Технологическая карта познавательного занятия по формированию элементарных математических представлений «В гостях у Золушки»

Группа старшая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога Вдовина Юлия Владимировна, воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения: 16.03.2018 г.

Обучающие задачи::

* закрепить знания детей о силуэтном изображении цифр;
* закрепить прямой счет в пределах 10;
* закреплять знания о геометрических фигурах;
* формировать умение воспроизводить по схеме карету с помощью геометрических фигур;
* закрепить представления детей о действии сложения;
* упражнять в правильном составлении последовательности чисел;
* упражнять в нанизывании бусин по схеме, способствовать развитию мелкой моторики;

Развивающие задачи:

* развивать внимание, память, мышление, речевую активность, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

* воспитывать отзывчивость, дружеские взаимоотношения между сверстниками, желание действовать в команде.

Материал: **:**  объемные геометрические фигуры: куб, цилиндр, параллелепипед, шар, призма; карточки с цифрами и вкладышами; шкатулка с предметами из сказки; схема кареты; карточки с примерами, изображение коней с цифрами; сундук с замком; карточки с соотношением предметов с числом; шнурки и бусинки разных цветов и размеров; загадки о цифрах.

Предварительная работа: чтение сказки «Золушка»; Повторение геометрическими фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; Упражнение в правильном составлении последовательности чисел, в прямом счете; Решение примеров на сложение.

Образовательный метод: игровой метод - дидактическая игра с математическим содержанием.

Ход деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1 Этап ОрганизационныйСюрпризный моментПриходит Фея сказок | Дети стоят в кругу. Воспитатель в роли Феи сказок приносит волшебный ларчик, в котором хранятся сказочные атрибуты: туфелька, тыква, мышка. - «Фея» сказок загадывает загадку: из какой сказки эти предметы? Создает проблемную ситуацию:- обращается к детям с просьбой помочь Золушке попасть на бал, но не с помощью волшебства, а выполнив разные интересные задания.  | Отгадывают загадку, проявляют интерес. | Настраиваются на совместную деятельность.  |
| 2 Этап СодержательныйДидактическая игра с математическим содержанием «Восстанови числовую дорожку». | «Фея» предлагает детям починить дорожку к замку, которая состоит из чисел в пределах 10. Для этого предлагает задание: взять любую цифру и найти соответствующий силуэт цифры на квадратах дорожки. - Затем Фея предлагает посчитать в пределах 10.  | Выполняют задание индивидуально.Держа в руках цифру, дети идут по квадратам, дойдя до нужного силуэта, называют цифру и вкладывают свою цифру в соответствующий вкладыш. - Считают в пределах 10.    | Закрепляют знания о силуэтном изображении цифр, а также навыки прямого счета в пределах 10.  |
| Дидактическая игра с математическим содержанием «Собери карету» | «Фея» предлагает детям построить карету для Золушки, с помощью объемных геометрических фигур по схеме.«Фея» предлагает для выполнения задания разделиться на две группы.  | Дети выбирают геометрические фигуры. Строят из объемных модулей карету, опираясь на схему. | Умеют соотносить предметы и объекты по расположению. Закрепляют знания о геометрических фигурах.Развивают внимание, сосредоточенность, навыки самостоятельной работы.  |
| Дидактическая игра с математическим содержанием «Найди коней для кареты» | «Фея» предлагает найти коней для кареты Золушки, выполнив следующее задание:Решить пример на карточке: 2+1, 3+1;4+1. Затем найти на доске изображение коня с цифрой соответствующей ответу примера | Дети решают примеры, находят картинки с соответствующими цифрами.Выполняют задание индивидуально. | Закрепляют знания о действии сложения, со знаком «+» и о порядковом счете. |
| Динамическая пауза «Раз, два, три – ну-ка повтори». | «Фея» предлагает детям поиграть и подвигаться. Показывает движения под музыку, просит повторить за ней. Затем каждый ребенок показывает свое движение. | Дети выполняют движения по образцу, придумывают свое движение.  | Развивают воображение. Снимают мышечное напряжение, переключают внимание на другой вид деятельности. |
| Дидактическая игра с математическим содержанием «Сундучок с кодом» | «Фея» просит детей открыть сундучок и достать платье для Золушки. Для того чтобы его открыть необходимо подобрать код из цифр. Задание выполняется с помощью загадок о цифрах.  | Дети слушают загадки и говорят ответы, тем самым подбирая код к сундучку.  |  Развивают умение отгадывать описательные загадки о цифрах.  |
| Продуктивная деятельность «Украшение для Золушки»  | «Фея» предлагает сделать украшение для Золушки с помощью бусин разного размера и цвета. Детям на выбор раздается материал для изготовления украшения, схемы для изготовления бус.  | Дети выполняют работу по выбранной схеме, сидя за столами.Выполняют задание индивидуально.  | Делают самостоятельный выбор. Развивают мелкую моторику рук. |
| Дидактическая игра с математическим содержанием«Бьют часы» | «Фея» просит восстановить сломанные часы, для того чтобы Золушка во время вернулась домой. Для этого нужно выбрать разбросанные цифры и установить их на правильное место, восстанавливая часовой циферблат.  |  Дети ищут нужную цифру и накладывают ее на циферблат. | Упражняются в правильном составлении последовательности чисел. Развивают внимание, зрительную ориентировку. |
| 3 ЭтапИтоговый | Фея благодарит детей за помощь в подготовке Золушки к балу и дарит детям подарки.Педагог предлагает детям ответить на вопросы: «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?». | Дети отвечают на вопросы и делятся своим впечатлением о проделанной работе. | Умеют обобщать информацию, полученную в ходе совместной деятельности.  |