

**Управление образования Администрации города Усть-Илимска**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 29 «Аленький цветочек»**

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет  
МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»  
Протокол № 5 от  
«20» 05 20 19 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник Управления образования  
Администрации города Усть-Илимска

*Г.А. Чевако*  
«—» 20 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МАДОУ «ЦРР – д/с № 29  
«Аленький цветочек»

*Е.П. Тячченко*  
Приказ № 1607  
«23» июня 20 19 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Территория детства – пространство возможностей»**

**муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 29 «Аленький цветочек»  
на 2018-2024г.г.**

**г. Усть-Илимск, 2019г.**

## СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт Программы развития.....	1
I. Введение.....	3
II. Информационно-аналитическая справка.....	4
1. Историческая справка.....	4
2. Анализ условий	
1) Структура учреждения.....	7
2) Кадровый потенциал.....	7
3) Материально-технические условия.....	8
4) Результаты мониторинга.....	10
5) Результаты оценки РППС при помощи шкал ECERS-R.....	11
3. Выявленные проблемы и их характеристика.....	16
4. SWOT – анализ существующих условий развития учреждения.....	19
III. Целевой блок Программы развития.....	20
IV. Показатели отслеживания результативности.....	21
V. Поэтапный план реализации Программы развития.....	21
- Модуль 1. «Участники образовательного процесса – сообщество единомышленников».....	21
- Модуль 2. «Детский сад - пространство детского творчества».....	24
- Модуль 3. «ИКТ – как средство реализации интереса ребенка».....	26
VI. Источники финансового обеспечения реализации программы развития..	28

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»**

<b>Наименование программы развития</b>	Программа развития «Территория детства – пространство возможностей» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 29 «Аленький цветочек» на 2018-2024г.г.
<b>Заказчик Программы развития</b>	Управление образования Администрации города Усть-Илимска
<b>Руководитель программы развития</b>	Заведующая МАДОУ Тячченко Елена Павловна
<b>Участники реализации программы развития</b>	Коллектив МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький Цветочек», родительское сообщество и воспитанники дошкольного учреждения
<b>Основания для разработки программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> </ul>
<b>Цель программы развития</b>	Разработка и внедрение новой модели образовательного пространства дошкольного учреждения соответствующей интересам современных детей.
<b>Задачи программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание сообщества единомышленников: педагогов-детей-родителей, как условие выявления и реализации образовательного запроса ребенка.</li> <li>2. Создание новой модели РППС способствующей проявлению детского творчества во всех видах деятельности и формирования начал субъекта деятельности в дошкольном возрасте.</li> <li>3. Создание условий для внедрения и эффективного использования информационных технологий, как условия обеспечения образовательных возможностей участников образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2019 - 2024 г.г.

<b>Источники финансирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фонд оплаты труда на основе Положения о стимулирующем фонде оплаты труда работников МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»;</li> <li>- средства от реализации платных услуг;</li> <li>- спонсорская помощь;</li> <li>- субвенция;</li> <li>- участие в грантовых проектах.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>внедрение новой модели организации образовательного пространства дошкольного учреждения соответствующей интересам современных детей, что будет способствовать формированию мотивированной компетентной личности ребенка, способной в будущем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;</li> <li>– получать, использовать и создавать разнообразную информацию;</li> <li>– принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков</li> <li>– в будущем стать субъектом в любом виде деятельности</li> </ul>
<b>Риски реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смена педагогического коллектива (профессиональное выгорание, низкий уровень подготовки молодых специалистов, приходящих в ДОУ);</li> <li>- отсутствие притока специалистов дошкольного образования в Город;</li> <li>- риск – не реализации идеи заложенной в программе развития, из-за не сформированной субъектной позиции у взрослых (педагогов, родителей);</li> <li>- риск – отставание от темпов развития информационной среды (не понимание участниками образовательного процесса того, что дети уже сегодня живут в информационном мире; низкий уровень финансирования).</li> </ul>

«У ребенка есть три учителя:  
взрослый, другой ребенок  
и пространство, в котором  
он находится.» Л.Малагуццы

## Введение

Место дошкольного образования в общей системе образования переосмысливается в контексте новой социокультурной ситуации развития детства. Следуя этой общемировой тенденции, Федеральный закон «Об образовании в РФ» определил статус дошкольного образования как уровня общего образования, что инициировало разработку и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Разрабатывая программу развития, мы учитываем, что основой современных образовательных стандартов всех уровней становится формирование базовых компетенций человека:

- **информационных** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативных** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **самоорганизационных** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **самообразовательных** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)

ФГОС ДО нацеливает нас на изменение роли участников образовательного процесса: ребенок не получает готовую информацию, а осуществляет поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации; педагог не транслирует, а организует деятельность ребенка в инновационной образовательной среде; родители становятся помощниками ребенка в поиске информации и оказывают значительное влияние на преобразование предметно-пространственной среды.

Успешная реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования невозможна без понимания всеми участниками образовательных отношений (педагоги, родители) того, что ребенок – развивается здесь и сейчас, проживая уникальный и самоценный период дошкольного детства. И поэтому особое значение мы придаем изменению подходов к организации образовательного пространства дошкольного учреждения, стремимся создать пространство, в котором дети являются активными участниками процесса развития.

Выстраивая новую концепцию, мы понимаем, что каждый ребенок – это субъект, обладающий правами, и прежде всего правом быть уважаемым и ценимым в своей уникальности.

Поэтому дошкольному учреждению необходимо создать такое образовательное пространство, где будет множество возможностей для реализации экстраординарного интереса детей к миру и мощную мотивацию к его освоению. Пространство должно способствовать исследованию и самостоятельным открытиям, как для одного ребенка, так и для группы. Исследование должно стать одним из основных измерений жизни детей и взрослых, необходимым для понимания сложного устройства мира. Ведь исследования

позволяют ребенку получать не готовые знания, а переформулировать их. Закладывают основы для ранней профессиональной ориентации.

Первые шаги в данном направлении педагогический коллектив сделал, реализуя инновационный проект «Индивидуализация дошкольного образования – основное смысловое поле реализации ФГОС ДО». Педагогический коллектив не стоит на месте, ищет новые пути преобразования в соответствии с социальным заказом общества, понимая, что стране нужны люди, которые могут изменить мир к лучшему.

Программа развития «Территория детства – пространство возможностей» - это выход на новый виток развития нашего учреждения, при котором основным принципом построения среды для детей, является принцип удовольствия, желания и инновации. Реализация этой идеи возможна только тогда, когда все участники образовательного процесса станут единомышленниками.

**Исходя из выше изложенного, основные тенденции развития МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 29 «Аленький цветочек», связаны с установкой на формирование нового образа дошкольного учреждения:**

- создание полноценного пространства развития ребенка на основе принципа индивидуализации, способствующего формированию субъектной позиции участников образовательного процесса
- создание условий для: использования детьми своих познавательных возможностей, участие их в проектировании и реализации ИОМ наравне со взрослыми; раскрытия творческих способностей; успешной социализации и формирования базовых компетенций человека: информационных, коммуникативных, самоорганизационных и самообразовательных.
- повышения качества образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования ИКТ в образовательном процессе, управлении учреждением.

Программа развития позволяет выстроить концепцию, структурировать проблемы, разработать направления и сформулировать задачи по построению новой модели образовательного учреждения на основе глубокого анализа сегодняшнего состояния учреждения, его сильных и слабых сторон, возможностей и рисков.

## **II. Информационно-аналитическая справка.**

### **1. Историческая справка**

Дата создания учреждения – 17 октября 1983 г.

В 09.08.1982 году Романова Людмила Михайловна назначена заведующей детского сада № 29 «Аленький цветочек» в течении 32 лет руководила учреждением.

Дошкольное учреждение работало в инновационном режиме. Была создана уникальная система физического развития и оздоровления детей, ее отличительными особенностями стали:

- эффективная оздоровительная среда: соляная шахта, аэрофитокабинет, фитобар, зал психологической разгрузки, зал ЛФК, бассейн, сауна, массажный кабинет, комната игровой терапии, физиокабинет, «уголки уединения», «Центр двигательной активности» в группах;
- обогащение традиционной системы физического развития и оздоровления детей новыми методами: галотерапия, имаготерапия, аэрофитотерапия, фитотерапия, траволечение, термотерапия, физиотерапия, цветотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, пуговичная и

зернотерапия, песочная терапия, различные виды массажа, самомассаж, лечебная физическая культура;

- использование здоровьесформирующих методик (психогимнастика, пальчиковые игры, кинезиологические развивающие и коррекционные упражнения, дыхательные упражнения (методика Б.Толкачева, А.Стрельниковой), элементы релаксации и аутотренинга) в процессе занятий, во внеучебное время и играх;
- использование методов здоровьесформирующей педагогики: циклы занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей «Я и мое здоровье», физкультурно-познавательные занятия «Будь здоров, малыш!», оздоровительные занятия для детей часто и длительно болеющих «Путешествие в сказочную страну «Неболейка», занятия для детей с заболеванием органов дыхания и бронхиальная астма «Почитаем вместе сказку».

В течение 10 лет (1998-2008г.) Людмила Михайловна руководила работой федеральной экспериментальной площадки по теме: «Нетрадиционные методы оздоровления детей с заболеваниями органов дыхания в условиях дошкольного образовательного учреждения Крайнего Севера». В ходе эксперимента разработано программно-методическое обеспечение деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей и обобщен опыт в печатных изданиях:

- Л.И. Лысак, Г.Я. Кудрина, Л.М. Романова, Г.Г. Ковадло «Нетрадиционные методы оздоровления детей в условиях детского сада Крайнего Севера: из опыта работы», г. Иркутск, 2004г.;
- Г.Я. Кудрина, Л.М. Романова, Ю.Р. Иванова, О.А. Савинова «Физкультурно-познавательные занятия в системе оздоровительной работы с детьми 6-7 лет» методическое пособие, г. Иркутск, 2007г.
- Л.М. Романова, Е.П. Тячченко, Д.А. Фролова «Организация оздоровительной группы кратковременного пребывания», статья в журнале «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», №1 2010 г.

В 2002 году переход на финансово-хозяйственную самостоятельность позволил вывести дошкольное учреждение на новый уровень развития.

В дошкольном учреждении внедрены вариативные формы дошкольного образования, создана система дополнительного образования.

В ДОУ открыты группы кратковременного пребывания различной направленности для неорганизованных детей: адаптационная группа для детей преддошкольного возраста; группа по предшкольной подготовке; оздоровительная группа для детей с заболеваниями органов дыхания и часто длительно болеющих детей; группа кратковременного пребывания ухода и присмотра для детей от 2 до 7 лет.

Эффективной организации дополнительного образования в ДОУ способствовало рациональное использование помещений и оборудования учреждения, потенциала специалистов, привлечение дополнительных источников финансирования. Система дополнительного образования ДОУ позволила реализовать задачу развития успешной личности ребенка и выпускникам ДОУ продолжить занятия в городских учреждениях дополнительного образования детей.

Педагогический коллектив под руководством Людмилы Михайловны реализовал инновационные проекты:

- «Создание групп кратковременного пребывания в условиях дошкольного образовательного учреждения» (ГЭС по инновационной деятельности от 21.12.2006 г.). Что позволило создать модель организации преддошкольного и предшкольного образования в условиях ДОУ,

обеспечить доступность дошкольного образования для детей из разных слоев населения, выравнивание стартовых возможностей на этапе поступления в школу;

- «Использование метода наглядного моделирования как эффективного способа усвоения детьми информации» (совет по инновационной деятельности ДОУ от 15.04.2010г.), что способствует формированию у дошкольников навыков самостоятельного поиска и получения информации, развитию способности классифицировать объекты, формулировать понятия, обобщать, объяснять, делать выводы.

Деятельность ДОУ отмечена наградами различного уровня:

- дипломом первой степени на межрегиональной научно – практической конференции «Управление качеством образования», 2007г.;
- стало обладателем сертификата за активное участие в выставке филиалов городского общественного движения «Патриот России», 2008г.;
- стало лауреатом конкурса «Лучший детский сад России - 2007»;
- награждено серебряной медалью на Всероссийском конкурсе инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «Росточек: Мир спасут дети», г. Новосибирск, 2008г., 2009г., 2013г.;
- награждено серебряной медалью на Всероссийском конкурсе инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи «Патриот России», г. Новосибирск, 2009г.;
- МБДОУ получило сертификат Базового учреждения ресурсного центра Управления образования Администрации города Усть-Илимска по теме «Нетрадиционные методы оздоровления детей с заболеваниями органов дыхания в условиях дошкольного образовательного учреждения, расположенного в местности приравненной к районам Крайнего севера», 2010г.
- Награждено дипломом за третье место на Всероссийском конкурсе «Я - педагог» в номинации лучшая организация управленческой деятельности в ДОУ, 2012г.
- Премия губернатора в конкурсе «Лучший педагогический работник муниципального дошкольного образовательного учреждения», г. Иркутск, 2012г.
- награждено дипломом за первое место на городском конкурсе сайтов образовательных учреждений, 2013г.
  - пятикратный лауреат всероссийского конкурса «Детский сад года»;
  - обладатель диплома знака качества образования РАО;
  - призер областного конкурса «Образцовое учреждение образования Иркутской области»;
  - обладатель серебряных медалей всероссийских конкурсов «Патриот России» и «Росточек: мир спасут дети»;
  - лауреат всероссийского конкурса «Лучший детский сад России»;
  - базовое учреждение ресурсного центра Управления Администрации города Усть-Илимска; Сегодня руководит дошкольным учреждением Тяченко Елена Павловна, «Аленький цветочек» продолжает многолетние традиции и является:
    - муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением;
    - региональной Педагогической площадкой ГАУ ДПО ИРО по направлению «Инновационные образовательные проекты, программы по реализации ФГОС дошкольного образования»;
    - городской стажировочной площадкой по направлению «Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»

Оглядываясь назад можно с уверенностью сказать, что более 30 лет работы нашего дошкольного учреждения – это плодотворные годы, кропотливого, ежедневного труда нескольких поколений людей по воспитанию маленьких граждан великой страны. Дошкольное учреждение со сказочным названием «Аленький цветочек» продолжает идти в

ногу со временем, создает все условия для того, чтобы формировать личность, развивать индивидуальность.

## 2. Анализ условий

### 1) Структура учреждения

#### **Персональный состав руководства учреждения**

Руководитель: Тявченко Елена Павловна

Заведующая хозяйством: Замкова Татьяна Петровна

Старший воспитатель: Фролова Дарья Андреевна

#### **Место нахождения образовательной организации, контактная информация.**

##### **Юридический адрес:**

Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Мечтателей, 29.

##### **Фактический адрес:**

Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Мечтателей, 29.

**Контактные телефоны:** телефон учреждения: 5-45-11, факс учреждения: (39535) 5-45-11

**E-mail:** [alenkyicvetoche@bk.ru](mailto:alenkyicvetoche@bk.ru)

**Адрес сайта:** 29ds.ru

**Учредитель:** учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Усть-Илимск.

#### **Направленность групп:**

- Функционирует 11 групп, из них 2 группы **компенсирующей направленности** для детей ТНР 5-7 лет, для детей ЗПР 5 – 6 лет; 1 группа **оздоровительной направленности** для детей 6-7 лет; 8 групп **общеразвивающей направленности**, из них 2 группы для детей 2-3 лет, 1 группа для детей 3-4 лет, 2 группы для детей 4-5 лет, 2 группы для детей 5-6 лет, 1 группа для детей 6-7 лет.

- Воспитывается в МАДОУ - 244 ребенка.

Направленность групп	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающая	8	200
Компенсирующая	2	26
Оздоровительная	1	18
Всего:	11	244

### 2) Кадровый потенциал

#### **Кадровые условия:**

Педагогические работники	27
Из них совместители	2
Данные об образовании педагогических кадров	высшее педагогическое - 12 среднее профессиональное – 12 без спец. проф. образования – 3 (из них 2 проходят обучение, 1 – планирует поступление в педагогический колледж в 2019 г.)

Данные о квалификационных категориях педагогических кадров	Высшая категория - 0 I категория - 11 Соответствие - 6 без категории - 10
--	--

Наличие специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и ЗПР:

В дошкольном учреждении имеются специалисты для работы с детьми с ТНР, с детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности:

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

Учитель - дефектолог

Педагог-психолог.

**На сегодняшний день сильными сторонами нашего кадрового обеспечения являются:**

- 92 % педагогов имеют специальное дошкольное образование;
- 99% педагогов прошли курсовую подготовку;
- педагоги активно транслируют опыт на разных уровнях;
- имеется опыт «взращивания» своих педагогических кадров: получили среднее профессиональное образование – 3 педагога, прошли переподготовку – 2, получают среднее профессиональное образование 1 педагог;
- участвуют в инновационной деятельности (Региональная педагогическая площадка по теме «Индивидуализация дошкольного образования в ДОО - основное смысловое поле реализации ФГОС ДО») – 11 человек.

### **3) Материально технические условия**

Материально-технические условия отвечают требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, требованиям пожарной безопасности, а также соответствует требованиям охраны здоровья и техники безопасности.

В Учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей от полутора до 8 лет.

<b>Образовательная область</b>	<b>Место организации</b>	<b>Оборудование</b>
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога	<u>Мебель:</u> Рабочий стол психолога. Компьютерный стол. Шкафы для пособий, документации Мягкий уголок Столы и стулья для детей <u>Орг. Техника:</u> - Компьютер, принтер - музыкальный центр <u>Наглядные дидактические пособия:</u> - наборы развивающих игр, - наборы пирамидок, вкладышей, - наборы для развития мелкой моторики; - сюжетные картины; - Наборы пазл, - наборы мозаик
	Групповые помещения	- игровые зоны (сюжетно-ролевых игр, конструирования) - зона отдыха (уголок уединения),

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- зоны активности: экспериментирования, уголок природы, хозяйственно-бытового труда, художественного творчества, двигательной активности – с оборудованием в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
	Театральная комната (помещение общего пользования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театральный занавес, ширмы</li> <li>- костюмы</li> <li>- кукольные театры: ростовые куклы, би-ба-бо</li> </ul>
	Физкультурный зал	Автогородок (комплект игрового оборудования, для моделирования дорожного движения)
Познавательное развитие	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зона познавательного развития: книжный уголок, уголок природы, экспериментирования.</li> <li>- магнитофон.</li> </ul>
	Минипланетарий (помещение общего пользования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- макет солнечной системы и звездного неба, глобусы, наглядно-дидактический материал</li> </ul>
	Компьютерный класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная доска,</li> <li>- проектор;</li> <li>- компьютеры 7 штук</li> <li>- принтер;</li> <li>- медиатека (ОЭР).</li> </ul>
	Экологическая тропа (территория ДОУ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метиостанция</li> <li>- видовые точки (объекты для наблюдений)</li> </ul>
Речевое развитие	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые уголки</li> <li>- игровая зона</li> <li>- зона познавательного развития</li> <li>- книжный уголок</li> </ul>
	Кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя дефектолога	<p><u>Мебель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочий стол.</li> <li>- Шкафы для пособий, документации</li> <li>- Зеркало</li> <li>- Столы и стулья для детей</li> </ul> <p><u>Орг. Техника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер</li> </ul> <p><u>Наглядные дидактические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы развивающих игр,</li> <li>- наборы пирамидок, вкладышей,</li> <li>- наборы для развития мелкой моторики;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- логопедические альбомы и др.</li> <li>- дидактический материал: «Рассказы по картинкам»</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная гостиная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фортепиано,</li> <li>- электронное пианино;</li> <li>- музыкальный центр,</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- проектор, экран</li> </ul> <p>Наглядно-дидактический материал.</p>
	Театральная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театральный занавес, ширмы</li> <li>- костюмы и атрибуты для театральных постановок</li> <li>- кукольные театры: ростовые куклы, би-ба-бо, театральные шапочки</li> </ul>
	Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка декоративно прикладного искусства</li> <li>- репродукции</li> <li>- мольберты</li> <li>- столы</li> <li>- материалы для рисования и лепки</li> </ul>
Физическое развитие	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование: гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, мягкие модули, дорожка со следами.</li> <li>- Мячи: средние, большие;</li> <li>- скакалки;</li> </ul>

		- дорожка-мат, - Кегли (наборы), - Кольцебросы (набор), - Мешочек с грузом малый, - дуги для ползанья и лазания, - Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск "Здоровье", гантели, гири.
	Бассейн	- зал для сухой разминки, чаща бассейна и соответствующее оборудование
	Физкультурная площадка	Шведские стенки, баскетбольные кольца, беговая дорожка,
	Групповые помещения	- зона двигательной активности с оборудованием в соответствии с возрастом.

**В МАДОУ «ЦРР – д/с №29 «Аленький цветочек» созданы условия для оказания дополнительных и образовательных услуг:**

Вид услуги	Наименование	Условия
Оздоровление детей в галокомплексе	Физиотерапевтические процедуры	Соляная шахта Кабинет аэрофитотерапии
	Массаж	Массажный кабинет
Художественно-эстетическое направление	Кружок по изобразительной деятельности «Волшебные пальчики»	Изостудия
Физическое развитие	Спортивная секция «Школа мяча»	Физкультурный зал
Перечень дополнительных услуг изменяется в зависимости от запроса потребителей		

#### **4) Результаты мониторинга**

Для изучения состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, прогнозирования развития мы использовали результаты внутренней оценки качества образования МАДОУ «ЦРР – д/с №29 «Аленький цветочек».

Показатель	Способ оценки
Оценка развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении	Наблюдение, самоанализ
Анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей	Анкетирование
Анализ кадровых условий	Экспертная оценка
Анализ материально-технических условий	Экспертная оценка Наблюдение
Анализ финансовых условий	Экспертная оценка

Качественный анализ результатов внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении показал следующее:

1. Анализ оценки качества развивающей предметно-пространственной среды показал,



Из анализа диаграммы видно, что низких результатов оценивания нет. Показатели оценки качества РППС:

1. среда обеспечивает реализацию ООП ДО
2. соответствует возрасту детей.
3. доступность предметно-пространственной среды для воспитанников
4. условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей
5. условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей
6. условия для развития игровой деятельности детей
7. условия для познавательного развития детей
8. условия для художественно-эстетического развития детей
9. РППС является трансформируемой
10. РППС является полифункциональной
11. РППС является вариативной (разнообразной)
12. условия для информатизации образовательного процесса
13. РППС и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Все компоненты развивающей предметной среды обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, потребностям, возможностям детей.

**В целом по дошкольному учреждению развивающая предметно-пространственная среда преобразована с учетом доступности и безопасности. Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников в период обучения и реализуемой педагогами программы.**

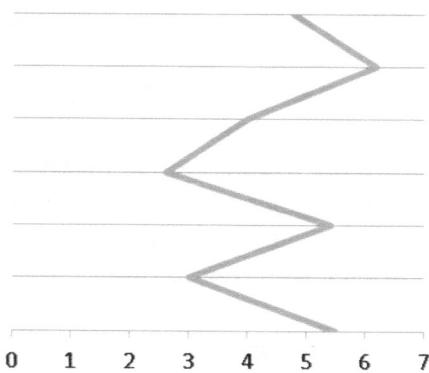
На основе анализа РППС определено следующее: необходимо усилить работу по организации РППС по следующим показателям: трансформируемость, полифункциональность и вариативность. Провести семинары практикумы для педагогов по организации среды с учетом интересов детей.

- 5) Для определения перспектив развития в экспериментальном режиме была проведена оценка РППС при помощи шкал ECERS-R.

**Результаты оценки:**

### СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ (Профиль качества)

<b>1 ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ</b>	5
<b>2 ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ</b>	6
<b>3 РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ</b>	4
<b>4 ВИДЫ АКТИВНОСТИ</b>	3
<b>5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b>	5
<b>6 СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	3
<b>7 РОДИТЕЛИ И ПЕРСОНАЛ</b>	6



Результаты в разрезе наблюдений показали следующее: самый высокий балл получил показатель: присмотр и уход за детьми – 6,2 б., выше среднего показатели: взаимодействие – 5,4 б., родители и персонал – 5,5 б.

Проблемы и точки роста выявлены по показателям: виды активности – 2,6 б., структурирование программы - 3 б., речь и мышление – 4 б.

#### 2. Анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей

Родителям было предложено 110 анкет, получено 103.

Анкета № 1. Показатель: Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг



Средний балл по показателю: 1,7 б.

Вопросы анкеты №1:

1. Моему ребенку нравитсяходить в детский сад
2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду
6. Меня устраивает управление детским садом
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада

8. Меня устраивает питание в детском саду
9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду
10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

В целом по ДОУ среднее значение удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса 1,7 б. (из 2-х возможных), это свидетельствуют о хорошей степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Высокий уровень у следующих значений – родители удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского сада, хорошим присмотром за детьми в детском саду, соблюдением требований безопасности в ДОУ, управлением детским садом, сотрудники детского сада учитывают мнение родителей - 1.8 б.

Выше среднего 1,7, 1,6 б., родители оценили следующие показатели: ребенку нравится ходить в детский сад, устраивает материально-техническое обеспечение детского сада, устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.

Меньше всего баллов 1,4 б. (как и в прошлом году) получило значение: питание в детском саду.

Анализ анкет №2. Определение значимых направлений работы ДОУ с точки зрения родителей.

#### Вопрос №1

	Первая мл №4	Вторая мл №11	Вторая мл. №05	Средняя №10	Средняя №2	Средняя №17	Старшая №14	Старшая №7	Старшая №3	Подг- ая№1	Подг- ая№6	ДОУ	сумма	среднее
Подготовит ь моего ребенка к школе	57	32	54	46	52	26	28	41	43	37	60	476	4,6	
Научить ребенка слушать взрослых	54	44	51	35	48	25	32	45	54	56	52	496	4,8	
комфортну ю обстановку для моего ребенка	20	22	22	30	16	29	37	19	18	26	41	280	2,7	
ребенка навыкам самообслуж ивания	48	42	45	41	58	39	44	31	46	41	36	471	4,6	
Приучить ребенка к режиму дня	45	44	44	50	55	41	58	46	65	34	46	528	5,1	
Обеспечить безопасност ь моего ребенка	31	32	26	36	30	28	42	33	50	34	27	369	3,6	
дать возможност ь моему ребенку играть	70	57	46	61	61	57	69	61	47	36	55	620	6,0	

Научить ребенка общаться со сверстниками	35	51	36	61	40	43	50	48	37	24	43	468	4,5
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----

По вопросу №1. «Хороший д/сад должен» - На первое место родители ставят **создание психологически комфортной обстановки для ребёнка**. На втором месте – безопасность ребенка, а на третьем – научить ребенка общаться со сверстниками. И совсем незначительным родители считают дать возможность ребёнку играть.

Вопрос №2. Что вам нравится в детском саду? Большинству родителей все нравится в детском саду, а особенно отмечают хорошую работу педагогического коллектива.

По вопросу №3. Что вам не нравится в детском саду? родителям не нравится рацион питания.

По вопросу №4. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно? Родители считают, что недостаточно физкультурных занятий и соревнований.

По вопросу №5. Когда вы приводите ребёнка утром в детский сад, он чаще всего? Родители отмечают, что их дети с удовольствием идут к ребятам и воспитателю.

Анализ ответов на вопрос №6 показал, что наиболее эффективной формой взаимодействия детского сада и семьи родители считают – родительские собрания в нетрадиционной форме, совместные занятия, посещение праздников.

#### **Кадровые условия:**

Педагогические работники	27
Из них совместители	2
Данные об образовании педагогических кадров	высшее педагогическое - 12 среднее профессиональное – 12 без спец. проф. образования – 3 (из них 2 проходят обучение, 1 – планирует поступление в педагогический колледж в 2019 г.)
Данные о квалификационных категориях педагогических кадров	Высшая категория - 0 I категория - 14 Соответствие - 6 без категории - 7

Наличие специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и ЗПР:

В дошкольном учреждении имеются специалисты для работы с детьми с ТНР, с детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности:

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

Учитель - дефектолог

Педагог-психолог.

Выявлены проблемы и затруднения:

- нет педагогов с высшей категорией;
- происходит обновление педагогического коллектива;
- низкий уровень активности молодых специалистов;
- у педагогов есть затруднения в анализе собственной деятельности.

#### **Материально-технические условия**

Показатели	Обновления	Проблемы
Создание безопасных условий	<p>2018 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка противопожарных дверей</li> <li>- замена шкафов пожарных гидрантов.</li> <li>- установка дополнительных видеокамер – 3шт.</li> <li>- утепление внешней стены группы №05</li> </ul> <p>2017 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка электронной системы доступа</li> <li>- установка видеокамер – 10 шт.</li> <li>- огнезащитная обработка конструкций скатной крыши</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие физической охраны в ДОУ.</li> </ul>
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	<p>2018г.:</p> <p>Ноутбук – 1 шт.</p> <p>Цветной принтер – 1 шт.</p> <p>Телевизор – 1 шт.</p> <p>Беспроводная указка для управления презентациями – 1 шт.</p> <p>2017 г.</p> <p>Ноутбук – 1 шт.</p> <p>Проектор – 1 шт.</p> <p>Экран – 1 шт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нет выхода в интернет в каждой возрастной группе</li> <li>- нет ноутбуков и интерактивной доски в каждой возрастной группе</li> </ul>
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	<p>2018 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы LEGO education (робототехника);</li> <li>- конструкторы Куборо</li> <li>- наглядно-дидактический материал</li> </ul> <p>2017 г.</p> <p>наглядно-дидактический материал для учителя-дефектолога, педагога-психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно новых наглядно-дидактических материалов в группах</li> <li>- недостаточно методической литературы</li> <li>- не обновлён фонд детской художественной литературы</li> </ul>
Мебель	<p>2018 г.</p> <p>Заменены кабинки в группах 02, 01</p> <p>2017 г.</p> <p>Кровати – 07 гр., 014, 04 гр. по количеству детей</p> <p>Стульчики – 30 шт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- замена кабинок в 014, 05, 03 группе</li> <li>- открытые стеллажи</li> <li>- мобильные уголки экспериментирования</li> <li>- шкафы для методических материалов для педагогов</li> <li>- металлические конструкции для выносных материалов</li> </ul>

Оборудование для организации разных видов деятельности	<p>Групповые помещения: 2016 г. - конструкторы LEGO все возрастные группы</p> <p>Музыкальный зал: 2018 г. - ростовые многофункциональные цветы.</p> <p>2017 г. - электронное фортепиано - наборы детских музыкальных инструментов - пошив костюмов</p> <p>Физкультурный зал: 2016 г. - лыжи - мячи - баскетбольные кольца - Волейбольная сетка - гимнастические коврики - маты</p> <p>Прогулочные участки: 2018 г. - Текущий ремонт, покраска</p>	<p>- Оборудование для метеостанции - скакалки 15 шт. - мячи волейбольные – 25 шт. - обновление спортивной площадки на улице (современное покрытие, оборудование) - наборы кубиков</p>
--	---	---

#### Финансовые условия

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО, АООПДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ, АООПДО	Фактические данные в рублях
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ____ руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО, АООПДО	116.500
Привлечение дополнительных финансовых средств на реализацию ООП ДОУ ( <u>платные услуги</u> , участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансовых средств на реализацию ООП ДО, АООПДО	1185080,66
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансовых средств на реализацию ООП ДО, АООПДО	35000

### 3. Выявленные проблемы и их характеристика

Выявленные проблемы развития учреждения	Характеристики выявленных проблем
<b>Оценка развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении: вариативность, полифункциональность, трансформируемость</b>	

Отдых и комфорт	- недостаточное количество мягких игрушек; - в группах доступно не более одного места для уединения - нет системы создания условий для занятия одного или нескольких детей
Обустройство пространства для игр и занятий искусством	- недостаточно дополнительных материалов для дополнения или изменения обустройства игровых зон - нет сменяемости материалов -не достаточно и не рассортированы по видам кубики и дополнительные материалы к ним -недостаточно выделено времени для игр с песком и водой, не во всех группах созданы условия - реквизит для с/р игр не в полном объеме подобран по темам и различным культурам -недостаточно разнообразных материалов для занятия искусством
Участие детей в оформлении пространства	- недостаточное количество демонстрационных, игровых материалов сделанных руками детей
Пространство оборудование для развития крупной моторики	- недостаточно места для крупно моторных игр, подвижных игр в групповых помещениях и др. помещениях ДОУ - нет выделенного и специально оборудованного пространства на территории ДОУ
Книги и иллюстрации	- не достаточное использование детской художественной литературы
Природа/наука	- не достаточно природных материалов - не во всех группах выделена зона экспериментирования -материалы для счета измерения, изучения формы, размера не доступны детям в течении значительной части дня -персонал не активно включается в использование видео или компьютера, для реализации детских запросов -не представлено большое количество материалов, показывающих расовое, этническое и культурное разнообразие
Низкий уровень информатизации образовательного процесса	Возникла из-за: -отсутствия специалиста по информатизации в ДОУ -недостаточная информационная компетентность педагогов

	-недостаточное финансирование для приобретения современного интерактивного оборудования
--	---

**Вывод:** Предметно-пространственная среда построена на основе представлений взрослых, что обусловлено не умением педагогов учитывать мнение детей.

И тем, что нет понимания педагогами необходимости коллоквации с коллегами в учреждении, городе, регионе. Помимо изменения подходов требуются значительные финансовые вложения для обновления развивающей среды.

#### **Оценка особенностей взаимодействия взрослых и детей**

Правила поведения	- педагоги не достаточно вовлекают детей в обсуждение решения конфликтов и проблем
Не принятие активной позиции ребенка	<p>Связаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не все педагоги владеют способами субъект-субъектного взаимодействия</li> <li>- с непониманием взрослыми интересов современных детей</li> <li>- не достаточной компетентностью родителей в особенностях развития дошкольников</li> <li>- смена педагогического коллектива, низкий уровень профессиональной подготовки молодых педагогов</li> </ul>

**Вывод:** Изменение позиции педагога произойдет тогда, когда он поймет, что интересно детям, и найдет способ реализации их запросов и увидит результат совместной деятельности принес радость и удовольствие всем участникам образовательного процесса.

#### **Анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей**

Низкая включенность родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в принятие решений о программе наряду с персоналом ДОУ</li> <li>- неэффективные формы обратной связи</li> <li>- неэффективные формы вовлечения в совместную деятельность</li> <li>- нет эффективного механизма выявления запросов родителей</li> <li>- информационное поле ДОУ не в полной мере соответствует запросам современных родителей</li> </ul>
Обесценивание в глазах родителей детской игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги недостаточно показывают значимость игры для социализации детей и развития детей</li> <li>-неэффективные формы просветительской работы педагогов</li> </ul>
<b>Вывод:</b> Высветилась проблема не понимание родителями значимости дошкольного	

периода как уникального и самоценного периода детства, что обусловлено неэффективностью форм обратной связи и разным пониманием педагогами и родителями приоритетов дошкольного образования.

#### 4. SWOT – анализ существующих условий развития учреждения

<b>Оценка существующей системы взаимодействия между участниками образовательного процесса</b>	<b>S Сильные стороны</b> - эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в совместной проектной деятельности по тематическим неделям	<b>W Слабые стороны</b> -разное понимание приоритетов современного дошкольного образования у педагогов и родителей  -не эффективные формы обратной связи
	<b>O Возможности</b> -разработка и внедрение эффективного механизма выявления запроса у родителей	<b>T Угрозы</b> - смена педагогического коллектива

<b>Оценка существующей модели образовательного пространства ДОУ</b>	<b>S Сильные стороны</b> - в ДОУ есть обобщенный опыт по преобразованию среды в соответствии с ФГОС ДО	<b>W Слабые стороны</b> - 50% воспитателей не видят возможностей преобразования и не понимают, как при этом учесть мнение детей -родители не достаточно информированы по этому вопросу
	<b>O Возможности</b> - ресурсы ИМКТ - коллaborация с сертифицированными педагогами по Реджио- подходу - применение шкал ECERS-R в оценке среды	<b>T Угрозы</b> - часть педагогов не готовы к изменению среды на основе совместного проектирования с детьми и родителями

<b>Оценка существующей условий информатизации</b>	<b>S Сильные стороны</b> - кадровые условия – педагог прошедший курсовую подготовку по робототехнике	<b>W Слабые стороны</b> - низкий уровень использования ИКТ в образовательном процессе
---	---	--

<b>ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технические: приобретены - конструкторы LEGO education (робототехника);</li> <li>- конструкторы Куборо</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>О Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка парциальной программы по робототехнике</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Т Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не понимание участниками ОП того, что дети уже сегодня живут в информационном мире</li> </ul>

**Выявление сильных и слабых сторон существующего состояния развития учреждения, определение возможностей и угроз на основе глубокого анализа потенциала развития учреждения позволяет нам определить реальные цели и задачи.**

### **III. Целевой блок программы**

**Цель Программы развития:** разработка и внедрение новой модели организации образовательного пространства дошкольного учреждения соответствующей интересам современных детей.

#### **Задачи:**

4. Создание сообщества единомышленников: педагогов-детей-родителей, как условие выявления и реализации образовательного запроса ребенка.
5. Создание новой модели РППС способствующей проявлению детского творчества во всех видах деятельности и формирования начал субъекта деятельности в дошкольном возрасте.
6. Создание условий для внедрения и эффективного использования информационных технологий, как условия обеспечения образовательных возможностей участников образовательного процесса.

**Основная идея и актуальность** Программы развития «Территория детства – пространство возможностей» заключается в том, что **ребенок самостоятельно познает мир**, а задача взрослых создать условия, которые помогают ему это делать.

**Реализация программы развития позволит** внедрить новую модель организации образовательного пространства дошкольного учреждения (Приложение 1) соответствующую интересам современных детей, что будет способствовать формированию мотивированной компетентной личности ребенка, способной в будущем:

- быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;
- получать, использовать и создавать разнообразную информацию;
- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков
- в будущем стать субъектом в любом виде деятельности

#### **IV. Показатели отслеживания результативности**

1. % педагогов, освоивших технологию планирования совместно с детьми исходя из их образовательных запросов
2. % родителей включенных в совместную образовательную деятельность
3. Изменения в среде
  - a) Познавательно-творческие ателье
  - b) Трансформируемое пространство
  - c) Кружки: робототехники, кубаро
  - d) Наличие интерактивного оборудования
  - e) Наличие сети интернет во всех помещениях ДОУ
4. Удовлетворенность потребителей
5. Удовлетворенность персонала

#### **V. Поэтапный план реализации Программы развития «Территория детства – пространство возможностей» по модулям.**

**Все модули тесно взаимосвязаны, взаимодополняют друг друга и реализация каждого из них ведет к созданию новой модели образовательного пространства.**

##### **МОДУЛЬ 1 «Участники образовательного процесса – сообщество единомышленников»**

**Цель:** Создание сообщества единомышленников: педагогов-детей-родителей, как условие выявления и реализации образовательного запроса ребенка.

##### **Задачи:**

1. Взаимодействие ДОУ и родителей по обеспечению условий для реализации образовательного запроса ребенка (совместное проектирование образовательных событий)
2. Разработка эффективного механизма выявления запросов родителей
3. Выстраивание взаимодействия с родителями по ранней профориентации детей

##### **Этапы реализации задач:**

**1 этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2019г.)**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	- Внесение корректив в Положение по ВСОКО	Сентябрь 2019г.	Заведующая, старший воспитатель
<b>Повышение квалификации педагогов</b>	- участие в работе стажировочных площадок - вебинары	Постоянно, по запросу	Старший воспитатель
<b>Включение участников образовательного процесса в реализацию ПР</b>	Создание творческих групп педагогов. Общее родительское собрание «Деловая игра – совместное проектирование «Детский сад для детей»	Сентябрь - 2019г.	Заведующая, старший воспитатель  Творческая группа

	Поиск новых форм взаимодействия педагогов и родителей по реализации детских интересов (в основе сотрудничества)  Разработка инструментов для выявления запросов родителей		соответствии с приказом № _____ от _____
<b>Разработка проектов</b>	- «Современные профессии в сюжетно-ролевой игре» - педагогический проект по изменению среды.  - «Мамы всякие нужны, папы всякие важны» - профессии родителей (проект по ранней профориентации)	Сентябрь – декабрь 2019г.	Воспитатели всех возрастных групп  Творческая группа в соответствии с приказом № _____ от _____
<b>Обновление материально-технического оснащения</b>	Приобретение материалов для оформления интерактивных, «говорящих» стен	Ноябрь-декабрь 2019г.	Заведующая МАДОУ, заведующий хозяйством
Разработка экспертных листов по показателям отслеживания результативности	- % педагогов, освоивших технологию планирования совместно с детьми исходя из их образовательных запросов  - % родителей включенных в совместную образовательную деятельность - Удовлетворенность потребителей - Удовлетворенность персонала	Ноябрь-декабрь 2019г.	Заведующая Старший воспитатель Творческая группа в соответствии с приказом № _____ от _____

## 2 этап – преобразования и развития (январь2020- январь 2024г.)

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	-внесение корректив в ОП ДО, часть формируемую участниками ОТ	Сентябрь 2020г.	Старший воспитатель
<b>Выявление ресурсов педагогов</b>	- коммуникативная игра «Полюса сотрудничества»	Январь 2020г.	Педагог-психолог
<b>Реализация совместных проектов</b>	- «Современные профессии в сюжетно-ролевой игре»	Январь 2020г.-январь 2024г.	Воспитатели всех возрастных групп

	<p>- «Мамы всякие нужны, папы всякие важны» - профессии родителей</p> <p>-Новые формы взаимодействия педагогов и родителей по реализации детских интересов (в основе сотрудничества)</p>	<p>С сентября 2021г.</p> <p>С сентября 2020г.</p>	<p>Творческая группа</p> <p>Творческая группа, педагог психолог</p>
<b>Демонстрация практик</b>	Новые форм взаимодействия педагогов и родителей по реализации детских интересов (открытый показ)	Апрель 2021г.	Творческая группа, педагог психолог
<b>Инновационная деятельность</b>	Разработка второй части методического пособия «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе ДОУ»	Сентябрь 2019г. – декабрь 2019г.	Авторы
<b>Традиции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театральные сезоны «Аленького цветочка» совместная деятельность педагогов, детей, родителей по постановке спектаклей.</li> <li>- Конкурс детских талантов «Алые паруса»</li> </ul>	Ежегодно	Воспитатели, музыкальные руководители, родители

### **3 этап – обобщающий ( январь-май 2024г.)**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Анализ и обобщение результатов</b>	Публикация второй части методического пособия «Индивидуализация....»	Декабрь 2020г.	Авторы
	Презентация проектов городскому профессиональному сообществу:	Апрель 2021г.	Творческая группа:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мамы всякие нужны, папы всякие важны» - профессии родителей</li> </ul> <p>Оформление методического пособия «Новые формы взаимодействия педагогов и родителей по реализации детских интересов – практики сотрудничества»</p>	Декабрь 2022г.	Творческая группа:

## **МОДУЛЬ 2 «Детский сад - пространство детского творчества»**

**Цель:** Создание новой модели РППС способствующей проявлению детского творчества во всех видах деятельности и формирования начал субъекта деятельности в дошкольном возрасте.

### **Задачи:**

1. Погружение в философию Реджио-подхода, организация образовательных ателье.
2. Совместное проектирование образовательной среды всеми участниками образовательного процесса.
3. Создание условий для проявления детского творчества в самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми.

### **1 этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2019г.)**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Разработка программы кружка Куборо	сентябрь	Старший воспитатель, педагог по дополнительному образованию
<b>Включение участников образовательного процесса в реализацию ПР</b>	Создание творческих групп педагогов по разработке проектов преобразования среды -семинар практикум для педагогов «Среда как провокация к субъектному действию» - серия обучающих семинаров по использованию шкал ECERS-R в оценке среды	Сентябрь 2019г.  Октябрь 2019г.  В течении года	Старший воспитатель  Старший воспитатель  Старший воспитатель
<b>Дополнительное образование</b>	Организация кружка КУБОРО	Октябрь 2019г.	Заведующая, старший воспитатель
<b>Разработка экспертных листов по показателям отслеживания результативности</b>	Существенные изменения в РППС -Познавательно- творческие ателье -Трансформируемое пространство	Октябрь-ноябрь 2019г.	Заведующая, старший воспитатель, творческая группа

### **2 этап – преобразования и развития (январь 2020-январь 2024г.)**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Повышение квалификации педагогов	Интерактивное взаимодействие по технологии «Дизайн мышление»	Январь 2020г.	Старший воспитатель
<b>Разработка проектов</b>	- «Дети строители пространства» (способы привлечения детей к организации пространства группы; игровые пособия, позволяющие детям оставлять «детские следы в интерьере») - «Дизайн мебели для группы» - совместный проект с родителями - Проект «Библиотека ДОУ» (создание фонда современной детской литературы) - Разработка проекта «Экологическая тропа, метеостанция. Среда формирования естественно-научных представлений детей».	Февраль - май 2020г.  Сентябрь 2021г.  Январь 2022г.  Январь 2021 г.	Творческая группа в соответствии с приказом № от _____  Воспитатели всех возрастных групп
<b>Реализация совместных проектов</b>	- «Использование природного материала в разных видах деятельности» по возрастным по параллелям - «Дети строители пространства» - «Дизайн мебели для группы»	Октябрь 2019г.  Май – сентябрь 2023	Воспитатели всех возрастных групп
<b>Инновационная деятельность</b>	Разработка цикла занятий «Хочу все знать»,	Февраль 2020 г.	Творческая группа в соответствии с приказом № от _____
<b>Развитие системы дополнительного образования</b>	Мониторинг образовательных запросов потребителей услуг Разработка программ Организация работы кружков и студий	Ежегодно  В соответствии с запросами	Заведующая МАДОУ Заведующий хозяйством Старший воспитатель Делопроизводитель
<b>Обновление</b>	- Подключение к сети	январь 2020 -	Заведующая

<b>материально-технического оснащения</b>	интернет всех групп ДОУ; -Приобретение интерактивной доски и ноутбуков в группы; - Приобретение интерактивных световых столов; - Приобретение мобильных уголков экспериментирования; - Приобретение оборудования для метиостанции - Пополнение и обновление фонда детской литературы	январь 2024г.)	МАДОУ Заведующий хозяйством
---	---	----------------	--------------------------------

### **3 этап – обобщающий ( январь-май 2024г.)**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Анализ и обобщение результатов</b>	Методическое пособие «Экологическая тропа»	Апрель 2024 г.	Творческая группа в соответствии с приказом № от
	Букл «Детский сад для детей!	Ноябрь 2023 г.	Творческая группа в соответствии с приказом № от
	Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе ДОУ», часть третья «Территория детства – пространство возможностей»	Апрель 2024 г.	Творческая группа в соответствии с приказом № от

### **МОДУЛЬ 3 «ИКТ – как средство реализации интереса ребенка».**

**Цель:** Создание информационно-образовательной среды как условия обеспечения образовательных возможностей участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Разработка и реализация парциальной программы «Робототехника в детском саду». Включение робототехники в вариативную часть образовательной программы
2. Включение ИКТ технологий в образовательное пространство возрастных групп старшего дошкольного возраста.

### **1 этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2019г.)**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	Разработка программы «Робототехника в детском саду»	Май сентябрь 2019 г.	Старший воспитатель Педагоги
<b>Включение участников образовательного процесса в реализацию ПР</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ тенденций развития информатизации образовательного процесса ДОУ</li> <li>- Создание творческих групп педагогов по разработке проектов</li> <li>- Семинар «Информация в современном мире»</li> </ul>	Сентябрь декабрь 2019	Педагоги  Старший воспитатель, творческая группа
<b>Разработка проектов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Информационная безопасная среда»;</li> <li>- Проект «Интерактивная «Карта интересных дел»</li> <li>- Медиатека ДОУ в соответствии с тематическими неделями;</li> </ul>	Сентябрь – декабрь 2019	Творческая группа в соответствии с приказом № _____ от _____
<b>Повышение квалификации</b>	<p>Курсы повышения квалификации «Безопасное использование сайтов сети интернет в образовательном процессе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс по использованию SMART – доски с привлечением специалиста</li> </ul>	В течении 2019 – 2020 г.	Старший воспитатель
<b>Разработка экспертных листов по показателям отслеживания результативности</b>	<p>Изменения в информационной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кружки: робототехники, Кубаро</li> <li>- Наличие интерактивного оборудования</li> <li>- Наличие сети интернет во всех помещениях ДОУ</li> </ul>	Октябрь-ноябрь 2019г	Заведующая, старший воспитатель, творческая группа

## **2 этап – преобразования и развития (январь 2020-январь 2024г.)**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Разработка положения об информационной безопасности в ДОУ	Январь 2021 г.	Старший воспитатель
<b>Повышение</b>	Курсы повышения	В течении	Старший

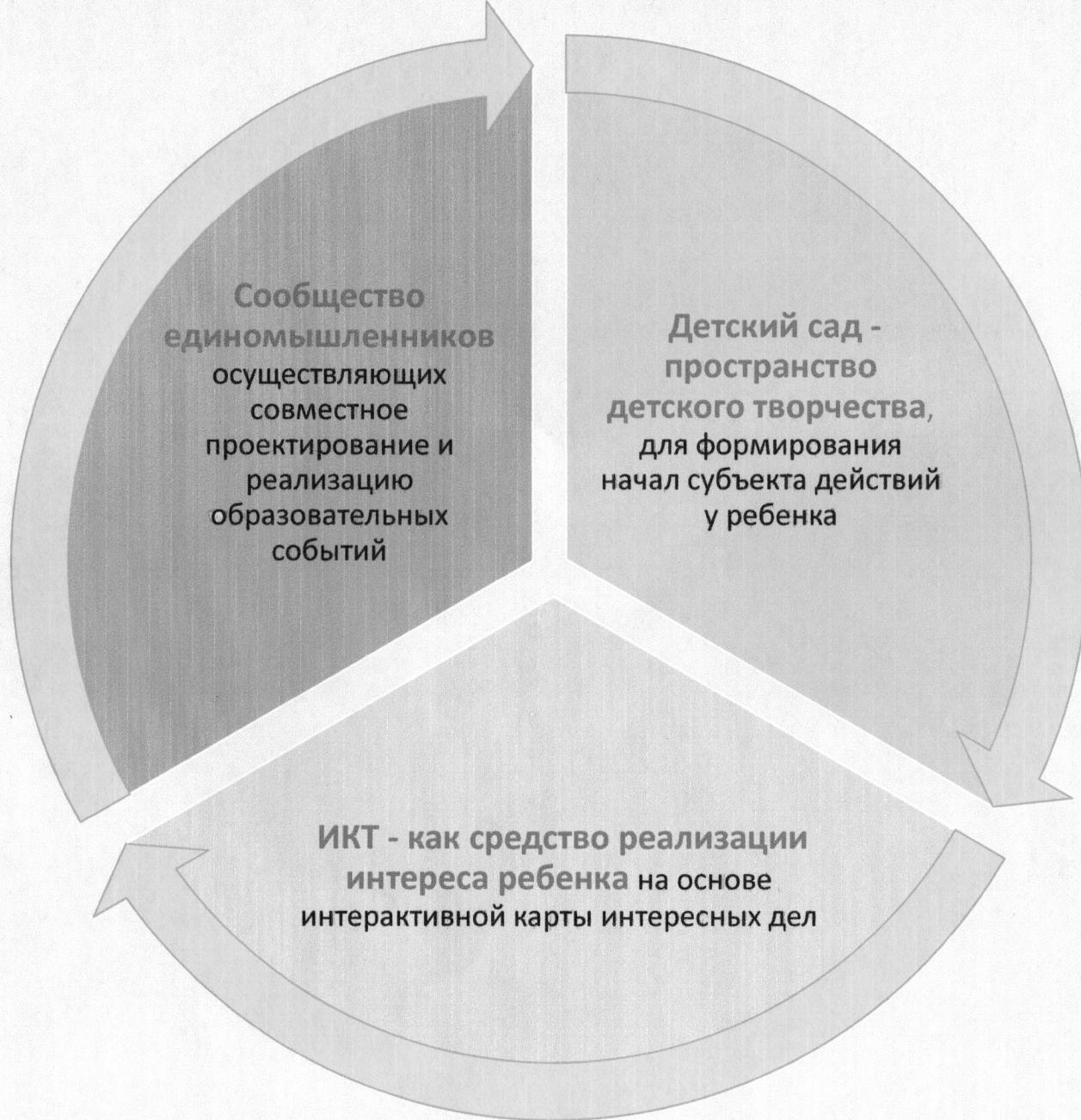
<b>квалификации педагогов</b>	квалификации по применению ИКТ в образовательном процессе	2020-2021г.	воспитатель
<b>Реализация совместных проектов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Информационная безопасная среда»;</li> <li>- Проект «Интерактивная «Карта интересных дел»</li> <li>- Медиатека ДОУ в соответствии с тематическими неделями</li> </ul>	Сентябрь 2022 г.	Творческая группа в соответствии с приказом № от _____
<b>Реализация программы</b>	«Робототехника в детском саду»	Январь 2020	Воспитатель

### 3 этап – обобщающий ( январь-май 2024г.)

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Анализ и обобщение результатов</b>	Трансляция опыта работы по информатизации образовательного процесса в ДОУ для педагогической и родительской общественности	Март 2024	Творческая группа в соответствии с приказом № от _____
	Включение результатов работы по данному направлению в методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе ДОУ», часть третья «Территория детства – пространство возможностей	Апрель 2024 г.	Творческая группа в соответствии с приказом № от _____

### VI. Источники финансового обеспечения реализации Программы развития:

- из фонда оплаты труда на основе Положения о стимулирующем фонде оплаты труда работников МАДОУ «ЦПРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»;
- средства от реализации платных услуг;
- спонсорская помощь;
- субвенция;
- участие в грантовых проектах.



Модель организации образовательного пространства дошкольного учреждения, построенная на интересах современных детей