МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»

Тема: «Особенности организации совместной деятельности с детьми с учетом принципа индивидуализации»

1. **Особенности планирования совместной деятельности с детьми**

**с учетом их выбора.**

**Орг. Момент: Игра-приветствие "Социометрия"**

Давайте начнем нашу встречу с неформального общения. Предлагаю Вам найти друг друга по одинаковому признаку. "Найдите друг друга те, у кого одинаковый цвет глаз", «Те, у кого, есть одинаковый элемент в одежде», «У кого сегодня хорошее настроение», «Те, у кого есть вопросы по реализации принципа индивидуализации».

Как многое нас объединяет, а значит наша встреча и тема обсуждения актуальна.

**Игра «Колобок»**

Индивидуализация – это …. Участники дают по одному слову определению (прилагательное, существительное), например, сопровождение, движение, путь и т.д.

Участникам предлагается ответить на вопрос: «Какими качествами должен обладать педагог реализующий принцип индивидуализации».

Уважаемые коллеги! Предлагаем Вам посмотреть **фрагмент из мультфильма «Львенок и черепаха». Ответте на вопрос:**

Какую позицию по отношению к ребенку (львенку) занимает педагог (черепаха)?

Ответ: авторитарную … Данный эпизод, показывает, как сложно взрослым принять позицию ребенка, учесть его мнение в совместной деятельности. А между тем, реалии современного образования таковы, что образовательная деятельность выстраивается на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования… п. ФГОС ДО

**Возникает ряд вопросов**: Как организовать образовательную деятельность, чтобы ребенок сам выбирал содержание своего образования? Какие для этого необходимо использовать средства, способы организации деятельности? Какой должна быть среда? А самое главное, каким должен быть педагог?

Для организации совместной деятельности с детьми с учетом принципа индивидуализации, прежде всего, необходимо было найти механизм, позволяющий учесть образовательные потребности ребенка. Таким механизмом стали:

**Карточки выбора:**

- тематические карточки, на которых изображена информация о явлениях, событиях, объектах, взаимосвязях и др., то есть, то что хочет узнать ребенок;

- карточки с символическим изображением, того чему хочет научиться ребенок (рисовать, лепить, посмотреть, услышать и т.д.),

- белая карточка (на ней ребенок изображает, то чего нет на предложенных), почему появилась белая карточка, так как выбор ребенка здесь не ограничен, только инициатива ребенка.

Также, мы разработали карточки по разным видам детской деятельности, которые позволяют организовать самостоятельную деятельность детей. Использовать такие карточки постоянно в течение всего дня не обязательно, лишь только в тех случаях, когда необходимо направить детей (по ситуации, либо для выработки каких-либо правил). При систематическом применении отпадает необходимость использования карточек, так как у детей формируются навыки саморегуляции – такие карточки можно применять в любом возрасте.

 Представленные карточки позволяют учесть интерес и выбор ребенка.

Следующим механизмом являются**:**

- Вопросы ребенка к педагогу – Я хочу узнать…. Педагог сообщает тему недели и предлагает детям задать ей вопросы в рамках темы, о том, что они хотели бы узнать. Далее педагог фикстирует вопросы от ребенка в таблице-вопроснике и размещает таблицу в уголке выбора, расположенного таким образом, чтобы родители видели вопросы и подтемы интересующее его и включились в образовательный процесс.

Для чего мы разрабатывали механизм выбора? Чтобы выявить запрос ребенка.

Запрос выявлен, что делать дальше?

Мы предлагаем включить запрос ребенка в схему плана, для того чтобы педагог не забыл его выбор и учел при планировании работы.

**Предлагаем разбиться на две группы. Работа в группах: Задание для участников:**

Мы предлагаем Вам составить схему плана с учетом запроса ребенка.

Для этого предлагаем Вам вопрос от ребенка, обозначенную тематику, вариант схемы плана, а также пустой лист, в котором вы изобразите свою схему плана, в котором и отрозите запрос ребенка.

Время для работы: 10 минут.

Представляем опыт воспитателя старшей группы Ступиной Ю.А., составление плана работы с учетом образовательных запросов детей. Планирование осуществляется в следующей последовательности по определенному алгоритму:

**Первый шаг:** в конце тематической недели педагог организует групповой круг, на котором сообщает детям новую тему, и предлагает детям задать ей вопросы в рамках темы, о том, что они хотели бы узнать.

**Второй шаг:** далее педагог фикстирует вопросы от ребенка, объединяя схожие вопросы в подтемы, и заносит в таблицу-вопросник. Затем размещает таблицу в уголке выбора, расположенного таким образом, чтобы родители видели вопросы и подтемы интересующее его и включились в образовательный процесс.

**Третий шаг:** включение вопросов детей в схему плана. Педагог распределяет вопросы детей на всю тематическую неделю, которые реализует в совместной деятельности и в режимных моментах.

Структура плана состоит из следующих компонентов:

1. Комплекс утренней гимнастики
2. Гимнастика пробуждения
3. Взаимодействие с родителями
4. Прогулка

Совместная образовательная деятельность, содержание данного компонента плана мы раскроем. Таблица состоит из следующих разделов: (перечислить). Тема недели «», Приведем примеры учета запроса ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неделидата | Непрерывная образовательная деятельность | Выбор детей и условия его реализации в НОД | Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах | Выбор детей и условия его реализации в режимных моментах |
| **тема недели «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»** |
|  | **1.Рисование «Незабудки для бабушки»**Цель: - Учить рисовать мелкие цветы незабудки в нетрадиционной технике «отпечатки ватными палочками», - Продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги, рисовать гуашью с помощью ватной палочки,-Учить смешивать краски и получать различные оттенки цвета- Развивать чувство прекрасного. | Артем, Саша, Дима«Какие цветы любят бабушки и мамы»- приготовить открытки и журналы с полевыми и садовыми цветами, палитры для смешивания цветов, гуашь, кисти, ватные палочки. | **1 половина дня****Д/и «Части и целое»**- развитие логического мышления в процессе составления одежды из частей, обогащение словарного запаса (подол, воротник, рукав, манжеты, пояс, лиф, юбка).**Труд в уголке природы**«Рыхление почвы у комнатных растений».Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.  | Настя Ф., Света, Марк «Из чего состоит одежда»- подготовить образцы одежды, д/и, иллюстрации.Ярослава, Миша, Софья П., Вова С.«Как помочь маме ухаживать за цветами?»- подготовить стеки, фартуки, лейки с водой. |
| **2 половина дня****1.Сюжетно – ролевая игра «Ателье одежды»**Цель: расширение знаний детей о профессиях людей, работающих в ателье; уточнение названия предметов одежды, головных уборов, побуждение к сравнению предметов, знакомство с составными частями предметов.**Игра «Кофе русской кухни»**Цель: дать представление о последовательности приготовления блюд из гороха; разработать меню с включением блюд из гороха. | Катя Т."Как сделать для мамы украшения, платье, сумочку, туфли?"- подготовить книгу "Украшения из папье маше своими руками", клей ПВА, газеты, картон,- журналы о модной одежде- ножницы, кусочки ткани.Марианна, Яна"Как готовят гороховый суп"- подготовить иллюстрации о выращивании гороха, кулинарные книги, горох, бумага, карандаши |

Необходимо пояснить, заполнение схемы плана вопросами детей осуществляется неравномерно зависит от количества вопросов, объединения их в подтемы. Поэтому в один день отражен в плане выбор только в первой половине дня, на следующий день может быть запланирован как в первой, так и во второй половине дня.

**Положительные моменты планирования:**

- Отражены условия реализации выбора детей;

- Уход от формального плана.

**Трудности реализации плана:**

- В определении степени включенности родителей в осуществление выбора (что хочу узнать) вне сада;

- Недостаточная насыщенность предметно-пространственной среды;

- сложности во взаимодействии со специалистами сада по реализации выбора детей.

Организуя совместную деятельность с детьми, необходимо выработать правила для реализации принципа индивидуализации.

**Первое правило: Изменение позиции педагога:**

- признание активной позиции ребенка;

- признание интересов детей и их права влиять на процесс образования;

- уход от формализма в работе;

- поиск эффективных форм взаимодействия;

- гибкость и открытость к новым идеям.

**Второе правило: Создание условия выбора:**

**-** Первый шаг - научиться уважать выбор ребенка;

- Второй шаг – определение разумных пределов выбора, предлагать ребенку несколько вариантов из тщательно отобранных вами;

- Третий шаг: донести до ребенка, что выбор предполагает ответственность за свои действия;

- Соблюдать баланс между программными задачами и тем, что хочет выбрать ребенок;

- Обеспечить вариативность в выборе материалов и уровня сложности выполнения задания (пластилин, глина)

Такой подход позволит, вырастить из ребенка полноценную и самостоятельную личность, способную, **быстро и правильно принимать решения и адекватно относиться к собственным ошибкам.**

**Третье правило: Применение педагогических инструментов в реализации принципа индивидуализации:**

- использовать педагогические технологии в совместной деятельности с детьми

- применять в системе механизм выбора

- использовать методы и приемы, стимулирующие самостоятельность детей: вопросы поискового характера, проблемные ситуации,

- предлагать разные варианты выполнения действий, избегая прямых указаний (Делай так!);

- использовать в работе принцип реагирования.

**Вывод:** Реализовать принцип индивидуализации использую педагогические инструменты невозможно без преобразования среды.

Многие педагоги не всегда осознают, что их успех в реализации принципа индивидуализации стал возможен потому, что они уже изменили позицию по отношению к ребенку. И поэтому данные правила помогут педагогам в самоанализе своей деятельности.

**Вывод:** По нашему мнению, индивидуальный образовательный маршрут – это не документ на каждого ребенка, это - инструменты организации ребенка в образовательном процессе с учетом его выбора.

**Хочется отметить, индивидуализацию абсолютно запланировать невозможно, так как план это всего лишь проект! индивидуализация это, что происходит здесь и сейчас, между педагогом и ребенком, это высший пилотаж в работе педагога – умение видеть, слышать, принимать позицию ребенка.**

**Рефлексия:** охарактеризуйте мастер-класс одним словом.