**Развивающая предметно-пространственная среда как средство индивидуализаци ребенка 5-6 лет.**

(Слайд 1) Работу по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда как средства индивидуализации ребёнка 5-6 лет».

(Слайд 2) Данная работа основа на анализе современных исследований, разработок и педагогической практики и посвящена описанию особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды как средства индивидуализации ребенка 5-6 лет.

В работе рассматривается одна из актуальных на сегодня проблем – создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальности воспитания ребенка и развития его интересов. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором представлены основные требования к развивающей предметно-пространственной среды.

(Слайд 3,4) Цель работы изучить влияние развивающей предметно-пространственной среды на формирование индивидуальности ребенка 5-6 лет.

(Слайд 5) Теоретический анализ научно-методической литературы, нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность дошкольных образовательных организаций, позволило прийти к следующему заключению.

(Слайд 6,7) Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает требования к структуре образовательной программы дошкольного образования в качестве основной цели педагогической работы – индивидуальное развитие каждого ребенка. И одним из направлений деятельности педагога является создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации воспитания ребёнка.

(Слайд 8) Каким мы хотим видеть ребёнка? Любознательным, эмоциональным, отзывчивым, доброжелательным, самостоятельным, творческим, инициативным , успешным.

Индивидуализация предполагает – учет интереса, мнения и инициативы ребенка, его права выбирать содержание своего образования, а именно вида деятельности, свободного выбора средств реализации, партнера, места для игры или рисования и т.д. А также задача педагога не навязать свой выбор, а оказать направляющую помощь в выборе, создавая для этого соответствующие условия в среде.

(Слайд 8) Проводя анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в муниципальном автономном дошкольном учреждении «Центр развития ребенка № 29» г. Усть-Илимска, мы увидели, что педагоги проявляют оригинальность, выдумку, творчество, идеи не иссекают, но остается вопрос: «А где в этот момент дети?» Как учитывается их мнение в построении образовательного пространства группы? Что необходимо сделать педагогу, чтобы учесть мнение ребенка в организации среды? А если дети не проявляют инициативы? И как учитывается индивидуализация процесса воспитания и образования ребенка?

Мы попытались ответить на эти вопросы?

Целью нашей работы стало создание условий дающих возможность каждому ребенку пройти свой путь развития, проявить себя в преобразовании среды свою индивидуальность и творчество, быть активным и успешным.

Представляю Вашему вниманию примеры организации среды.

(Слайд 9) Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. В оформлении приемной, группы, создается личное пространство, способствующая комфортному пребыванию ребенка в саду.

При оформлении кабинки, важно спросить ребенка: Как ты хочешь украсить ее? Или создать проблемную ситуацию: Как узнать где, чья кабинка? Дети в нашей группе предложили, оформить кабинки фотографиями, потому, что в этот момент проходила фотосъемка, а мы применили принцип реагирования, учли интерес детей.

(Слайд 10) Уголок уединения особенно актуален. Уголок необходим, ведь он обеспечивает возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа детей. Это важный момент, позволяющий предупредить чрезмерное возбуждение ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы.

Мы задали вопрос детям, как подать сигнал о том, что кто-то из вас хочет побыть один в уголке уединения или наоборот хочет, чтобы к нему присоединились. В результате обсуждения появилось обозначение: «-» - «можете присоединиться», «!» - «пожалуйста, не мешайте», что в свою очередь воспитывает у детей уважительные и доброжелательные отношения друг к другу.

(Слайд 11) В нашей группе появились мешочки для личных вещей детей. Появление их предопределила следующая ситуация: все дети любят приносить в детский сад мелкие игрушки, личные вещи, они, как правило, находятся в кабинках, где недостаточно места. И как это бывает, некоторые дети теряют свои личные вещи, мы отреагировали на данную ситуацию. Детям было предложено подумать, как сделать, чтобы ваши любимые игрушки, коллекции, предметы не терялись в группе? Предложения были разные, но решили остановиться на одной из идей – принести мешочки, куда будут складываться личные вещи, их можно оформить самостоятельно или вместе с родителями. Появления мешочков воспитывает у ребенка ответственность за свои личные вещи.

(Слайд 12) В оформлении персональной выставки творческих работ и увлечений, участвует сам ребенок, он сам выбирает лучшие, по его мнению работы, а не наоборот. При оформлении выставки ребенок проявляет свою фантазию, инициативу и творчество. Выставка размещена в доступном для детей месте, и обозначена фотографией ребенка.

(Слайд 13) В группе постоянно действуют рубрика «Мои достижения» вывешивается на самом видном месте с фотографией дошкольника. Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной *«я-концепции»*, **развитие** самосознания и самооценки.

**Индивидуализированная таким образом предметно-пространственная среда стимулирует общение**, любознательность, способствует **развитию** у детей социальных навыков, таких как инициативность, самостоятельность, творчество. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными, стараются максимально использовать свои возможности.

(Слайд 14) В нашей группе заведены свои традиции празднования дня рождения. Для того чтобы создать атмосферу настоящего праздника, мы сшили накидку на стул именинника. Очень важно, чтобы **именинник** ощущал в этот день свою значимость от того, что **именно** он и есть виновник торжества. В этот день ребёнка-**именинника** поздравляют и чествуют сверстники по группе и воспитатели.

(Слайд 15) Принципы трансформируемости, полифункциональности реализуется в нашей группе с учетом индивидуализации образовательного процесса, т.е. мы преобразует среду не для себя, а с учетом игровых интересов детей. При этом ориентируется на игровые сюжеты, предпочтения детей в разных видах деятельности.

Дети преобразуют мебель с помощью накладной атрибутики, например, «кухня» превращается в лабораторию при помощи схематичных изображений и атрибутов или в пульт управлениями полетов.

(Слайд 16) Съемные игровые поля, из ткани на резинке «Лабиринт», «Деревня», накладывается на стол. Дети могут добавить готовые макеты или построить из различного конструктора необходимые сооружения, использовать предметы-заместители, игрушки-самоделки, наборы мелких игрушек.

Изменить игровое пространство позволяет использование сменяемых маркеров игрового пространства таких как разнообразные многофункциональные ширмы.

Самое главное, что необходимо отметить дети сами преобразуют игровые зоны по своему желанию, весь материал находится в свободном доступе для детей. Таким образом, ребёнок нашей группы проявляет и продемонстрирует развитие социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество. Умение общаться это важнейшее условие успешного социального, интеллектуального развития ребёнка.

(Слайд 17) Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ребенка с учетом его выбора.

Выбор любимого занятия и партнера для совместной игры, эксперимента, творчества в каждой группе осуществляется по-своему, но он всегда идет от интереса самого ребенка, осуществляется при помощи разнообразных наборов карточек. Карточки являются одним из механизмов позволяющий учесть выбор ребенка в соответствии с его интересами.

Нами активно используются:

* тематические карточки;
* карточки к сюжетно-ролевым играм.

Тематические карточки и карточки с символическим изображением, того чему хочет научиться ребенок (рисовать, лепить, узнать из чего сделано и т.д.), выбранная карточка выкладывается в «Уголке выбора».

Необходимо отметить, карточки позволяют научить детей делать выбор, т.е. чем они будут заниматься, как, где, а нам позволяют организовать самостоятельную деятельность детей и решить разнообразные воспитательные задачи – это один из механизмов организации самостоятельной деятельности.

(Слайд 18) Мы ушли от традиционного уголка дежурств, при этом изменили сам подход к организации труда детей. Мы разработали карточки «Хочу помочь!», на которых изображены разные виды труда, где мы предлагаем ребенку выбрать интересующее его поручение, свой выбор он размещает на панно рядом со своей фотографией. Что позволяет нам воспитывать у ребенка трудолюбие и уважительное отношение к труду других.

Главная задача педагога помочь ребенку сделать выбор, направить его.

Таким образом, ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение создавать среду, стимулирующую активность детей, время для игр и самостоятельных занятий, охраняемое взрослыми и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

Разработка индивидуальной образовательной траектории или маршрута для каждого ребенка является главной идеей. Такой маршрут немыслим вне предметно-пространственной среды.

Для решения задач и успешной реализации преобразования среды, направленную на индивидуализацию каждого ребёнка, были разработаны рекомендации для педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуализации.

Таким образом, было проведено комплексное исследование, в ходе которого были проанализированы основные понятия, характеристики, принципы построения, требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде дошкольных организаций. Рассмотрено влияние среды на развитие индивидуализации воспитания детей.