасности в режимных моментах является важнейшим компонентом образовательного процесса.

Лист фиксации запроса семьи

<p>Тема, событие которые инициировали дети</p>	<p>_____</p>				
<p>Варианты Вашего включения в совместную деятельность</p>	<p>Поделиться ресурсами</p>	<p>Проведу мастер-класс</p>	<p>Проведу игру</p>	<p>Выполню творческое задание вместе с ребенком</p>	<p>Свой вариант</p>
<p>Инициатива семьи</p>	<p>Событие, которое предлагаем провести мы</p>		<p>Хотим поделиться</p>		

Лист включенности детей и семьи в совместную деятельность по «Карте интересных дел»
(анализ карты после реализации темы)

Группа: _____ Дата: _____

Тема, событие	Инициировали дети		Провокация педагога		
Длительность совместной деятельности					
ДЕТИ					
Выбор детей	Включенность в общую тему, событие		Выбрали свою тему, событие		
Выбор с опорой на карточки (кол-во)	Карточки «Хочу узнать»		Карточки «Хочу сделать»		
Предложили свой вариант «Белая карточка»	Захотели узнать		Инициировали деятельность		
Реализовали замысел с помощью помощников: педагоги, родители и др.	Педагоги	Родители	Другие взрослые	Дети	
Реализовали свой замысел самостоятельно с помощью источников информации (кол-во)	Книга	Интернет	Видеофильм	По замыслу	
Формы презентации результатов своей деятельности	Персональная выставка	Мастер-класс	Рассказ в кругу друзей	Сцена	Свой вариант
Индивидуальное сопровождение при необходимости	Включились позже по причине отсутствия		Планирование индивидуально с учетом особенностей ребенка	Потребовалась помощь в процессе деятельности	
СЕМЬЯ					
Включились в деятельность по предложению	Проявили инициативу сами		Предложили ресурсы	Не включились в деятельность	
ВЫВОДЫ					
Оценка детей					
					(я научился, мое открытие)
Обратить внимание			Есть идея!		