

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 29
«АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»**

666684 г. Усть-Илимск, Иркутская обл.,
ул. Мечтателей, дом 29
Телефон (факс) № (395-35) 5-45-11
Электронная почта: alenkiyvetochek@bk.ru Адрес сайта: www.29ds.ru

Принято:

Решение педагогического совета
от « 31 » 08 20 23 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «ЦРР – д/с № 29
«Аленький цветочек»

Е.П. Тявченко
Приказ от « 31 » 08 20 23 г. № 113

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для
обучающиеся с ТНР (тяжелые нарушения речи)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 29 «Аленький цветочек»**

Усть – Илимск, 2023 г.

Содержание

№ п/п	Раздел программы	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи программы	4
	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	4
	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР	6
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	6
1.2.3.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	6
1.2.4.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми на этапе завершения освоения Программы	6
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы Развивающая предметно – пространственная среда Характер взаимодействия с педагогическим работником Характер взаимодействия с другими детьми Система отношений к миру, к другим людям, к себе	7
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	12
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	13
2.5.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		29
2.6.	Программа воспитания	37
3. Организационный раздел		
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	37
3.2.	Организация развивающей предметно – развивающей среды	37
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		37
3.3.	Календарный план воспитательной работы	43
3.4.	Распорядок дня, организация режимных моментов	43
4. Дополнительный раздел		
4.1.	Развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся	47
4.2.	Краткая презентация Программы	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей 4 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 29 «Аленький цветочек».

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее - Стандарт), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г №1022).

Нормативной базой для составления Программы являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 24.09.2022 г № 371 – ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает четыре основных раздела – целевой, содержательный и организационный, дополнительный каждый из которых представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели, задачи и принципы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают аспекты образовательной среды: предметно – пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся представлено в программе коррекционно – развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Организационный раздел Программы содержит психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, особенности организации, развивающей

предметно – пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы, программу воспитания.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с 4-7 лет с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель и задачи реализации Программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП стр. 4 п. 10.1, 10.2)

Специфические принципы и подходы к формированию Программы

(опора на п. 1.4. ФГОС ДО с дополнениями, ФАОП 10.3., 10.3.3)

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Тяжелое нарушение речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от 7 полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.). При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню рече-

вого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослыми, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) НВ ОНР (А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является 8 искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП стр. 18 п.10.4.; стр. 78 п.10.5.2)

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми

младшего дошкольного возраста с ТНР

(ФАОП стр. 40 п.10.4.3.1.)

1.2.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

(ФАОП стр. 42 п. 10.4.3.2.)

1.2.4. Целевые ориентиры освоения Программы детьми на этапе завершения освоения Программы

(ФАОП стр.44 п. 10.4.3.3.)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

(ФАОП стр. 79 п. 10.5.4)

С целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- логопедическую диагностику, заполнение речевых карт;
- психологическую диагностику;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста с ТНР.

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом наблюдения за деятельностью воспитанников в спонтанной и специально организованной среде (Н.В. Верещагина «Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы»). Периодичность 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

Диагностика речевого развития осуществляется по методике Нищевой Н. В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет) и «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие.

Психологическая диагностика направлена на выявление уровня психического развития, эмоционального состояния и особенностей личности. Динамика развития детей определяется 3 раза в год.

По результатам диагностического обследования выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты, планируется дальнейшая индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками.

Внутренняя система оценки качества образования включает критерии оценивания психолого – педагогических условий в процессе образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа строится на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.

Цель и задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений также представлены в парциальных образовательных программах дошкольного образования, методических пособиях:

- «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.;

- программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет «Цветик - семи цветик»;

- парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем»;

- «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду» — программно-дидактический комплекс для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет;
- «Мате:плюс. Математика в детском саду» — математический комплекс нового поколения для развития математического мышления детей от 4 до 7 лет;
- Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017г.;
- Методическая разработка «Инструменты совместного планирования, обеспечивающие проявление субъектности всех участников образовательного процесса»/ авт.-сост. Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2020 г.
- Методическая разработка «Самый лучший День рождения!»/ авт.- сост. Зорина С.В., Оха И.А. –Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 2 от 25.10.2018 г.;
- Методические рекомендации из опыта работы на тему «Особенности создания ритуалов и традиций группы в сотрудничестве с детьми старшего дошкольного возраста», авторы Фролова Д.А., старший воспитатель, Мартынюк Т.А., воспитатель, Чуркина А.В., воспитатель. Приказ № 188а, от 17.11.2021г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям с перечнем необходимых для воспитательно – образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФАОП стр 239 -260.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы Организации подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности детей дошкольного возраста. Таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, принципов и подходов Программы, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы обучения.

Простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме: беседа; чтение литературных произведе-

ний; развивающие образовательные ситуации; экскурсия; викторина; обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п.

Составные формы обучения строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях: традиционная форма работы – образовательная деятельность; занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга); занятия в центрах активности; конкурс; праздничный вечер и др.

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм: дни открытых дверей; недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.

Способы обучения.

Организация совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, от вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная), от их интереса к данному занятию, от сложности материала.

Методы обучения.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, использование ТСО. Словесные: объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Практические и игровые: упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование.

Методы обучения в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально - нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно - прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена методическими пособиями, методами, технологиями, которые педагоги используют в образовательной деятельности с детьми.

Для образовательного процесса используется методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор: Нищева Н.В. – СПб: ООО издательство «Детство-пресс», 2020 г.

Образовательная деятельность реализуемая за счет парциальных программ, методических пособий разработанных самостоятельно и выбранных форм организации образовательной работы

Содержание данной части Программы определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов.

Образовательная область	Возраст	Цели и задачи образовательной работы, форма организации	Программно-методическое обеспечение
Пространство социализации и индивидуализации образовательного процесса.			
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	4-5 лет	<p>Форма организации: игровая ситуация «Круг моих интересов» Цель: создание условий для учета интереса и выбора ребенком того, что он хочет узнать и сделать в рамках новой темы посредством карточек выбора. Дети 4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация группового круга с целью вызвать интерес у детей к новой теме; - представление набора карточек «Хочу узнать», «Хочу сделать», белая карточка – инициатива ребенка. - выбор, размещение карточек в уголке выбора. - анализ образовательных запросов детей в уголке выбора; - создание условий в среде для реализации образовательных запросов детей. <p>Персональная выставка Цель: создать ситуации успеха для каждого ребенка. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - создать условия для выбора и доступного размещения ребенком своих творческих работ. 	<p>Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017г.</p>
	5-7 лет	<p>Форма организации: совместное планирование образовательного события по «Карте интересных дел» Цель: создание условий для учета интереса детей, поддержка детской инициативы.</p>	<p>- Методическая разработка «Инструменты сов-</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Погружение в тему, мотивация на совместную деятельность: интересное образовательное событие (по инициативе детей или воспитателя); - Представление набора карточек «Хочу узнать», «Хочу сделать», белая карточка – инициатива ребенка; - Выявление интереса детей.* Выбор ребенком карточки «Хочу сделать»; Выбор карточки с необходимым материалом; Выбор помощника для выполнения задуманного. *Может делать все сам! Выбор ребенком карточки «Хочу узнать»; Выбор источника информации. Ребенок выбирает карточку при помощи чего или кого хочет узнать. Выбор помощника для выполнения задуманного. *Может делать все сам! - Фиксирование выбора на карте; - Отметка в календаре интересных дел; - Размещение карты интересных дел в наглядном доступе; - Создание условий в среде – преобразование среды по замыслу ребенка; - Анализ карты совместно с детьми - напоминание об интересных запланированных делах; - Создание образовательных ситуаций направляющих детей к реализации задуманного ими в течение тематической недели (2 недели); - Размещение и представление ребенком результатов, продуктов своей деятельности; - Проведение образовательного события. <p>Алгоритм и последовательность шагов совместного планирования педагога и детей исходит из той ситуации, которая сложилась во время взаимодействия.</p> <p>Форма организации: Труд по выбору Цель: организация труда детей с учетом их интересов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление карточек с трудовым поручением; - выявление интереса ребенка; - размещение ребенком карточки с трудовым поручением на панно рядом со своей фотографией. <p>Форма организации: соучастие в со-</p>	<p>местного планирования, обеспечивающие проявление субъектности всех участников образовательного процесса)/ авт.-сост. Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2020 г.</p>
--	---	---

		<p>здании среды «Карта моей группы» Цель: создание условий, дающих возможность каждому ребенку проявить в преобразовании среды свою индивидуальность и творчество, пройти свой путь развития. Задачи: - создание игровых, проблемных ситуаций, использование в работе принципа реагирования для того чтобы учесть предпочтения и интересы детей в преобразовании среды; - рисование проекта среды группы на белом листе; - при помощи детского голосования определение места расположения объектов детской среды; - совместное обсуждение и разработка правил группы; - организация наблюдения за игровыми предпочтениями детей.</p>	
		<p>Форма организации: Персональная выставка Цель: создать ситуации успеха для каждого ребенка. Задачи: - поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - создать условия для выбора и доступного размещения ребенком своих творческих работ.</p>	
	4-7 лет	<p>Форма организации: праздник «Самый лучший День рождения!» Цель: организация праздника для каждого ребенка в свой день рождения с учетом его интереса. Задачи: - выявить интересы и желания детей по проведению дня рождения; - наполнить среду группы атрибутами, создающими атмосферу праздника; - создать условия для презентации ребенком своих интересов, увлечений; - включить семью в реализацию интересов детей.</p>	<p>- Методическая разработка «Самый лучший День рождения!»/ авт.- сост. Зорина С.В., Оха И.А. –Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета № 2 от 25.10.2018 г.;</p>

	5-7 лет	Совместное проектирование ритуалов и традиций группы	- Методические рекомендации из опыта работы на тему «Особенности создания ритуалов и традиций группы в сотрудничестве с детьми старшего дошкольного возраста», авторы Фролова Д.А., старший воспитатель, Мартынюк Т.А., воспитатель, Чуркина А.В., воспитатель. Приказ № 188а, от 17.11.2021г.
--	---------	---	---

Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда преобразована с учетом принципа индивидуализации, полифункциональности, трансформируемости, вариативности и гендерной специфики, доступности и безопасности.

Свободная самостоятельная деятельность детей обеспечивает поддержку детской инициативы, выражение ребенком своих взглядов и вовлечение в обсуждение касающихся его интересов через предоставление возможности выбора.

Взрослый создает вариативную среду из различных площадок с опорой на детский интерес (мастерских, игровых, лабораторий и пр.), в которой дети могут выбирать игры по собственному желанию. Пространство детской реализации меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. Изучение интересов детей проводится с использованием метода «Трех вопросов».

Описание организации образовательного процесса по поддержке детской самостоятельности, учета мнения и интересов детей представлено в методическом пособии «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного учреждения», разработано совместно с ГАУ ДПО ИРО «Иркутской области» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 72 с. В данном пособии представлены подходы к организации образовательной среды с учетом мнения детей, описан алгоритм выявления и реализации образовательного запроса детей, совместное планирование интересных дел.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми (ФАОП стр. 460 п.38)

Взаимодействие с педагогическим работником – важный фактор развития ребенка. С помощью педагогического работника происходит процесс овладения культурными практиками (приобретение культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности). Приоритетным является партнерское взаимодействие. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

(ФАОП п. 39.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР)

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Направления взаимодействия с семьей воспитанников

- оказание психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников детского сада;
- обеспечить системное совместное взаимодействие с родителями и детьми посредством творческой реализации образовательных проектов совместно с семьей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

1. Коллективные формы взаимодействия:

- Общее родительское собрание;
- Групповые родительские собрания;
- День открытых дверей;
- Праздники, досуги.

2. Индивидуальные формы работы

- Анкетирование, опросы «Анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей» (один раз в год). Анкетирования проводятся в рамках годовых задач, по плану администрации дошкольного учреждения, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей;

- Беседы, консультации специалистов. Проводятся по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и сменяемые тематические выставки в группах: информация о образовательном процессе: тема недели, цель, содержание работы, тематические консультации, режим дня, фото-отчеты по итогам тематической недели. Информация о графиках работы администрации, специалистов.

- Выставки детских работ.

- Открытые занятия специалистов и воспитателей.

- Презентация итогового образовательного события на экране.

- Сайт МАДОУ «ЦРР - д/с№29 «Аленький цветочек» <http://29ds.ru>

Традиции во взаимодействии с семьей:

- День самоуправления (проводится в апреле);

- Творческая неделя (открытые показы совместной деятельности с детьми);

- Творческая неделя совместно с родителями по теме недели;
- Мастер-класс от родителей (проводиться по тематике недели и по инициативе семьи);
- Проект «Снежный городок» (проводится в декабре);
- Проект «Зеленый, цветущий участок» (проводится май-июнь);
- Фото-выставка «Мы путешествовали», «Моя семья», «Профессия родителей», «Мир увлечений»; - Персональная выставка увлечений родителей.

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся

Программа коррекционно – развивающей работы с детьми ТНР п.43 ФАОП:

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого - медикопедагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого медикопедагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР; - познавательное развитие,
- развитие высших психических функций; - коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), интаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Особенности организации коррекционной работы в МАДОУ:

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

1. Смысловая сторона речи Развитие словаря Формирование и совершенствование грамматического строя речи Развитие связной речи и речевого общения
2. Звуковая сторона речи: Развитие просодической стороны речи Коррекция произносительной стороны речи Работа над слоговой структурой слова Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.
3. Обучение элементам грамоты.
4. Развитие высших психических функций.
5. Развитие общей и мелкой моторики.

Учебный год в группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные образовательные маршруты детей группы компенсирующей направленности.

Динамику индивидуального развития каждого воспитанника специалисты ПМПк отслеживают в течении учебного года на плановых заседаниях. Форма организации образовательной деятельности – фронтальная, подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Продолжительность подгрупповых занятий в средней группе составляет не более 20 минут, в старшей - не более 25 минут, в подготовительной группе не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Образовательная деятельность с детьми проводится в первую половину дня. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество образовательной деятельности может меняться по усмотрению логопеда.

При организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В таких группах коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДОУ, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

При конструировании коррекционно-образовательного процесса использована комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы.

Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх.

Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем углубляется и расширяется. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи Специальными условиями

получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации адаптированной Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. *Обследование строится с учетом следующих принципов (п. 43.9.2. ФАОП):*

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.; б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Первый год обучения детей с ТНР предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи; - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число

существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Второй год обучения предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

-развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

-закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

-обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звукослоговых и звукобуквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

-закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проводка, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии. Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова. На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа.

В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов.

Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк). Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепле-

ния навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы. Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак). За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР. В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Третий год обучения предусматривает следующие направления работы:

- развитие и совершенствование лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

-закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

- расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач -

скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений, - совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по воспитательной работе:

- учитель-логопед (ведущий специалист),
- педагог-психолог,
- воспитатели,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружаю-

щим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения и индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное;
- 3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой си-

стемы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики.

Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом.

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;

2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки. Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группе.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6.Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида..
13.Формирование навыков словообразова-	13. Закрепление навыков словообразования

ния и словоизменения.	в различных играх и в повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и овладению диалогической формой общения.	15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи (п. 43.10. ФАОП):

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации

на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В МАДОУ во время обследования учителем-логопедом заполняются речевые карты на каждого ребенка, и составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды.

Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка

Основные требования к организации логопедических занятий с детьми, имеющих речевые нарушения:

1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;

5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей, ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия ежедневно в утренние часы в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе ДОУ. Образовательная деятельность проводится в индивидуальной и подгрупповой форме, что определяется речевым и неврологическим статусом детей. В начале учебного года логопед дифференцированно

формирует подгруппы для логопедических занятий (от 2 до 6 человек), ориентируясь на характер и степень выраженности речевого дефекта, на индивидуальные психологические и характерологические особенности детей. В течение учебного года состав подгрупп может меняться.

Занятия планируются. На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом, которая обычно включает:

- 1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- 2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- 4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- 5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищева Н.В., СПб., «Детство-пресс», 2020г. Стр.216-237

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу, и речевой материал.

Немаловажная роль в логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи — это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков.

Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены. Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-развивающая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрией).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишней раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы, который обязательно

согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др.

Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный учителем-логопедом речевой материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках.

Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка).

Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи.

Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Требования речевого режима для детей, имеющих ТНР Воспитатель не должен: - торопить ребенка с ответом; - перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи; - заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками; давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить; - выпускать на сцену (утренник) ребенка с неправильной речью.

Воспитателю необходимо постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный календарно-тематический план

средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты/вписать
Сентябрь, 1 – 3-я недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки, диагностических альбомов другими специалистами.	
1-я неделя сентября		«Осеннее очарование» (выставка, ярмарка)
01.09.		Праздник «День знаний»
07.09.	«День Безопасности»	
13.09.	«День Озера Байкал»	
Сентябрь, 4-я неделя	Осень. Названия деревьев.	Интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки».
27.09.		Проект: День дошкольного работника
30.09.		Праздник «Вот и осень к нам пришла!»
Октябрь, 1-я неделя	Огород. Овощи.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».
Октябрь, 2-я неделя	Сад. Фрукты.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». Чаепитие с родителями «Чай с вареньем дружно пили»
14.10.	«День культуры и красоты»	
Октябрь, 3-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
18.10.	«День отца»	
Октябрь, 4-я неделя	Игрушки.	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые».
Ноябрь, 1-я неделя	Одежда.	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
04.11.	«День народного единства»	
Ноябрь, 2-я неделя	Обувь.	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».
Ноябрь, 3-я неделя	Мебель.	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель).
17.11.	«День добрых дел»	
Ноябрь, 4-я неделя	Кухня. Посуда.	Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепо-

		сти, снеговика.
		«Милая мама» Праздник «День матери»
25.11.		«Первые уроки этикета»
Декабрь, 1-я неделя	Зима.	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
Декабрь, 2-я неделя	Зимующие птицы.	Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями).
Декабрь, 3-я неделя	Комнатные растения.	Опыт «Для чего растениям нужна вода».
22.12.	«День безопасности»	
Декабрь, 4-я неделя	Новогодний праздник.	Проект «Новогодний адвент-календарь» Праздник «Новый год»
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы.	Народный календарь — Рождество
Январь, 2-я неделя	Домашние птицы.	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе».
10.01.		«Рождество. Колядки»
Январь, 3-я неделя	Домашние животные и их детеныши.	мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»
20.01.	«День добрых дел»	
Январь, 4-я неделя	Дикие животные и их детеныши.	Игра-драматизация по сказке «Геремок».
26.01.		«Юные конструкторы» Фестиваль конструирования
Февраль 1-я неделя	Профессии. Продавец.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты»
01.02.	«День профессий»	
Февраль 2-я неделя	Профессии. Почтальон.	Сюжетно-ролевая игра «На почте».
Февраль, 3-я неделя	Транспорт.	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).
Февраль, 4-я неделя	Профессии на транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».
		Проекты в рамках темы «День защитника Отечества» Спортивно-музыкальное развлечение»
Март, 1-я неделя	Весна.	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
		Проекты, посвященные «Международному женскому дню»
01.03.		Музыкально-спортивное развлечение «Празнуем Масленицу»
Март, 2-я неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	Праздник «8 марта»
16.03.	«Первые уроки этикета»	
Март, 3-я неделя	Первые весенние цветы.	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).
Март, 4-я неделя	Цветущие комнатные растения.	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в

		платях ярких».
		Театральный сезон (преьера спектакля)
30.03.	«День здоровья»	
Апрель, 1-я неделя	Дикие животные весной.	Фольклорный праздник.
04.04.		Проект «Юный сказочник», в рамках международного дня детской книги (02.04.)
Апрель, 2-я неделя	Домашние животные весной.	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество).
12.04.		Проекты, посвященные «Дню космонавтики»
Апрель, 3-я неделя	Птицы прилетели.	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
Апрель, 4-я неделя	Насекомые. «День безопасности»	Спортивный праздник.
28.04.		«Конкурс чтецов»
Май, 1-я неделя	Рыбки в аквариуме.	Выставка творческих работ детей.
		«Герои моей семьи в Великой Отечественной войне», проект «Коридоры памяти»
06.05.		Музыкально-спортивное развлечение, приуроченное празднованию «Дня Победы в ВОВ»
Май, 2-я неделя	Наш город. Моя улица.	Автобусная экскурсия.
		Проект «Мой город»
Май, 3-я неделя	Правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
16.05.		Проекты, посвященные международному дню семьи (15 мая). Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Май, 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу.	Фольклорный праздник на улице - Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями.
25.05.	«День безопасности»	
27-31.05		Творческая мастерская «Подарки для выпускников»

Примерный календарно – тематический план

старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь, 1 – 3-я недели	Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом – психологом. Заполнение листов оценки	
1-я неделя сентября		«Осеннее очарование» (выставка, ярмарка)
01.09.		Праздник «День знаний»
07.09.	«День безопасности»	

13.09	«День Озера Байкал»	
27.09.		Проект: «День дошкольного работника»
30.09.		Праздник осени
Октябрь 1-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»
Октябрь 2-я неделя	Огород. Овощи.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
14.10	День культуры и красоты»	
Октябрь 3-я неделя	Сад. Фрукты.	Выставка рисунков «Мои любимы фрукты»
18.10	«День отца»	
Октябрь 4-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Инсценировка сказки «Под грибом»
Ноябрь 1-я неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток)
4. 11.	«День народного единства»	
Ноябрь 2-я неделя	Обувь	Спортивный праздник
Ноябрь 3-я неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
17.11	«День добрых дел»	
Ноябрь 4-я неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь 4-я неделя		«Милая мама» Праздник «День матери»
25.11	«Первые уроки этикета»	
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь 2-я неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь 3-я неделя	Дикие животные	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь 4-я неделя	Новый год	Проект «Новогодний квест – календарь» «Праздник Новый год»
22 .12	«День безопасности»	
Январь 1-я неделя	У детей зимние каникулы	
Январь 2-я неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
10.01		«Рождество. Колядки»
Январь 3-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице»
20.01.	«День добрых дел»	

Январь 4-я неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно – ролевая игра «Летим в отпуск»
26.01		«Юные конструкторы. Фестиваль конструкторов»
Февраль 1-я неделя	Детский сад. Профессии детского сада	Экскурсия на пищеблок, в банно – прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя
Февраль 2-я неделя	Ателье. Закройщица	Коллективный коллаж «Народные куклы»
Февраль 3-я неделя	Стройка. Профессии строителей.	Спортивный праздник.
Февраль 4-я неделя	Наша армия	Проект в рамках темы «День защитника Отечества» Спортивно – музыкальное развлечение
Март 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Проекты посвященные «Международному женскому дню» Праздник «8 марта»
01.03.		Музыкально- спортивное развлечение «Празднуем масленицу»
Март 2-я неделя	Комнатные растения.	Экскурсия в Ботанический сад.
Март 3-я неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
16.03	«Первые уроки этикета»	
Март 4-я неделя	Наш город.	Проект «Мой город»
30.03	«День здоровья»	
		Театральный сезон (премьера спектакля)
Апрель 1-я неделя	Весенние сельскохозяйственные работы	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
2.04		Проект «Книгоиздательство» в рамках международного дня детской книги
Апрель 2-я неделя	Космос	Экскурсия в планетарий
12.04		Проекты, посвященные «Дню космонавтики»
Апрель 3-я неделя	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
Апрель 4-я неделя	Почта «Неделя безопасности»	Экскурсия на почту
28.04		«Конкурс чтецов»
Май 1-я неделя		«Герои моей семьи в Великой Отечественной войне» Проект «Коридоры памяти»
Май 2-я неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно – ролевая игра «Дядя Степа – постовой»

6.05		«Музыкально – спортивное развлечение приуроченное празднованию «Дня Победы ВОВ»
Май 3-я неделя	Лето. Насекомые.	Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
15.05		Проекты посвященные международному Дню семьи Соревнование «Мама, папа, я спортивная семья!»
Май 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузничика» из цикла «Новые развивающие сказки»
25.05	«День безопасности»	
27 -31.05	«Подарки для выпускников»	

Примерный календарно-тематический план

подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты/вписать
Сентябрь, 1—3-я недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	
1-я неделя сентября		«Осеннее очарование» (выставка, ярмарка)
01.09.		Праздник «День знаний»
07.09.	«День Безопасности»	
13.09.	«День Озера Байкал»	
Сентябрь, 4-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
27.09.		Проект: День дошкольного работника
30.09.		Праздник «Вот и осень к нам пришла!»
Октябрь, 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду».
Октябрь, 2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Фольклорный праздник с участием родителей. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
14.10.	«День культуры и красоты»	
Октябрь, 3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье».
18.10.	«День отца»	
Октябрь, 4-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Ноябрь, 1-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».
04.11.	«День народного единства»	
Ноябрь, 2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь,	Дикие животные и их детеныши. Подго-	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (сов-

3-я неделя	товка животных к зиме	местное с родителями творчество).
17.11.	«День добрых дел»	
Ноябрь, 4-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья».
		«Милая мама» Праздник «День матери»
25.11.	«Первые уроки этикета»	
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»
Декабрь, 2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Экскурсия в Эрмитаж.
Декабрь, 3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
22.12.	«День безопасности»	
Декабрь, 4-я неделя	Новый год	Проект «Новогодний адвент-календарь» Праздник «Новый год»
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник — Рождество
Январь, 2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
10.01.		«Рождество. Колядки»
Январь, 3-я неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
20.01.	«День добрых дел»	
Январь, 4-я неделя	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».
26.01.		«Юные конструкторы» Фестиваль конструирования
Февраль, 1-я неделя	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник».
01.02.	«День профессий»	
Февраль, 2-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детишки	Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления.
Февраль, 3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Народный календарь — Агафья Коровница
Февраль, 4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Экскурсия в дельфинарий или океанариум.
		Проекты в рамках темы «День защитника Отечества» Спортивно-музыкальное развлечение»
Март, 1-я неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Весенний костюмированный бал.
		Проекты, посвященные «Международному женскому дню» Праздник «8 марта»
01.03.		Музыкально-спортивное развлечение «Празднуем Масленицу»
Март, 2-я неделя	Наша Родина — Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март».
16.03.	«Первые уроки этикета»	
Март, 3-я неделя	Москва — столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва».

Март, 4-я неделя	Наш родной город	Автобусная экскурсия по родному городу.
		Проект «Мой город»
		Театральный сезон (преьера спектакля)
30.03.	«День здоровья»	
Апрель, 1-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака.
04.04.		Проект «Юный сказочник», в рамках международного дня детской книги (02.04.)
Апрель, 2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского.
12.04.		Проекты, посвященные «Дню космонавтики»
Апрель, 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
Апрель, 4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты».
	«День безопасности»	
28.04.		«Конкурс чтецов»
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года».
		«Герои моей семьи в Великой Отечественной войне», проект «Коридоры памяти»
		Проект «Мой звездный день» (начало проекта)
06.05.		Музыкально-спортивное развлечение, приуроченное празднованию «Дня Победы в ВОВ»
Май, 2-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».
Май, 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).
16.05.		Проекты, посвященные международному дню семьи (15 мая). Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Май, 4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник «До свиданья, детский сад!»
25.05.	«День безопасности»	
27-31.05		Выпускной утренник

2.6. Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи Программы воспитания (ФАОП стр.692 п.49); целевые ориентиры ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (ФАОП стр.699 п.49.1.6)

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации представлен в Программе воспитания МАДОУ «ЦРР – д/с №29 «Аленький цветочек» (стр. 8).

Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП стр. 715 п.49.3)

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации. (ФАОП стр. 175 п. 49.3.1)

Организация предметно – пространственной среды (ФАОП стр. 717 п.49.3.3)

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия развития ребенка, определенные ФАОП стр. 723 п 51.3; ФГОС ДО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п.1.9);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

3.2. Организация развивающей предметно – развивающей среды (ФАОП стр. 733 п.52)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников в период обучения и реализуемой педагогами программы.

Особенность реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде заключается в создании условий, дающих возможность каждому ребенку пройти свой путь развития, проявить в преобразовании среды свою индивидуальность и творчество.

Для того чтобы учесть мнение ребенка в преобразовании среды, педагоги создают игровые, проблемные ситуации. Используют в работе принцип реагирования, особенность его заключается в том, что педагогу необходимо исходить из той игровой ситуации, событий, которые создают сами дети в процессе взаимодействия.

В оформлении приемной, групповой, создано **личностное пространство**:

- фотография, любимое имя на кабинке. При оформлении кабинки, важно спросить ребенка: Как ты хочешь украсить ее? Или создать проблемную ситуацию: Как узнать где, чья кабинка?

- уголок уединения;

- полочка для личных вещей: семейная фотография, любимая игрушка, «сундучок с сокровищами», личные коллекции и т.д.,

- персональная выставка творческих работ и увлечений, в оформлении участвует сам ребенок, он выбирает лучшие, по его мнению, работы. Выставка размещена в доступном для детей месте, и обозначена фотографией ребенка;

- в группе постоянно действуют рубрики достижений «Звезда недели», «Юный помощник» - воспитатели совместно с ребенком фиксируют его достижения, в результате каждый ребенок побывает в роли «Звезды недели», а педагог специально создает ситуации для детей застенчивых и не очень активных;

- дети получают медальки, как ежедневное поощрение за успехи и достижения:

медаль от Знайки- за активность в совместной образовательной деятельности;

медаль «Лучший помощник»- за активность в трудовой деятельности;

медаль от повара за хороший аппетит;

медаль ракета - для стимулирования умения быстро одеваться на прогулку;

медаль от Феи Сна - спокойное засыпание;

логопедическая игрушка бегемот ЖУЖА вручает медаль ребенку для того, чтобы заинтересовать и создать положительное эмоциональное отношение к монотонным и сложным упражнениям корригирующей гимнастики.

Получаемые, за свои старания, успехи и достижения медали, ребенок размещает в индивидуальном кармашке в своей кабинке, где каждый родитель может увидеть и порадоваться успехам своего ребенка, а родители поощряются vip – медалью, за внимание, интерес и помощь группе, которая идет в копилку ребёнку.

- в группе имеется стул именинника, он украшается праздничным чехлом, в котором есть кармашки для поздравлений и маленьких подарков. Чехол оформлен с учетом гендерной принадлежности, добавляются элементы украшения разные для мальчиков и девочек.

Принципы трансформируемости, полифункциональности реализуется с учетом принципа индивидуализации образовательного процесса, т.е. педагог преобразует среду не для себя, а с учетом игровых интересов детей. При этом ориентируется на игровые сюжеты, предпочтения детей в разных видах деятельности:

- дети преобразуют мебель с помощью накладной атрибутики: например, «больница» превращается в ветеринарную клинику или аптеку, или хирургический кабинет при помощи схематичных изображений и атрибутов и др.;

- съемные игровые поля, из ткани на резинке «Африка», «Лес», «Деревня», «Морское побережье», «Автогородок», «Северный полюс» появились на основе любимых игр детей. Дети пожеланию могут добавить готовые макеты или построить из различного конструктора необходимые сооружения, использовать предметы-заместители, игрушки-самоделки, наборы мелких игрушек,

- разнообразные картинки с изображениями «Супермаркет», «Кафе», «Зоопарк», «Аптека», «Приемный покой» и мобильные контейнеры с атрибутами в зависимости от сюжета игры, помогают создать соответствующую атмосферу. Ребенок может прикрепить карточку в любой части группы, и вместе с партнерами по игре преобразовать это пространство, используя игрушки бросовый материал, соответствующие атрибуты.

Изменить игровое пространство позволяет использование сменяемых маркеров таких как:

- **многофункциональная ширма** (ширма – трансформер). Ширма позволяет менять предметно-пространственное окружение, вносить в него новое в соответствии с интересами детей, они удобны в хранении, легко складываются, что позволяет переносить их. Дети могут действовать сами в зависимости от игрового замысла;

- **объемные модули** обогащают детскую игру, обеспечивают трансформируемость, полифункциональность игрового пространства. На усмотрение детей, это может быть - ракета, бассейн, дворец, автобус и т.д.;

- универсальные игровые макеты. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов.

Самое главное, что необходимо отметить дети сами преобразуют игровые зоны по своему желанию, весь материал находится в свободном доступе для детей.

Доступность среды:

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Вариативность среды:

Каждый ребенок может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения.

Безопасность.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования. Вся мебель изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели и игрового оборудования в групповой комнате отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Зоны активности (примерное содержание):

Наименование	Оборудование
Зона для развития движений	- разнообразное оборудование для двигательной активности, материалы для игр на ловкость: ленты, мячики, скакалки, обручи, колебросы, кегли, моталки. Дидактические игры о здоровом образе жизни, игры валеологической направленности, видах спорта, карточки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз.
Зона математики	- Балансовые весы, геометрические фигуры, домино, шашки, коллекция часов, кубики Никитина, блоки Дьенеша, кубик Рубика, линейки, ручки. Лото, пазлы, мелкие игрушки, мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам, мерные емкости, палочки счетные, палочки Кюизнера, квадрат Воскобовича, песочные часы, картографы, счеты, тетради в клетку, цифры, шнуровки, разные виды логических игр
Зона сюжетно-ролевых игр	- игрушки, персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор масок и сказочных животных, звери, птицы и т.д.); - игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, автомобили, машины, самолеты); - маркеры игрового пространства (мебель кукольная, интерактивная ширма, макеты и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - полифункциональные материалы (объемные модули, строительные наборы, съемные игровые поля и т.д.); - материалы для игр с правилами; - Атрибутика для с-р игр по возрасту детей
Зона конструирования	<p>Хранят конструкторы в открытых ящиках (с колёсиками или без), в пластиковых контейнерах, куда дошкольники сами могут его сложить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крупный напольный конструктор. - Набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек на столах в контейнерах, ящиках. - Пазовый конструктор «Лего» (крупный или среднего размера младший возраст). - Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы геометрических фигур разного цвета для плоскостного конструирования. - Игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт). <p>Бумага разной фактуры, плотности, толщины: ватман; картон; писчая; гофрированная. Она может быть, как в виде прямоугольных и квадратных листов, так и в форме круга, корзинки, дерева. На эту плотную основу дети накладывают детали.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические конструкторы «Город», «Зоопарк», «Детская площадка» или подобные им. - Бросовый материал, мелкий (тарелки и стаканчики одноразовые, катушки, коробочки из-под чая, продуктов) и крупный (коробки из-под обуви, ящики из-под конфет и печенья). - Металлические конструкторы с креплениями на гайках и винтах. Пластиковые конструкторы с креплениями-скобами. Деревянные конструкторы, в которых детали крепятся при помощи штифтов. Мелкие конструкторы «Лего» тематической направленности (старший дошкольный возраст) - Схемы, рисунки и фото построек, городских и деревенских пейзажей и др.
Зона естествознания/науки и природы	<p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллаж для уголка природы; - различные виды растений; - предметы по уходу за растениями; - материалы для ручного труда, труда на участке. <p>Уголок экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы и оборудование для проведения детских экспериментов: Пробирки, мерные стаканчики, воронки, тёрка. Стаканчик-увеличитель, бинокль-коллектор с пинцетом, комплект пробирок для экспериментов. Лупы. - Материал для опытно-исследовательской деятельности: магниты, пенопласт, резина, перья, вата. Коктейльные трубочки, ткань, бумага разного вида. Баночки с бросовым, сыпучим материалом. <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, энциклопедии, атласы,</p>
Зона песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> - Несколько небольших ёмкостей (ванночек, тазиков, контейнеров). - Очищенный песок, кинетический песок - Вода с температурой не ниже комнатной (сменяется) - Коллекция бросового материала (мелкие игрушки, природный материал, различные средства, позволяющие изменить цвет и консистенцию песка)

	<p>Зона песка и воды располагаться в непосредственной близости к умывальной комнате. Все ёмкости должны быть достаточно мобильны (и для воды, и для песка, и для материалов).</p>
<p>Зона творчества</p>	<p>Изобразительная деятельность: Бумага различной текстуры и формата (А3, А4, А5). Бумага, тонированная в тёплые и холодные тона, двухцветная (голубой верх листа — небо и зелёный — трава). Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры, уголь, сангина. Гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей. Небольшие магнитные доски для рисования. Природный материал для декорирования рисунков (шишки, жёлуди, семена, опилки и пр.). Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.). Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр. Фартучки и нарукавники для дошкольников. - В группе, в приемной в доступном для детей месте стенд для детских работ. - пластичные материалы: глина, пластилин, тесто. Инструменты для лепки: стеки, формовки, коврики. Театральная деятельность: - Большая и маленькая ширма, ограждения, простейшие декорации. - Стойка-вешалка для костюмов, сундук. - Костюмы, маски, парки, атрибуты для постановки сказок. - Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, би-ба-бо, перчаточный, варежковый, марионеток, теневой театр фигур, театр масок, на фланелеграфе, на лодках и другие виды театра. - Технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений. Музыкальная деятельность: Образные музыкальные «поющие», «танцующие» игрушки; Органчики, шарманки; Колокольчики, погремушки, барабан, бубен; Не озвученные инструменты: гармошка, балалайка, дудочка и т.д.; Флажки, султанчики, платочки, погремушки, осенние листочки, снежинки, искусственные цветы; Настольная ширма, набор игрушек; Перчаточная игрушка (для воспитателя); Магнитофон, аудиокассеты; Инструменты: погремушки, бубны, барабаны, колокольчики, треугольник, металлофон, шумовые инструменты, пианино, баян, аккордеон, детское пианино; Иллюстрации – «Времена года»; Портреты композиторов; Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Узнай и назови», «Ступеньки», «Повтори звуки», «Три поросёнка», «Музыкальный паровозик», «Угадай, что звучит?» и т.д.; Атрибуты к подвижным играм.</p>

<p>Зона чтения и рассматривания иллюстраций</p>	<p>Книжный уголок хорошая освещенность в дневное и вечернее время, близость к источнику света, В уголке расположены полочки или витрины, на которых выставляются книги, репродукции с картин известных художников. 5-8 лет: В книжном уголке Количество книг 8-10, но в распоряжении детей книг больше. Дети могут самостоятельно пользоваться библиотекой. - Русские народные сказки и сказки народов мира, литературные сказки русских и зарубежных авторов, произведения русских классиков и современных писателей. - По тематике: произведения о природе, научно – познавательные, юмористические и др., разного формата, с иллюстрациями и без них.</p>
<p>Уголок речевого развития</p>	<p>- мебель (полка для пособий, настенное зеркало, стол и стулья для детей) - дидактические пособия: Для формирования правильного звукопроизношения: 1. Артикуляционные упражнения (карточки); 2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах; 3. Пособия для работы над речевым дыханием; 4. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; 5. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков. Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи: 1. Предметные картинки: ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты и др. 2. Предметные картинки «один-много». 3. Пособия на согласование слов. Для развития связной речи: 1. Серии сюжетных картинок. 2. Сюжетные картинки. 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов. 4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов. Для развития психических процессов: 1. Пособия для развития восприятия (цвет, величина, форма) 2. Пособия для развития внимания («Что изменилось?» и др.) 3. Пособия для развития мышления («Конструирование по образцу» и др.) 4. Пособия для развития зрительного синтеза («Разрезные картинки» и др.) Игрушки: мячи простые и массажные – 12 шт.; резиновые и мягкие игрушки – в ассортименте (более 5 шт.), мозаика – 14 шт., пазлы – 2 шт., шнуровки (более 5 шт.).</p>
<p>Зона отдыха</p>	<p>Уголок уединения в каждой группе оформлен по своему: ширма, «Шатер», Шторы с мягким уголком.</p>

В кабинете учителя-логопеда имеется необходимое оборудование, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Подобраны картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

3.3. Календарный план воспитательной работы

Представлен в программе воспитания МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек» стр. 37.

3.4. Распорядок дня, организация режимных моментов

Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет, средняя группа)

В **средней группе** компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с сентября по май (включительно) проводится в неделю 14 групповых занятий продолжительностью от 10 до 20 минут.

Занятие по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале. Занятия по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель в музыкальном зале. Занятие по социально-личностному развитию проводит педагог-психолог.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим/	1
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Социально-коммуникативное развитие: занятия по социально-личностному развитию	1
Физическое развитие. Физическая культура	3
Подгрупповое занятие с учителем - логопедом	4
	Итого: 14

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 - 25 минут.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы, человека/Познавательно-исследовательская деятельность.	1
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1

Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Социально-коммуникативное развитие: занятия по социально-личностному развитию (педагог-психолог)	1
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем -логопедом	4
	Итого: 15

Примечание: Проводится по 2 индивидуальных занятия с учителем логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в расписание занятий не включаются.

Подготовительная группа (С 6 до 8 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы, человека/Познавательно-исследовательская деятельность.	2
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Социально-коммуникативное развитие: занятия по социально-личностному развитию (педагог-психолог)	1
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем -логопедом	4
	Итого: 16

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в расписание занятий не включаются.

Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Временной интервал		
	4 – 5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Прием детей. Фильтр здоровья. Беседа с родителями. Туалет. Установление контакта с ребенком. Общее утреннее приветствие.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Корректирующая гимнастика	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 –	8.20 – 8.30	8.20 –

	8.30 Физ. зал	Физ. зал	8.30 Физ. зал
Завтрак. подготовка к завтраку: гигиенические процедуры	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей. Игры, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Занятия	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.00	10.00	10.10
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	10.00 – 12.00	10.00 – 12.15	10.10 – 12.30
Подготовка к обеду, КГН Обед	12.10 – 12.30	12.15 – 12.30	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну Сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самомассаж, закаливающие процедуры.	15.00- 15.25	15.00-15.25	15.00- 15.25
Полдник	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30
Занятия. Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, кружок, самостоятельная деятельность детей.	15.30 – 16.45	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00
Подготовка к ужину, КГН Ужин	16.45 – 17.10	17.00 – 17.15	17.00 – 17.15
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00
Уход детей домой. Свободные игры, взаимодействие с семьями.	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Режимные моменты	Временной интервал		
	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Прием детей. Фильтр здоровья. Беседа с родителями. Туалет. Установление кон-	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00

такта с ребенком. Общее утреннее приветствие.			
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20 На улице	8.10 – 8.20 На улице
Завтрак. подготовка к завтраку: гигиенические процедуры	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	8.35 – 10.00	8.35 – 10.00	8.35 – 10.00
Второй завтрак	9.50	9.50	9.50
Прогулка. Совместная образовательная деятельность: творческие мастерские, подвижные игры, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, КГН Обед	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну Сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самомассаж, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30
Прогулка Самостоятельная игровая деятельность детей	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
Детский досуг	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к ужину, КГН Ужин	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Прогулка. Совместная образовательная деятельность: творческие мастерские, подвижные игры, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00
Уход детей домой. Свободные игры, взаимодействие с семьями.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся

Диагностика речевого развития осуществляется на основе:

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Второе издание, исправленное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2019 г

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.

Методика проведения индивидуальной диагностики уровня речевого развития ребёнка. Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, 102 кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания). При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный риступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты. Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций. Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик. Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом. Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, го-

лубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов. Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр. Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху. Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо. Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек. При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области). Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости. Исследование состояния ручной моторики, исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку

нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений. Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок. Исследуя состояния артикуляционной моторики, пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение. Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика. Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам. Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плавает, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает. Исследуя понимание ребенком прилагательных. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом. Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши. Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. 105 Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла,

за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом. Проверять понимание ребенком уменьшительных суффиксов. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце. Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверять, как пятилетний ребенок различает глаголы с различными приставками. По просьбе логопеда пятилетний ребенок показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому. Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи». Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи». Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ. Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать. Проверять состояние глагольного словаря. Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.). Проверять, умеет

ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное. Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни. Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер. Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье. Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)». Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» 107 Таким образом, пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер». Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрини — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок». Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные

прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет». Проверяя состояние связной речи (пересказ рассказа), логопед выразительно прочитав ребенку рассказ, «Рыбалка», задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама». Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трехчетырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ. Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой». Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом. При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса. При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, паба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля. Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему

ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан. В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом.

4.2. Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МАДОУ «ЦРР – д/с №29 «Аленький цветочек»

В дошкольном учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В группе находятся дети с ОНР, в возрасте от 4 до 7 (8) лет в зависимости от заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Для данной группы разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее - Стандарт), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г №1022).

Методическое обеспечение программы основано на комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой. В Программе предложена система воспитания, развития и коррекции речевых нарушений для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 (8) лет.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Всеми специалистами диагностика индивидуального развития детей проводится как в начале учебного года, так и по его окончании с целью определения динамики развития каждого ребенка и подтверждения необходимости его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности или возможности выпуска из группы компенсирующей направленности.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям,

в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Направления взаимодействия с семьей воспитанников

- оказание психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников детского сада;
- обеспечить системное совместное взаимодействие с родителями и детьми посредством творческой реализации образовательных проектов совместно с семьей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

1. Коллективные формы взаимодействия:

- Общее родительское собрание;
- Групповые родительские собрания;
- День открытых дверей;
- Праздники, досуги.

2. Индивидуальные формы работы

- Анкетирование, опросы «Анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей» (один раз в год). Анкетирования проводятся в рамках годовых задач, по планам администрации дошкольного учреждения, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей;
- Беседы, консультации специалистов. Проводятся по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и сменяемые тематические выставки в группах: информация о образовательном процессе: тема недели, цель, содержание работы, тематические консультации, режим дня, фотоотчеты по итогам тематической недели. Информация о графиках работы администрации, специалистов.
- Выставки детских работ.
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.
- Презентация итогового образовательного события на экране.
- Сайт МАДОУ «ЦРР - д/с №29 «Аленький цветочек» <http://29ds.ru>

Традиции во взаимодействии с семьей:

- День самоуправления (проводится в апреле);
- Творческая неделя (открытые показы совместной деятельности с детьми);
- Творческая неделя совместно с родителями по теме недели;
- Мастер-класс от родителей (проводиться по тематике недели и по инициативе семьи);
- Проект «Снежный городок» (проводится в декабре);
- Проект «Зеленый, цветущий участок» (проводится май-июнь);
- Фото-выставка «Мы путешествовали», «Моя семья», «Профессия родителей», «Мир увлечений»; - Персональная выставка увлечений родителей.

