

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК**  
**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 29**  
**«АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»**

---

666684 г. Усть-Илимск, Иркутская обл.,  
ул. Мечтателей, дом 29  
Телефон (факс) № (395-35) 5-45-11  
Электронная почта: alenkyicvetocek@bk.ru Адрес сайта: www.29ds.ru

**Принято:**

Решение педагогического совета  
от « 31 » 08 20 23 г.  
Протокол № 1

**Утверждаю:**

Заведующий МАДОУ «ЦРР – д/с № 29  
«Аленький цветочек»

Е.П. Тявченко

Приказ от « 31 » 08 20 23 г. № 113

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для**  
**обучающихся с ЗПР (задержка психического развития)**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребенка - детский сад № 29 «Аленький цветочек»**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
<b>I</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
<b>II</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1.	Цель и задачи реализации Программы:	6
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
2.3.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам	10
2.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	16
<b>III</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17
3.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	18
3.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	18
3.2.2.	Познавательное развитие	21
3.2.3.	Речевое развитие	22
3.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	24
3.2.5.	Физическое развитие	25
3.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	27
3.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
3.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	39
3.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	41
<b>3.8.</b>	<b>Программа воспитания</b>	48
<b>IV</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	48
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
4.3.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	55
4.4.	Режим и распорядок дня	58
4.5.	Планирование образовательной деятельности	62
4.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
4.7.	Календарный план воспитательной работы	65
<b>V</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	66

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 29 «Аленький цветочек» (далее – АОП ДО ЗПР) разработана в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, методические пособия, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня,
- примерное комплексно-тематическое планирование,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

**2.1. Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Цели, задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в:

- «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.;
- программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет «Цветик - семи цветик»;
- парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем»;
- «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду» — программно-дидактический комплекс для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет;

- «Мате:плюс. Математика в детском саду» — математический комплекс нового поколения для развития математического мышления детей от 4 до 7 лет;

- Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017г.;

- Методическая разработка «Инструменты совместного планирования, обеспечивающие проявление субъектности всех участников образовательного процесса»/ авт.- сост. Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2020 г.

- Методическая разработка «Самый лучший День рождения!»/ авт.- сост. Зорина С.В., Оха И.А. –Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 2 от 25.10.2018 г.;

- Методические рекомендации из опыта работы на тему «Особенности создания ритуалов и традиций группы в сотрудничестве с детьми старшего дошкольного возраста», авторы Фролова Д.А., старший воспитатель, Мартынюк Т.А., воспитатель, Чуркина А.В., воспитатель. Приказ № 188а, от 17.11.2021г.

**2.2. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*2.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:*

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:

психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:

образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **Принципы и подходы к формированию АОП ДО ЗПР в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Пространство социализации-индивидуализации выстраивается на различных принципах Д.Б. Эльконина расширения и обогащения социального и предметного компонентов:

- предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения);

- увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации ребёнка: полочка личных вещей, персональная выставка, оформление личных кабинок по своему желанию, места уединения в группе, рубрики достижений: «У меня получилось», «Звезда недели», учет мнения детей и их участие в изменении среды;

2. Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов (А.В. Запорожец).

- самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: совместное планирование событий, проектов, темы которых определится из обсуждений с детьми и на основе наблюдений за предпочтениями детей: «Утренний круг», «Детский совет»;

- учет детских потребностей, интересов и планирование работы в соответствии с ними: дети выбирают карточки с интересным делом: «Карта интересных дел»;

- соучастие детей в формировании ритуалов и традиции группы.

Кроме того, принципы и подходы к реализации программы в части формируемой участниками образовательных отношений представлены в:

- программе «Байкал – жемчужина Сибири»;

- программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет «Цветик - семи цветик»;

- парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем»;

- в парциальной программе «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;

- «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду» — программно-дидактический комплекс для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет;

- «Мате:плюс. Математика в детском саду» — математический комплекс нового поколения для развития математического мышления детей от 4 до 7 лет;

- Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017г.;

- Методическая разработка «Инструменты совместного планирования, обеспечивающие проявление субъектности всех участников образовательного процесса»/



авт.- сост. Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2020 г.

- Методическая разработка «Самый лучший День рождения!»/ авт.- сост. Зорина С.В., Оха И.А. –Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 2 от 25.10.2018 г.;

- Методические рекомендации из опыта работы на тему «Особенности создания ритуалов и традиций группы в сотрудничестве с детьми старшего дошкольного возраста», авторы Фролова Д.А., старший воспитатель, Мартынюк Т.А., воспитатель, Чуркина А.В., воспитатель. Приказ № 188а, от 17.11.2021г.

### 2.3. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.	*Пункт 10.4.5.1 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.	*Пункт 10.4.5.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам.	*Пункт 10.4.5.3 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.	*Пункт 10.4.5.4 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

• Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах

является важнейшей задачей дошкольного образования.

- На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

- При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп, обучающихся:

**1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР),** которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

**2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР),** которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и

целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

**3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.**

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

**Планируемые результаты реализации АООП ДО ЗПР в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Результаты социально - коммуникативного развития в интеграции с познавательным развитием, ранний возраст 1 – 3 лет.		
Форма организации	Планируемые результаты	Авторы, источник
Свободная игра в развивающем пространстве с дидактическим игровым оборудованием (образовательные провокации):	- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними самостоятельно (в совместной деятельности, а также без участия взрослого); - ребенок различает сенсорные эталоны: собирает предметы по	Методическое пособие «Создание условий в среде способствующих самостоятельному познанию окружающего мира детьми раннего возраста» / авт.- сост. А.В. Неверова, Шафеева Л.О. – Усть-Илимск: принято на заседании педагогического

	<p>принципу увеличения-уменьшения, подбирает пары цветов, их оттенки и различает цвета; различает шершавые и гладкие поверхности; различает различные шумы, подбирает пары шумов и звуков; умеет выделять и группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам;</p> <p>- развита мелкая моторика рук: точные двигательные способности рук, развито умение захватывать маленькие предметы тремя пальцами, застегивает пуговички и др.;</p> <p>- ребенок называет верхнюю одежду, знает её назначение, дифференцирует одежду для мальчика и девочки, у ребенка развивается самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.</p>	совета № 5 от 31.05.2018 г.
<p>Результаты социально - коммуникативного развития в интеграции с познавательным развитием дошкольный возраст 3-5 лет.</p>		
Игровая ситуация «Круг моих интересов»	<p>- у детей формируются навыки само регуляции;</p> <p>- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- умеет формулировать свой запрос, нести ответственность за выбор.</p>	<p>Методическая разработка «Инструменты совместного планирования, обеспечивающие проявление субъектности всех участников образовательного процесса»/ авт.- сост. Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова–Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2020 г.</p>
<p>Результаты социально – коммуникативного развития в интеграции с познавательным развитием, дошкольный возраст 5-8 лет.</p>		
Совместное планирование события/темы/проекта по «Карте интересных дел»	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</p> <p>- умеет формулировать свой запрос, нести ответственность за выбор;</p> <p>- инициирует интересные</p>	<p>Методическая разработка «Инструменты совместного планирования, обеспечивающие проявление субъектности всех участников образовательного процесса»/ авт.- сост. Е.П.</p>

	<p>дела в рамках конкретной темы/проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде;</li> <li>- умеет планировать, ставить цели, руководить собственным процессом познания и действия, обсуждая их со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- ребенок способен оказывать помощь другу в игре и совместной деятельности;</li> <li>- у ребенка развиваются навыки использования разных источников информации, для самостоятельного поиска новых сведений;</li> <li>- ребенок приобретает умение слушать, слышать собеседника, учиться отстаивать свое мнение, свою точку зрения;</li> <li>- ребенок имеет опыт презентации результатов собственной деятельности.</li> </ul>	<p>Тявченко, Д.А. Фролова– Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2020 г.</p>
<p>Вопросы ребенка к педагогу «Час почемучек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет задавать взрослым интересные вопросы;</li> <li>- ребенок имеет собственную сферу интересов;</li> <li>- у ребенка формируется чувство значимости, повышается самооценка.</li> </ul>	<p>Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017г.</p>
<p>Труд по выбору</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка формируется ответственность за выбранное дело;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к различным видам труда взрослых (по своей инициативе);</li> <li>- ребенок проявляет желание помогать взрослым, сверстникам, природе, познавать мир (по своему выбору);</li> <li>- ребенок умеет планировать</li> </ul>	

	свое трудовое дело, операции, входящие в его состав; - ребенок доводить начатое дело до конца, выбирает партнеров по деятельности или действует сам.	
Праздник «Самый лучший День рождения!»	- у ребенка формируется чувство значимости, повышается самооценка; - ребенок представляет круг своих увлечений; - ребенок приобретает опыт презентации результатов собственной деятельности.	Методическая разработка «Самый лучший День рождения!»/ авт.- сост. Зорина С.В., Оха И.А. – Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 2 от 25.10.2018 г.
Соучастие детей в проектировании ритуалов и традиции группы	- дети проявляют инициативу и самостоятельность в проведении разных периодов режима дня; - дети активно сотрудничают со сверстниками и взрослыми, высказывают свою точку зрения, принимают участие в голосовании; - учатся планировать разные события связанные с традициями группы.	Методические рекомендации из опыта работы на тему «Особенности создания ритуалов и традиций группы в сотрудничестве с детьми старшего дошкольного возраста», авторы Фролова Д.А., старший воспитатель, Мартынюк Т.А., воспитатель, Чуркина А.В., воспитатель. Приказ № 188а, от 17.11.2021г.
<b>Другие формы организации:</b>		
Соучастие в создании среды «Карта моей группы»	- ребенок проявляет в преобразовании среды свою индивидуальность и творчество.	
Персональная выставка	- ребенок приобретает опыт презентации результатов собственной деятельности.	

Кроме того, планируемые результаты реализации программы в части формируемой участниками образовательных отношений представлены:

- в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири»;
- в программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет «Цветик - семи цветик»;
- в парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем»;
- в парциальной программе «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду» — программно-дидактический комплекс для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет;
- «Мате:плюс. Математика в детском саду» — математический комплекс нового поколения для развития математического мышления детей от 4 до 7 лет.

#### **2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ЗПР \*[Пункт 10.5.1- пункт 10.5.11. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.](#)

*С целью оценки эффективности педагогических действий в МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек» педагогами ДОУ проводится педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ЗПР по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».*

*Комплексное педагогическое обследование ребенка занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности коррекционно-развивающих, оздоровительных и образовательных мероприятий.*

*Основная задача педагогической диагностики – выявить пробелы и трудности в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, и на основе анализа выстроить индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) ребёнка. (Приложение № 1)*

*Педагогическая диагностика осуществляется педагогами ДОУ и проводится 3 раза в год:*

- 1) первичная - в начале учебного года (сентябрь);*
- 2) динамическая - в середине учебного года (январь);*
- 3) итоговая - в конце учебного года (май).*

*Результаты индивидуальной педагогической диагностики педагоги отмечают в ИОМ каждого ребёнка. По результатам педагогической диагностики педагогами, сопровождающими ребёнка при реализации образовательной программы, определяются задачи реализации программы коррекционной работы, методическое содержание реализации задач, формы взаимодействия с родителями. По окончании каждого периода обучения в ИОМ фиксируются результаты работы. На основании шкал индивидуального развития ребёнка, представленных в ИОМ, педагоги отслеживают динамику развития каждого ребёнка по образовательным областям в течение определённого возрастного периода обучения.*

*Индивидуальные образовательные маршруты детей хранятся в ДОУ до окончания периода их пребывания в учреждении.*

*Результаты педагогической диагностики по освоению АОП ДО ЗПР детьми определённой группы фиксируются в таблице (Приложение №2) и отражают результат качества образовательной деятельности в группе.*

*В детском портфолио, фиксируются достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности. Портфолио заполняется педагогами и родителями ребёнка и хранится в группе, в свободном доступе для родителей.*

*Карта индивидуального развития ребёнка с ЗПР (Приложение № 3) предназначена для фиксирования индивидуальных результатов обследования ребёнка специалистами: учителем-дефектологом, учителем - логопедом. Карта наглядно отражает психо-речевое развитие ребёнка от 3 до 7 лет и позволяет наглядно уточнить структуру психо-речевого нарушения и составить план коррекционной работы, отследить динамику развития ребёнка и эффективность коррекционного воздействия.*

*Индивидуальное обследование проводят учитель-дефектолог и учитель-логопед с использованием диагностического комплекта:*

- *Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4лет/ Романович О.А., Кольцова Е.П.- Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.*
- *Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5лет/ Романович О.А., Кольцова Е.П.- Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.*
- *Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6лет/ Романович О.А., Кольцова Е.П.- Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.*
- *Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7лет/ Романович О.А., Кольцова Е.П.- Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.*

*В период подготовки ребенка с ЗПР к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.*

*Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Обследование ребенка с ЗПР включает в себя изучение эмоционально-волевой сферы и личностного развития ребёнка, готовности к обучению в школе.*

*Для проведения диагностики используются следующие методика и диагностические комплекты:*

- *Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду (выявление уровня психических процессов у детей 3-7 лет);*
- *Восьми цветовой тест Люшера (исследование эмоционального состояния ребенка, от 5 лет);*
- *Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.), (определение уровня тревожности у детей, от 3,5 лет до 7 лет);*
- *Методика «Лесенка» в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. (исследование уровня самооценки);*
- *Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие Л.Б. Баряевой. Карта развития ребенка с проблемами в развитии. Раздел «Эмоционально-волевая сфера»;*

*-Для диагностики психологической готовности к обучению в школе используются: методика «Домик» (Н. И. Гуткина); исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга; тест Керна-Йерасека; графический диктант Д.Б. Эльконина.*

*Система оценки качества предоставляет педагогам, ПМПк и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для работы над АОП ДО ЗПР.*

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

#### **3.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и



каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности ребенка с ЗПР, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в четыре этапа (год обучения), соответствующих периодизации дошкольного возраста.

- первый этап обучения ориентировочно соответствует младшему дошкольному возрасту (3,0-3,5 – 4,0-4,5 года);

- второй этап – среднему дошкольному возрасту (4,0-4,5 – 5,0-5,5 лет);

- третий этап – старшему дошкольному возрасту (5,0-6,0 лет).

- четвертый этап – (6,0 – (7) 8,0 лет).

Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений и деятельности по квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ЗПР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Второй этап посвящен работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в физическом и психо-речевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности.

На третьем и четвертом этапе начинается целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР. Она предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, но и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по АООП ДО предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

### **3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:**

**3.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ** развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:***

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

**- Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. ребенок в семье и сообществе":**

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:***

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

***Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:***

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	*Пункт 34.4.1.1 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет):	*Пункт 34.4.1.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.1.3 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7- 8 лет):	*Пункт 34.4.1.4 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

**- Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	*Пункт 34.4.1.5. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	*Пункт 34.4.1.6. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.1.7. ФАОП ДО для обучающихся с

	ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет	*Пункт 34.4.1.8. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

**- Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":**

формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет	*Пункт 34.4.1.9. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет	*Пункт 34.4.1.10. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.1.11. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет	*Пункт 34.4.1.12. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

**3.2.2. Основная цель ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах

и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;  
 формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;  
 формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;  
 развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;  
 развитие познавательной активности, любознательности;  
 формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	*Пункт 34.4.2.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	*Пункт 34.4.2.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.2.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	*Пункт 34.4.2.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

**3.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ в соответствии со Стандартом включает:** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;  
 развитие речевой деятельности;  
 развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;  
 формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;  
 формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;  
 формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;  
 развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;  
 формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;  
 практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной

культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	*Пункт 34.4.3.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	*Пункт 34.4.3.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.3.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	*Пункт 34.4.3.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

**- Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой":**

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	*Пункт 34.4.4.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	*Пункт 34.4.4.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.4.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	*Пункт 34.4.4.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

### 3.2.4. Связанные с целевыми ориентирами задачи ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- "Художественное творчество";
- "Музыкальная деятельность";
- "Конструктивно-модельная деятельность".

#### Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

#### **- Художественное творчество - общие задачи:**

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	*Пункт 34.4.5.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	*Пункт 34.4.5.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.5.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	*Пункт 34.4.5.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

**- Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:**

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;  
приобщать к конструированию;  
подводить обучающихся к анализу созданных построек;  
развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;  
учить обучающихся обыгрывать постройки;  
воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	*Пункт 34.4.5.5. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	*Пункт 34.4.5.6. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.5.7. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	*Пункт 34.4.5.8. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

**- Музыкальная деятельность - общие задачи:**

Развитие музыкально-художественной деятельности:  
развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;  
формирование интереса к пению и развитие певческих умений;  
развитие музыкально-ритмических способностей.  
Приобщение к музыкальному искусству:  
формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;  
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;  
поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;  
формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	*Пункт 34.4.5.9. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	*Пункт 34.4.5.10. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.5.11. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	*Пункт 34.4.5.12. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

**3.2.5. В соответствии со Стандартом ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе



стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

**- Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":**

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе. ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет	*Пункт 34.4.6.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет	*Пункт 34.4.6.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.6.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет	*Пункт 34.4.6.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

**- Физическая культура - общие задачи:**

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации); организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	*Пункт 34.4.6.5. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	*Пункт 34.4.6.6. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.6.7. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	*Пункт 34.4.6.8. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

### **3. 3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение

ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Особенности работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

*При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек» важно соблюдать следующие основные требования:*

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. При оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое

состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей в реализацию Программы.

*В качестве адекватных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР в МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек» используются:*

#### **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Формы работы с детьми	Методы и приемы	Формы работы с детьми
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика (утренняя и пробуждения);</li> <li>- физическая культура (зал);</li> <li>- физическая культура на прогулке</li> <li>- физ. минутки;</li> <li>-досуги и развлечения;</li> <li>- спортивные праздники.</li> <li>- закаливающие процедуры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей;</li> <li>- элементы ритмической гимнастики;</li> <li>- соревнования;</li> <li>- эстафеты;</li> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- физические и игровые упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наглядный метод:</b></li> <li>- показ физических упражнений; - использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</li> <li><b>словесный метод:</b></li> <li>объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;</li> <li><b>практический метод:</b></li> <li>повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- сюжетно - ролевые игры;</li> <li>- игры с правилами; - сюжетные игры;</li> <li>- игры с речевым сопровождением;</li> <li>- пальчиковые игры, театрализованные игры;</li> <li>- игры, возникающие по инициативе детей, инициативе взрослого;</li> <li>- народные игры</li> <li>- совместная деятельность по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, беседа;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>-поручения;</li> <li>- совместные игры со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия)</li> <li>- создание игровой ситуации по</li> </ul>	«Моя минута славы» Фото-выставка (тематическая) Детский досуг

	<p>уходу за растениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сезонная деятельность на участке.</li> </ul>	<p>режимным моментам, с использованием литературного произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей;</li> <li>- целенаправленное наблюдение;</li> <li>- ознакомление с трудом взрослых;</li> <li>- совместные действия.</li> </ul>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие по развитию речи</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Викторины, праздники</li> <li>- Самостоятельная речевая деятельность.</li> <li>- Игры-драматизации; театрализованные игры;</li> <li>- разные виды театров;</li> <li>- выставки в книжном уголке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщающая беседа;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- различные виды игр;</li> <li>- речевая ситуация;</li> <li>- загадывание загадок;</li> <li>- вопросы и ответы;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- речевое сопровождение действий,</li> <li>- комментирование действий;</li> <li>- звуковое обозначение действий;</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций.</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- разучивание.</li> </ul>	Конкурс чтецов
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по ознакомлению с окружающим</li> <li>- Занятие по ФЭМП</li> <li>- самостоятельная деятельность;</li> <li>- совместная работа с детьми в режимных моментах, в игровой деятельности, в повседневных бытовых ситуациях.</li> <li>- познавательные дидактические игры.</li> <li>- конструирование по модели;</li> <li>- конструирование по теме;</li> <li>- конструирование по образцу;</li> <li>- из строительных материалов;</li> <li>- конструирование бросового материала;</li> <li>- конструирование из разного вида конструкторов.</li> <li>- конструирование в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детское экспериментирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- наблюдение; - экскурсия;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- реализация проекта;</li> <li>- сюжетные игры;</li> <li>- исследование и исследовательские работы;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- показ образца.</li> </ul>	Игровая ситуация «Круг моих интересов» Фестиваль конструирования
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие по рисованию</li> <li>- Занятие по лепке</li> <li>- Занятие по аппликации</li> <li>- Самостоятельное творчество;</li> <li>- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- показ предметов, картин, иллюстраций;</li> <li>- демонстрация приемов;</li> <li>- использование ИКТ;</li> </ul>	Персональные выставки творчества Участие в конкурсах

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация проектов;</li> <li>- экскурсия (Картинная галерея, Школа искусств).</li> </ul>	-дидактические пособия.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);</li> <li>- развлечения, праздники;</li> <li>- показ кукольного театра</li> <li>- игровая музыкальная деятельность;</li> <li>- театрализованные музыкальные игры,</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- игры с пением,</li> <li>- ритмические игры;</li> <li>- музыка на других занятиях;</li> <li>- индивидуальные занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наглядный:</b> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</li> <li>- <b>словесный:</b> беседы о различных музыкальных жанрах;</li> <li>- <b>словесно-слуховой:</b> пение;</li> <li>- <b>слуховой:</b> слушание музыки;</li> <li>- <b>игровой:</b> музыкальные игры;</li> <li>- <b>практический:</b> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</li> </ul>	Фестиваль «Очаровательные крошки»

### Старший дошкольный возраст (5-7лет)

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Формы работы с детьми	Методы и приемы	Формы работы с детьми
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Физическая культура (зал, на прогулке);</li> <li>- игры;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- соревнования;</li> <li>- праздники;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- походы</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитация движений (медленное падение снежинок, едем на коньках и т.д.);</li> <li>- элементы ритмической гимнастики;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- обсуждение (спортивных достижений);</li> <li>- физические упражнения;</li> <li>- физминутки и динамические паузы;</li> <li>- гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная);</li> <li>- подвижные игры с элементами спорта;</li> <li>- игры-соревнования;</li> <li>- игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры;</li> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- разнообразная двигательная деятельность в физкультурном</li> </ul>	Ходьба на лыжах

		<ul style="list-style-type: none"> <li>уголке;</li> <li>- демонстрация наглядных пособий,</li> <li>- акустическая демонстрация (ритм движения);</li> <li>- разучивать движения по частям;</li> <li>- целостное упражнение;</li> <li>-объяснение, инструкции</li> </ul>	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>-театрализованные игры</li> <li>- беседы социально-нравственного содержания, рассказы педагога об интересных фактах</li> <li>- участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями уголка природы;</li> <li>- выращивание рассады.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно - ообразительные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры: бытовые, общественные;</li> <li>-театрализованные игры;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- совместные игры со сверстниками и взрослым;</li> <li>-чтение, беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>-поручения;</li> <li>- сезонная деятельность на участке.</li> <li>- эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия).</li> <li>- чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соучастие в создании среды «Карта моей группы»</li> <li>Праздник «Самый лучший День рождения!»</li> <li>Фото-выставка</li> <li>Квест-игра</li> <li>Труд по выбору</li> <li>Детский досуг</li> <li>Проект, посвящённый празднованию победы в ВОВ «Коридоры памяти»</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие по развитию речи</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>-беседы;</li> <li>-тематические досуги; развлечения;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-театрализованная деятельность;</li> <li>- экскурсии (музей, библиотека и др.)</li> <li>- театрализованная деятельность;</li> <li>- викторины;</li> <li>- КВН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- обсуждение поведения;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- собственный пример;</li> <li>- Рассматривание книг и иллюстраций,</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>-обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям;</li> <li>- заучивание народных песенок, закличек,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конкурс чтецов</li> </ul>

		<p>скороговорок, пословиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование книжек – раскрасок по литературным произведениям;</li> <li>- просмотр мультфильмов;</li> <li>- театрализованные постановки,</li> <li>- словотворчество.</li> </ul>	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие по ознакомлению с окружающим</li> <li>- Занятие по ФЭМП</li> <li>- Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- походы;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- моделирование</li> <li>- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- обсуждение поведения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- опыты и эксперименты;</li> <li>- моделирование проблемных ситуаций;</li> <li>- рассматривание, обследование;</li> <li>- решение занимательных задач, проблемных ситуаций;</li> <li>- создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов, коллекций;</li> </ul>	<p>Совместное планирование образовательного события по «Карте интересных дел»</p> <p>Фестиваль конструирования</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия: рисование, аппликация, лепка;</li> <li>- тематические выставки;</li> <li>- выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- проектная деятельность.</li> <li>- экскурсия (Картинная галерея, Школа искусств),</li> <li>- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>- реализация проектов</li> <li>- Изобразительная деятельность по замыслу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения;</li> <li>- показ предметов, картин, иллюстраций;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для с/р игр;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- образец воспитателя;</li> <li>- показ воспитателя;</li> <li>- беседа;</li> <li>- использование образцов педагога;</li> <li>- художественное слово;</li> <li>- выполнение формообразующих движений рукой.</li> </ul>	<p>Персональная выставка</p> <p>Участие в конкурсах</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-дидактические игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки;</li> <li>- разучивание</li> </ul>	<p>Участие в конкурсах</p> <p>Театральный сезон</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шумовой оркестр;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- музыкальная гостиная;</li> <li>- музыкально-художественные досуги;</li> <li>- концерты,</li> <li>- конкурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>музыкальных игр и танцев;</li> <li>-совместное пение;</li> <li>-импровизация;</li> <li>-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>-музыкальное упражнение;</li> <li>-попевка, распевка;</li> <li>-сопровождение музыкального ряда, показ движений;</li> <li>-беседы о различных музыкальных жанрах;</li> <li>-музыкальные игры;</li> <li>-разучивание песен, танцев,</li> <li>воспроизведение мелодий.</li> </ul>	(премьера спектакля)
--	--	---	----------------------

### 3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Программой предлагаются следующие условия, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- организация **центров активности**. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

- создание условий для **осознанного и ответственного выбора**. Ребёнок активный участник образовательного процесса, поэтому необходимо предоставлять возможность делать выбор: видов деятельности, партнеров, материалов и др. Таким образом, свобода выбора –одна из основ формирования содержания образования в Программе;

- **индивидуализация** в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи» (см. Приложение 3. Инструкция по индивидуализации);

- **участие семьи в образовании ребенка**, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Организация образовательного процесса по направлениям детской деятельности: **игра, исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование,**

**самообслуживание и элементарно-бытовой труд** подробно представлены в методических рекомендациях по организации образовательного процесса (Приложение 3.).

Проектирование культурных практик в части формируемой участниками образовательного процесса идет по двум направлениям:

**Культурные практики на основе инициатив самих детей.** Задача педагога создать советующие провоцирующие ситуации, условия в среде группы, которая будет поддерживать детский интерес:

- Игровая ситуация «Круг моих интересов»
- Планирование образовательного события по «Карте интересных дел», дети иницируют интересные дела;
- Самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы;
- Организация Персональной выставки (по инициативе ребенка);
- Вопросы ребенка к педагогу «Час почемучек»;
- Соучастие в создании среды «Карта моей группы»
- Праздник «Самый лучший День рождения!»
- Труд по выбору
- Самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде (наполняемость уголков соответствует теме недели).

В этих практиках - пробах ребёнок сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности.

**Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми,** основу которых составляют перспективные и текущие интересы ребёнка:

- Образовательные провокации в центрах активности;
- Итоговое образовательное событие: КВН, викторина, квест-игра, выставка и др.;
- Совместная игра;
- Творческая мастерская;
- Театральный сезон (премьера спектакля)
- Фестиваль конструирования;
- Конкурс чтецов;
- Фестиваль детского творчества;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: решение проблемы, оказание помощи, душевный разговор, проявление заботы, обсуждение ситуации.
- Детский досуг: в гостях у сказки, посещение кинотеатра, развлечения.
- Проект, посвящённый празднованию победы в ВОВ «Коридоры памяти».

### **3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка.

Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого

потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого.

Педагоги используют инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста, который заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, создания широкого кругозора. Данный подход успешно реализуют в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- учет мнения и интересов детей в организованной совместной деятельности;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Описание организации образовательного процесса по поддержке детской самостоятельности, учета мнения и интересов детей представлено в методическом пособии «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного учреждения», разработано совместно с ГАУ ДПО ИРО «Иркутской области» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 72 с.

В данном пособии представлены подходы к организации образовательной среды с учетом мнения детей, описан алгоритм выявления и реализации образовательного запроса детей, совместное планирование интересных дел.

Направления в поддержке детской инициативы:

#### **«Социально - коммуникативное развитие»**

#### ***Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий***

- Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами в быту, к самостоятельному познанию пространства.
- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

#### ***Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности***

- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
- Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолеть препятствия.
- Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

#### ***Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества***

- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.
- Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

#### ***Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт***

- Поддерживаю любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.
- Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.
- Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

***Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации***

- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

**«Познавательное развитие»**

***Взрослые поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.***

- Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
- Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
- Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно! относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка***

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).
- Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.
- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации]***

- Предоставляют возможность обмениваться информацией
- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям
- Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей
- Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка***

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

**«Речевое развитие»**

### ***Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности***

- Поощряют поиск вариантов, решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- Поощряют словотворчество, придумывание сказок «по-новому», альтернативных окончаний сказок и историй.
- Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. л.).
- Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
- Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).
- Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
- Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

### ***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации***

- Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации
- Предоставляют возможность обмениваться информацией.
- Поощряют детей использовать и называть! источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

### ***Взрослые поощряют самостоятельность в продуктивной, художественно-музыкальной и театрализованной деятельности.***

- Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную: музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют возможность и право самостоятельно; определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности исходя из их собственных позиций, предпочтений.

### ***Взрослые поощряют творческую инициативу детей***

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью и изготовлению недостающих атрибутов и материалов для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт; экспонированию работ, используя плоды своего творчества для украшения интерьера.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

### ***Взрослые создают широкие возможности для творчества само выраженности детей в разных видах деятельности.***

- Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение),

импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.

- Поддерживают детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

**Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.**

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

#### **«Физическое развитие»**

**Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.**

- Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

- Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур и культурно-гигиенических навыков.

- Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные: эмоции и чувство мышечной радости».

**Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.**

- Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.

- Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

- Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

**Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.**

- Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и г. д.

- Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

- Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности.

- Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

- Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского Сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

**3.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и

воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:**

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

#### *Направления взаимодействия с семьей в МАДОУ:*

- оказание психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников детского сада;
- обеспечить системное совместное взаимодействие с родителями и детьми посредством творческой реализации образовательных проектов совместно с семьей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи;
- оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

1. Коллективные формы взаимодействия:

- Общее родительское собрание;
- Групповые родительские собрания;
- День открытых дверей;
- Праздники, досуги.

2. Индивидуальные формы работы

- Анкетирование, опросы «Анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей» (один раз в год). Анкетирования проводятся в рамках годовых задач, по планам администрации дошкольного учреждения, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей;
- Беседы, консультации специалистов. Проводятся по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и сменяемые тематические выставки в группах: информация о образовательном процессе: тема недели, цель, содержание работы, тематические консультации, режим дня, фото-отчеты по итогам тематической недели. Информация о графиках работы администрации, специалистов.
- Выставки детских работ.
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.
- Презентация итогового образовательного события на экране.
- Сайт МАДОУ «ЦРР - д/с №29 «Аленький цветочек» <http://29ds.ru>

Традиции во взаимодействии с семьей:

- День самоуправления (проводится в апреле);
- Творческая неделя (открытые показы совместной деятельности с детьми);
- Творческая неделя совместно с родителями по теме недели;
- Мастер-класс от родителей (проводится по тематике недели и по инициативе семьи);
- Проект «Снежный городок» (проводится в декабре);
- Проект «Зеленый, цветущий участок» (проводится май-июнь);
- Фото-выставка «Мы путешествовали», «Моя семья», «Профессия родителей», «Мир увлечений»;
- Персональная выставка увлечений родителей.

### **3.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.**

**Цель программы коррекционной работы:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

**Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:**

1. *Диагностический модуль.* Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький



цветочек», играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка характеристик, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Первичное обследование проводится в начале учебного года. В нем участвуют все специалисты МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», работающие с детьми с ЗПР. Содержание обследования отражено в «Карте основных линий развития ребенка с ЗПР», в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных несут специалисты ДОУ, курирует - учитель-дефектолог.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- создания индивидуального образовательного маршрута ребенка и планирования его реализации.

На проведение второго обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. В конце учебного года обследование проводится с целью - определить качество усвоения программного материала детьми, определить зоны ближайшего развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка) и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

*2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:*

коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;  
развитие коммуникативной деятельности;  
преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;  
коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;  
коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;  
коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;  
коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;  
формирование пространственных и временных представлений;  
развитие предметной и игровой деятельности;  
формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;  
стимуляция познавательной и творческой активности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы в МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», обозначенных в каждом разделе Программы, осуществляется комплексно в тесной взаимосвязи всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), а также при участии родителей.

Основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми служат результаты исследования и мониторинга психического и эмоционально-личностного развития воспитанников, проводимых всеми специалистами образовательного учреждения (воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Особое значение в организации коррекционного сопровождения уделяется деятельности ППк, который является основной формой взаимодействия педагогов и родителей дошкольного учреждения, объединяющихся для психологического, коррекционного и педагогического сопровождения воспитанников.

Деятельность консилиума регламентируется Положением о Психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек».

Основными задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей ребёнка; содержания и оказания ему психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Документация ППк включает кейс ребёнка, получающего психолого-педагогическое сопровождение:

- психолого-педагогическая характеристика;
- результаты освоения содержания АОП ДО ЗПР;
- шкала индивидуального развития ребёнка;
- индивидуальный образовательный маршрут ребёнка;
- коллегиальное заключение консилиума.

Работа в рамках ППк – это сложный процесс взаимодействия сопровождающих, сопровождаемого и его семьи. При этом используется широкий спектр различных методов: наблюдение, тестирование, беседа, анализ деятельности ребенка, анкетирование родителей и педагогов. В ходе обсуждения выявляется зона актуального и ближайшего развития каждого воспитанника. Результаты мониторинга развития детей позволяют индивидуализировать задачи коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком.

3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

***Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:***

а) *на I этапе коррекционной работы* основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) *на II этапе планируется* целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование

коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

*в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.*

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой речеворечевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками

письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая образовательной области коммуникативное развитие).	работа в «Социально-	* Пункт 45.14.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
---	----------------------	---

Коррекционно-развивающая образовательной области работа «Познавательное развитие».	в	*Пункт 45.14.2. соответствует ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ
Коррекционно-развивающая образовательной области "Речевое развитие"	в	*Пункт 45.14.3. соответствует ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ.
Коррекционно-развивающая образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"	в	*Пункт 45.14.4. соответствует ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ.
Коррекционно-развивающая образовательной области "Физическое развитие".	в	*Пункт 45.14.5. соответствует ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ.

### **3.8. Рабочая программа воспитания Целевой раздел Программы воспитания**

Цели и задачи Программы воспитания (ФАОП стр.692 п.49); целевые ориентиры ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (ФАОП стр.699 п.49.1.6)

#### **Содержательный раздел Программы воспитания**

Уклад образовательной организации представлен в Программе воспитания МАДОУ «ЦРР – д/с №29 «Аленький цветочек» (стр. 8).

#### **Организационный раздел Программы воспитания**

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП стр. 715 п.49.3)

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации. (ФАОП стр. 175 п. 49.3.1)

Организация предметно – пространственной среды (ФАОП стр. 717 п.49.3.3)

### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

**4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.** Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются: развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;  
сохранение и укрепление здоровья;  
коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;  
создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;  
формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

АОП ДО ЗПР ориентирована на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.



4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

#### **4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников в период обучения и реализуемой педагогами программы.

Особенность реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде заключается в создании условий, дающих возможность каждому ребенку пройти свой путь развития, проявить в преобразовании среды свою индивидуальность и творчество.

Для того чтобы учесть мнение ребенка в преобразовании среды, педагоги создают игровые, проблемные ситуации. Используют в работе принцип реагирования, особенность его заключается в том, что педагогу необходимо исходить из той игровой ситуации, событий, которые создают сами дети в процессе взаимодействия.

В оформлении приемной, групповой, создано **личностное пространство**:

- фотография, любимое имя на кабинке. При оформлении кабинки, важно спросить ребенка: Как ты хочешь украсить ее? Или создать проблемную ситуацию: Как узнать где, чья кабинка?

- уголок уединения;

- полочка для личных вещей: семейная фотография, любимая игрушка, «сундучок с сокровищами», личные коллекции и т.д.,

- персональная выставка творческих работ и увлечений, в оформлении участвует сам ребенок, он выбирает лучшие, по его мнению, работы. Выставка размещена в доступном для детей месте, и обозначена фотографией ребенка;

- в группе постоянно действуют рубрики достижений «Звезда недели», «Юный помощник» - воспитатели совместно с ребенком фиксируют его достижения, в результате каждый ребенок побывает в роли «Звезды недели», а педагог специально создает ситуации для детей застенчивых и не очень активных;

- дети получают медальки, как ежедневное поощрение за успехи и достижения;

медаль от Знйки- за активность в совместной образовательной деятельности;

медаль «Лучший помощник»- за активность в трудовой деятельности;

медаль от повара за хороший аппетит;

медаль ракета - для стимулирования умения быстро одеваться на прогулку;

медаль от Феи Сна - спокойное засыпание;

логопедическая игрушка бегемот ЖУЖА вручает медаль ребенку для того, чтобы заинтересовать и создать положительное эмоциональное отношение к монотонным и сложным упражнениям корригирующей гимнастики.

Получаемые, за свои старания, успехи и достижения медали, ребенок размещает в индивидуальном кармашке в своей кабинке, где каждый родитель может увидеть и порадоваться успехам своего ребенка, а родители поощряются vip – медалью, за внимание, интерес и помощь группе, которая идет в копилку ребёнку.

- в группе имеется стул именинника, он украшается праздничным чехлом, в котором есть кармашки для поздравлений и маленьких подарков. Чехол оформлен с учетом гендерной принадлежности, добавляются элементы украшения разные для мальчиков и девочек.

**Принципы трансформируемости, полифункциональности** реализуется с учетом принципа индивидуализации образовательного процесса, т.е. педагог преобразует среду не для себя, а с учетом игровых интересов детей. При этом ориентируется на игровые сюжеты, предпочтения детей в разных видах деятельности:

- дети преобразуют мебель с помощью накладной атрибутики: например, «больница» превращается в ветеринарную клинику или аптеку, или хирургический кабинет при помощи схематичных изображений и атрибутов и др.;

- съемные игровые поля, из ткани на резинке «Африка», «Лес», «Деревня», «Морское побережье», «Автогородок», «Северный полюс» появились на основе любимых игр детей. Дети пожеланию могут добавить готовые макеты или построить из различного конструктора необходимые сооружения, использовать предметы-заместители, игрушки-самоделки, наборы мелких игрушек,

- разнообразные картинки с изображениями «Супермаркет», «Кафе», «Зоопарк», «Аптека», «Приемный покой» и мобильные контейнеры с атрибутами в зависимости от сюжета игры, помогают создать соответствующую атмосферу. Ребенок может прикрепить карточку в любой части группы, и вместе с партнерами по игре преобразовать это пространство, используя игрушки бросовый материал, соответствующие атрибуты.

Изменить игровое пространство позволяет использование сменяемых маркеров таких как:

- **многофункциональная ширма** (ширма – трансформер). Ширма позволяет менять предметно-пространственное окружение, вносить в него новое в соответствии с интересами детей, они удобны в хранении, легко складываются, что позволяет переносить их. Дети могут действовать сами в зависимости от игрового замысла;

- **объемные модули** обогащают детскую игру, обеспечивают трансформируемость, полифункциональность игрового пространства. На усмотрение детей, это может быть - ракета, бассейн, дворец, автобус и т.д.;

- универсальные игровые макеты. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов.

Самое главное, что необходимо отметить дети сами преобразуют игровые зоны по своему желанию, весь материал находится в свободном доступе для детей.

#### **Доступность среды:**

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной,

познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

#### **Вариативность среды:**

Каждый ребенок может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения.

#### **Безопасность.**

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования. Вся мебель изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели и игрового оборудования в групповой комнате отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

#### **Зоны активности (примерное содержание):**

Наименование	Оборудование
Зона для развития движений	- разнообразное оборудование для двигательной активности, материалы для игр на ловкость: ленты, мячики, скакалки, обручи, кольцебросы, кегли, моталки. Дидактические игры о здоровом образе жизни, игры валеологической направленности, видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз.
Зона математики	- Балансовые весы, геометрические фигуры, домино, шашки, коллекция часов, кубики Никитина, блоки Дьенеша, кубик Рубика, линейки, ручки. Лото, пазлы, мелкие игрушки, мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам, мерные емкости, палочки счетные, палочки Кюизенера, квадрат Воскобовича, песочные часы, картографы, счеты, тетради в клетку, цифры, шнуровки, разные виды логических игр
Зона сюжетно-ролевых игр	- игрушки, персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор масок и сказочных животных, звери, птицы и т.д.); - игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, автомобили, машины, самолеты); - маркеры игрового пространства (мебель кукольная, интерактивная ширма, макеты и др.); - полифункциональные материалы (объемные модули, строительные наборы, съемные игровые поля и т.д.); - материалы для игр с правилами; - Атрибутика для с-р игр по возрасту детей
Зона конструирования	Хранят конструкторы в открытых ящиках (с колёсиками или без), в пластиковых контейнерах, куда дошкольники сами могут его сложить. - Крупный напольный конструктор. - Набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек на столах в контейнерах, ящиках. - Пазовый конструктор «Лего» (крупный или среднего размера младший возраст). - Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы геометрических фигур разного цвета для плоскостного конструирования. - Игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт). Бумага разной фактуры, плотности, толщины: ватман; картон; писчая; гофрированная. Она может быть, как в виде

	<p>прямоугольных и квадратных листов, так и в форме круга, корзинки, дерева. На эту плотную основу дети накладывают детали.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические конструкторы «Город», «Зоопарк», «Детская площадка» или подобные им.</li> <li>- Бросовый материал, мелкий (тарелки и стаканчики одноразовые, катушки, коробочки из-под чая, продуктов) и крупный (коробки из-под обуви, ящики из-под конфет и печенья).</li> <li>- Металлические конструкторы с креплениями на гайках и винтах. Пластиковые конструкторы с креплениями-скобами. Деревянные конструкторы, в которых детали крепятся при помощи штифтов. Мелкие конструкторы «Лего» тематической направленности (старший дошкольный возраст)</li> <li>- Схемы, рисунки и фото построек, городских и деревенских пейзажей и др.</li> </ul>
<p>Зона естествознания/науки и природы</p>	<p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллаж для уголка природы;</li> <li>- различные виды растений;</li> <li>- предметы по уходу за растениями;</li> <li>- материалы для ручного труда, труда на участке.</li> </ul> <p>Уголок экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы и оборудование для проведения детских экспериментов: Пробирки, мерные стаканчики, воронки, тёрка. Стаканчик-увеличитель, бинокль-коллектор с пинцетом, комплект пробирок для экспериментов. Лупы.</li> <li>- Материал для опытно-исследовательской деятельности: магниты, пенопласт, резина, перья, вата. Коктейльные трубочки, ткань, бумага разного вида. Баночки с бросовым, сыпучим материалом.</li> </ul> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, энциклопедии, атласы,</p>
<p>Зона песка и воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несколько небольших ёмкостей (ванночек, тазиков, контейнеров).</li> <li>- Очищенный песок, кинетический песок</li> <li>- Вода с температурой не ниже комнатной (меняется)</li> <li>- Коллекция бросового материала (мелкие игрушки, природный материал, различные средства, позволяющие изменить цвет и консистенцию песка)</li> </ul> <p>Зона песка и воды располагаться в непосредственной близости к умывальной комнате. Все ёмкости должны быть достаточно мобильны (и для воды, и для песка, и для материалов).</p>
<p>Зона творчества</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Бумага различной текстуры и формата (А3, А4, А5).</p> <p>Бумага, тонированная в тёплые и холодные тона, двухцветная (голубой верх листа — небо и зелёный — трава).</p> <p>Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры, уголь, сангина.</p> <p>Гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей.</p> <p>Небольшие магнитные доски для рисования.</p> <p>Природный материал для декорирования рисунков (шишки, жёлуди, семена, опилки и пр.).</p> <p>Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные</p>

	<p>щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.).  Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.  Фартучки и нарукавники для дошкольников.  - В группе, в приемной в доступном для детей месте стенд для детских работ.  - пластичные материалы: глина, пластилин, тесто.  Инструменты для лепки: стеки, формовки, коврики.  Театральная деятельность:  - Большая и маленькая ширма, ограждения, простейшие декорации.  - Стойка-вешалка для костюмов, сундук.  - Костюмы, маски, парки, атрибуты для постановки сказок.  - Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, би-ба-бо, перчаточный, варежковый, марионеток, теневой театр фигур, театр масок, на фланелеграфе, на лодках и другие виды театра.  - Технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений.  Музыкальная деятельность:  Образные музыкальные «поющие», «танцующие» игрушки;  Органчики, шарманки;  Колокольчики, погремушки, барабан, бубен;  Не озвученные инструменты: гармошка, балалайка, дудочка и т.д.;  Флажки, султанчики, платочки, погремушки, осенние листочки, снежинки, искусственные цветы;  Настольная ширма, набор игрушек;  Перчаточная игрушка (для воспитателя);  Магнитофон, аудиокассеты;  Инструменты: погремушки, бубны, барабаны, колокольчики, треугольник, металлофон, шумовые инструменты, пианино, баян, аккордеон, детское пианино;  Иллюстрации – «Времена года»;  Портреты композиторов;  Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Узнай и назови», «Ступеньки», «Повтори звуки», «Три поросёнка», «Музыкальный паровозик», «Угадай, что звучит?» и т.д.;  Атрибуты к подвижным играм.</p>
<p>Зона чтения и рассматривания иллюстраций</p>	<p>Книжный уголок  хорошая освещенность в дневное и вечернее время, близость к источнику света, В уголке расположены полочки или витрины, на которых выставляются книги, репродукции с картин известных художников.  5-8 лет: В книжном уголке Количество книг 8-10, но в распоряжении детей книг больше. Дети могут самостоятельно пользоваться библиотекой.  - Русские народные сказки и сказки народов мира, литературные сказки русских и зарубежных авторов, произведения русских классиков и современных писателей.  - По тематике: произведения о природе, научно – познавательные, юмористические и др., разного формата, с иллюстрациями и без них.</p>
<p>Уголок речевого развития</p>	<p>- мебель (полка для пособий, настенное зеркало, стол и стулья для детей)</p>

	<p>- дидактические пособия:</p> <p>Для формирования правильного звукопроизношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционные упражнения (карточки);</li> <li>2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;</li> <li>3. Пособия для работы над речевым дыханием;</li> <li>4. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;</li> <li>5. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.</li> </ol> <p>Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные картинки: ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты и др.</li> <li>2. Предметные картинки «один-много».</li> <li>3. Пособия на согласование слов.</li> </ol> <p>Для развития связной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серии сюжетных картинок.</li> <li>2. Сюжетные картинки.</li> <li>3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.</li> <li>4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.</li> </ol> <p>Для развития психических процессов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пособия для развития восприятия (цвет, величина, форма)</li> <li>2. Пособия для развития внимания («Что изменилось?» и др.)</li> <li>3. Пособия для развития мышления («Конструирование по образцу» и др.)</li> <li>4. Пособия для развития зрительного синтеза («Разрезные картинки» и др.)</li> </ol> <p>Игрушки: мячи простые и массажные – 12 шт.; резиновые и мягкие игрушки – в ассортименте (более 5 шт.), мозаика – 14 шт., пазлы – 2 шт., шнуровки (более 5 шт.).</p>
Зона отдыха	Уголок уединения в каждой группе оформлен по своему: ширма, «Шатер», Шторы с мягким уголком.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивное оборудование, ЖК-телевизоры в каждой группе).

ИКТ оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АОП ДО с ЗПР;

– для предоставления информации о АОП ДО с ЗПР семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (официальный сайт ДОУ).

#### **4.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.**

Реализация АОП ДО с ЗПР в ДОУ обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном

справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В целях эффективной реализации АОП ДО ЗПР в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования по вопросам образования детей с ЗПР при реализации АОП ДО ЗПР.

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий способствует успешной организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольной организации и формированию психологической готовности к обучению в школе детей.

МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, которые обеспечивают реализацию АОП ДО ЗПР.

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание, исходя из специфики, реализуемой АОП ДО ЗПР, контекста ее реализации и потребностей.

Педагогические работники, реализующие АОП ДО ЗПР, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, что подтверждается документами об образовании, профессиональной переподготовке или повышении профессиональной квалификации.

В целях эффективной реализации АОП ДО ЗПР администрация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. АОП ДО с ЗПР предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП ДО с ЗПР.

В целях эффективной реализации программы в ДОУ созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том

числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей с ЗПР;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП ДО с ЗПР, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**В объем финансового обеспечения реализации Программы** включаются затраты на

- оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

- расходы на средства обучения (приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических, аудио и видео материалов), оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов;

- расходы для развития РППС (приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией АООП ДО с ЗПР, в том числе необходимых для организации деятельности ДООУ по реализации АООП ДО с ЗПР (включая приобретение услуг, оплату связи, расходы, связанные с обслуживанием информационной сети Интернет, коммунальные платежи).

В МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек» обеспечено материально-техническими условиями, которые позволяют достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке АООП, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание АООП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных



механизмов финансирования.

Созданные в ДОУ материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП ДО;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры ДОУ - обустройство безбарьерных и опорных условий в учреждении: наличие пандуса, перил и поручней.

При создании материально-технических условий учтены особенности физического и психофизиологического развития детей с ЗПР. В соответствии со ФГОС ДО в ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста с ЗПР, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

#### 4.4. Режим и распорядок дня.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

#### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет, средняя группа)**

В **средней группе** компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с сентября по май (включительно) проводится в неделю 14 групповых занятий продолжительностью от 10 до 20 минут.

Занятие по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале. Занятия по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель в музыкальном зале. Занятие по социально-личностному развитию проводит педагог-психолог.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим/	1
Познавательное развитие. Формирование	1

элементарных математических представлений	
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Социально-коммуникативное развитие: занятия по социально-личностному развитию	1
Физическое развитие. Физическая культура	3
Подгрупповое занятие с учителем - дефектологом	4
	Итого: 14

### Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 - 25 минут.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы, человека/Познавательно-исследовательская деятельность.	1
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Социально-коммуникативное развитие: занятия по социально-личностному развитию (педагог-психолог)	1
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем - дефектологом	4
	Итого: 15

Примечание: Проводится по 2 индивидуальных занятия с учителем логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в расписание занятий не включаются.

### Подготовительная группа (С 6 до 8 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с задержкой психического развития проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы, человека/Познавательно-исследовательская деятельность.	2
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1

Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Социально-коммуникативное развитие: занятия по социально-личностному развитию (педагог-психолог)	1
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем - дефектологом	4
	Итого: 16

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в расписание занятий не включаются.

### Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Временной интервал		
	4 – 5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<b>Прием детей.</b> Фильтр здоровья. Беседа с родителями. Туалет. Установление контакта с ребенком. Общее утреннее приветствие.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
<b>Корригирующая гимнастика</b>	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.20 – 8.30 Физ. зал	8.20 – 8.30 Физ. зал	8.20 – 8.30 Физ. зал
<b>Завтрак.</b> подготовка к завтраку: гигиенические процедуры	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей. Игры, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
<b>Занятия</b>	9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
<b>Второй завтрак</b>	10.00	10.00	10.10
<b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	10.00 – 12.00	10.00 – 12.15	10.10 – 12.30
Подготовка к обеду, КГН <b>Обед</b>	12.10 – 12.30	12.15 – 12.30	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну <b>Сон</b>	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00

Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самомассаж, закаливающие процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
<b>Полдник</b>	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30
Занятия. Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, кружок, самостоятельная деятельность детей.	15.30 – 16.45	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00
Подготовка к ужину, КГН <b>Ужин</b>	16.45 – 17.10	17.00 – 17.15	17.00 – 17.15
<b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00
Уход детей домой. Свободные игры, взаимодействие с семьями.	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00

#### РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Режимные моменты	Временной интервал		
	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<b>Прием детей.</b> Фильтр здоровья. Беседа с родителями. Туалет. Установление контакта с ребенком. Общее утреннее приветствие.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20 На улице	8.10 – 8.20 На улице
<b>Завтрак.</b> подготовка к завтраку: гигиенические процедуры	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	8.35 – 10.00	8.35 – 10.00	8.35 – 10.00
<b>Второй завтрак</b>	9.50	9.50	9.50
<b>Прогулка.</b> Совместная образовательная деятельность: творческие мастерские, подвижные игры, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, КГН <b>Обед</b>	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну <b>Сон</b>	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самомассаж, закаливающие процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25

<b>Полдник</b>	15.25 – 15.30	–	15.25 – 15.30	–	15.25 – 15.30	–
<b>Прогулка</b> Самостоятельная игровая деятельность детей	15.30 – 16.30	–	15.30 – 16.30	–	15.30 – 16.30	–
<b>Детский досуг</b>	16.30 – 17.00	–	16.30 – 17.00	–	16.30 – 17.00	–
Подготовка к ужину, КГН <b>Ужин</b>	17.00 – 17.30	–	17.00 – 17.30	–	17.00 – 17.30	–
<b>Прогулка.</b> Совместная образовательная деятельность: творческие мастерские, подвижные игры, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	17.30 – 19.00	–	17.30 – 19.00	–	17.30 – 19.00	–
Уход детей домой. Свободные игры, взаимодействие с семьями.	18.30 – 19.00	–	18.30 – 19.00	–	18.30 – 19.00	–

#### 4.5. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на основе примерного комплексно-тематического планирования, позволяющего учитывать специфику дошкольного учреждения, региональный компонент. Данная система планирования самым тесным образом связана с принципом интеграции образовательных областей и обеспечивает повторность в изучении определенного содержания в течение учебного года пребывания ребенка в учреждении. Содержание коррекционно-развивающей работы в разделах сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности.

##### Примерное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Блок	Месяц	Неделя	Тема 4-5 лет	Тема 5-6 лет	Тема 6-8 лет
«Я в детском саду»	Сентябрь	1	«Моя группа»	«Моя группа»	«Моя группа»
		2	«Детский сад»	«Детский сад»	«Детский сад»
		3	«Предметы обихода»	«Предметы обихода»	«Предметы обихода»
«Я и мои игрушки»		4	«Игрушки и игры (для девочек, для мальчиков)»	«Игрушки и игры (для девочек, для мальчиков)».	«Игрушки и игры (для девочек, для мальчиков)»
«Осень в гости к нам пришла!»	Октябрь	1	«Осень»	«Осень». «Осень на Байкале»	«Осень. Осенние месяцы». «Осень на Байкале»
		2	«Деревья»	«Деревья осенью»	«Деревья осенью»
		3	«Огород. Овощи»	«Огород. Овощи»	«Огород. Овощи»
		4	«Сад. Фрукты»	«Сад. Фрукты»	«Сад. Фрукты»
		5	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»
«Я и моя семья»	Ноябрь	1	«Лесные ягоды»	«Лес. Лесные ягоды»	«Лесные ягоды»
		2	«Человек. Части тела и лица. Туалетные принадлежности»	«Человек. Части тела и лица»	«Человек. Части тела и лица»
		3	«Семья»	«Семья»	«Семья»
		4	«Дом. Семья»	«Мой дом. Моя семья»	«Мой дом. Моя семья»
«Погода и природа. Зима»	Декабрь	1	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»
		2	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
		3	«Зима»	«Зима». «Зимний Байкал»	«Зима». «Зимний Байкал»
		4	«Праздник ёлки»	«Праздник ёлки»	«Праздник ёлки»

Новый год!»		5	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
«Я и мой дом»	Январь	2	«Одежда»	«Одежда»	«Одежда. Головные уборы»
		3	«Обувь»»	«Обувь»	«Обувь»
		4	«Посуда»	«Кухня. Посуда»	«Кухня. Посуда. Продукты питания»
		1	«Квартира. Мебель»	«Квартира. Мебель.	«Мебель. Электроприборы»
«Люди и их жизнь»	Февраль	2	«Профессии »	«Профессии»	«Профессии. Инструменты»
		3	«Транспорт. Профессии на транспорте»	«Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения»	«Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения»
		4	«Защитники Отечества»	«Защитники Отечества»	«Моя страна. Защитники Отечества»
		1	«Мамин праздник. Профессии мам»	«Мамин праздник. Профессии мам»	«Мамин праздник. Профессии мам»
«Живая природа»	Март	2	«Домашние животные и их детёныши»	«Домашние животные и их детёныши»	«Домашние животные и их детёныши»
		3	«Домашние животные и их детёныши»	«Дикие животные и их детёныши»	«Дикие животные и их детёныши»
		4	«Животные Прибайкалья»	«Животные Севера и Байкала»	«Животные Севера и Байкала»
		5	«Дикие животные и их детёныши»	«Животные Юга»	«Животные Юга»
«Весна-красна»	Апрель	1	«Ранняя весна»	«Весна в нашем городе». «Весна на Байкале»	«Весна в нашем городе». «Весна на Байкале»
«Неживая природа»		2	«Космический мир»	«Космический мир»	«Космос – планеты и звёзды»
«Природа весной»		3	«Весна. Перелётные птицы»	«Весна. Перелётные птицы». «Перелетные птицы Байкала»	«Весна. Перелётные птицы». «Перелетные птицы Байкала»
		4	«Весна. Деревья весной»	«Весна. Деревья весной»	«Весна. Деревья весной»
«Мир людей»	Май	1	«Наш город. Моя улица»	«Наш город. Моя улица»	«Школа. Школьные принадлежности»
«Мир растений»		2	«Комнатные растения»	«Первые весенние цветы. Комнатные растения»	«Первые весенние цветы. Комнатные растения»
«Мир животных: насекомые, рыбы»		3	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»
		4	«Рыбы». «Рыбы озера Байкал»	«Рыбы». «Рыбы озера Байкал»	«Рыбы (речные и аквариумные)». «Рыбы озера Байкал»
«Погода и природа летом»	Июнь (повторение)	1	«Лето»	«Лето». «Лето на Байкале»	«Лето». «Лето на Байкале».
		2	«Цветы»	«Цветы»	«Цветы»
		3	«Деревья»	«Деревья»	«Деревья»
		4	«Ягоды»	«Ягоды»	«Ягоды»
		5	«Насекомые»	«Насекомые». «Насекомые Байкала»	«Насекомые». «Насекомые Байкала»
«Мир животных»	Июль (повторение)	1	«Домашние и дикие птицы»	«Домашние и дикие птицы»	«Домашние и дикие птицы»
		2	«Домашние и дикие животные»	«Домашние и дикие животные»	«Домашние и дикие животные»
«Летний марафон»		3	«Лето. Летние игры и забавы»	«Лето. Летние игры и забавы»	«Лето. Летние игры и забавы»
		4	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
«Мой город»	Август (повторение)	1	«Дом»	«Дом»	«Дом»
		2	«Родной край»	«Родной край»	«Родной край»
		3	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»
		4	«Правила дорожного движения»	«Правила дорожного движения»	«Правила дорожного движения»
		5	«Правила поведения»	«Правила поведения»	«Правила поведения»

Расписание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин в неделю;
- средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;
- старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;
- подготовительная к школе группа (дети седьмого (восьмого) года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводится со всей группой.

Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. Вся психолого-педагогическая работа ДООУ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и

индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТПМПК.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям, СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

#### **4.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Детские праздники являются своеобразным итогом всей коррекционной работы за определенный период времени с детьми с ЗПР. Поэтому, хотя сценарий и разрабатывается музыкальным руководителем, учитель-дефектолог и воспитатели принимают активное участие в отборе содержания и в подготовке каждого праздника.

Прежде всего, сценарий обсуждается педагогическим коллективом группы, так как в нем должны быть учтены и общий уровень развития группы, и индивидуальные возможности каждого ребенка (моторные, эмоционально-волевые, речевые, интеллектуальные). Желательно, чтобы стихи для каждого ребенка подбирал учитель-дефектолог, так как именно он знает интеллектуальные и речевые возможности детей лучше других. В то же время подвижные игры, наиболее доступные детям данной группы, может предложить воспитатель.

Участие педагогов и воспитателей в самом проведении праздника необходимо, прежде всего, для создания эмоционального климата и для реализации всех возможностей детей.

Особую роль в коррекционно-воспитательной работе с детьми играют развлечения, организованные педагогическим коллективом группы. Известно, что умственно отсталые дети инертны. Коррекция их эмоционального развития - одна из центральных задач дошкольного воспитания. У воспитанников с ЗПР, особенно у воспитанников детских домов, - дефицит впечатлений, смены обстановки. В этих условиях нужны специальные меры для создания эмоционального климата, для того, чтобы обогатить и разнообразить впечатления детей. Именно этому и служит организация развлечений.

Формы организации развлечений могут быть различными:

- проведение дней рождения детей,
- праздники сказки,
- кукольный театра,
- праздники осени, зимы, весны.

В их организации, планировании и проведении также участвует весь педагогический коллектив группы.

#### **4.7. Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы представлен в программе воспитания МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек» стр. 37.



## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО С ЗПР**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 29 «Аленький цветочек» (далее – АОП ДО ЗПР) разработана в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, методические пособия, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные

программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Цели, задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в:

- «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.;

- программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет «Цветик - семи цветик»;

- парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем»;

- «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду» — программно-дидактический комплекс для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет;

- «Мате:плюс. Математика в детском саду» — математический комплекс нового поколения для развития математического мышления детей от 4 до 7 лет;

- Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017г.;

- Методическая разработка «Инструменты совместного планирования, обеспечивающие проявление субъектности всех участников образовательного процесса»/ авт.- сост. Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2020 г.

- Методическая разработка «Самый лучший День рождения!»/ авт.- сост. Зорина С.В., Оха И.А. –Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 2 от 25.10.2018 г.;

- Методические рекомендации из опыта работы на тему «Особенности создания ритуалов и традиций группы в сотрудничестве с детьми старшего дошкольного возраста», авторы Фролова Д.А., старший воспитатель, Мартынюк Т.А., воспитатель, Чуркина А.В., воспитатель. Приказ № 188а, от 17.11.2021г.

Направления развития детей	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Виды детской деятельности	Игровая Двигательная Коммуникативная Конструктивная Продуктивная Музыкально-художественная Чтение художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Формы организации	Индивидуальные, подгрупповые и групповые игровые

деятельности	занятия Экскурсии Культурно-массовые мероприятия Спортивные мероприятия Развлечения Утренний круг Уроки тишины Зарядка Прогулка
--------------	---

*Направления взаимодействия с семьей в МАДОУ:*

- оказание психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников детского сада;
- обеспечить системное совместное взаимодействие с родителями и детьми посредством творческой реализации образовательных проектов совместно с семьей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи;
- оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

1. Коллективные формы взаимодействия:

- Общее родительское собрание;
- Групповые родительские собрания;
- День открытых дверей;
- Праздники, досуги.

2. Индивидуальные формы работы

- Анкетирование, опросы «Анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей» (один раз в год). Анкетирования проводятся в рамках годовых задач, по планам администрации дошкольного учреждения, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей;
- Беседы, консультации специалистов. Проводятся по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и сменяемые тематические выставки в группах: информация о образовательном процессе: тема недели, цель, содержание работы, тематические консультации, режим дня, фото-отчеты по итогам тематической недели. Информация о графиках работы администрации, специалистов.
- Выставки детских работ.

- Открытые занятия специалистов и воспитателей.
- Презентация итогового образовательного события на экране.
- Сайт МАДОУ «ЦРР - д/с №29 «Аленький цветочек» <http://29ds.ru>

Традиции во взаимодействии с семьей:

- День самоуправления (проводится в апреле);
- Творческая неделя (открытые показы совместной деятельности с детьми);
- Творческая неделя совместно с родителями по теме недели;
- Мастер-класс от родителей (проводится по тематике недели и по инициативе семьи);
- Проект «Снежный городок» (проводится в декабре);
- Проект «Зеленый, цветущий участок» (проводится май-июнь);
- Фото-выставка «Мы путешествовали», «Моя семья», «Профессия родителей», «Мир увлечений»;
- Персональная выставка увлечений родителей.