**Экспертная карта по оцениваю**

**проектной деятельности по Программе «Вдохновение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Частично соответствует** | **Полностью соответствует** | **Примечание** |
| **Первый этап: поиск и выбор темы проекта, и осознание ее (начальный этап и ознакомление)**  **Начальное мероприятие этапа: ситуация, идея, предложение.** | | | |
| **- Идея проекта исходит от детей** |  |  |  |
| **- Импульсы, мотивирующие детей (провокация, вопросы, сюрпризы и др.)** |  |  |  |
| **- Тема проекта, сформулирована в форме вопроса** |  |  |  |
| **- Голосование за тему проекта** |  |  |  |
| **Этап № 2 «Планирование и реализация проекта»** | | | |
| У проекта должно быть две цели – взрослая (педагогическая) и детская (познавательная) |  |  |  |
| **Этап планирования проекта:**  - организуется Утренний сбор/Детский совет |  |  |  |
| - заполняется Модель трех вопросов |  |  |  |
| - могут быть другие инструменты детского планирования (календарь проекта, карта интересных дел и др.) |  |  |  |
| **Этап «Реализация проекта»:**  - Наполнение среды |  |  |  |
| - Организация работы центров активности |  |  |  |
| - Разнообразная совместная и самостоятельная деятельность |  |  |  |
| **Этап Рефлексия образовательных процессов:**  - каждый этап проекта документируется с помощью технических средств: фото камера, диктофон, компьютер, рисунки детей, календари проекта и др.; |  |  |  |
| - Процесс анализа хода проекта и осуществленные образовательные процессы («Чему мы научились? Как мы этому научились) следует проводить минимум 2 раза в неделю; |  |  |  |
| - Вместе с детьми по ходу реализации проекта оформляется «Говорящая стена», на которой видны этапы и процессы проекта: фотографии разнообразной деятельности, продукты совместной деятельности и др. |  |  |  |
| **Третий этап: завершение проекта и рефлексия (этап предъявления и оценки)** | | | |
| Завершение проекта можно организовать совместно с детьми в различной форме, например: выставка поделок или презентация результатов общих и личных; викторина, квесты, праздник и др. |  |  |  |
| **Рефлексия и оценка:**  Итоговое обсуждение с опорой на документацию (проект в котором участвовали несколько детей, индивидуальный проект):  Необходимо оценить с детьми ход всего проекта |  |  |  |
| **Четвертый этап: продолжение проекта (при необходимости!).** | | | |
| **Новые проекты** |  |  |  |
| **Перспектива** |  |  |  |