**Методический дайвинг «Практика индивидуализации»**

**Фролова Д.А.**

Здравствуйте уважаемые коллеги! Приглашаем Вас, принять участие в методическом дайвинге. Предлагаем погрузиться в практику индивидуализации, а для этого сделайте глубокий вдох, и мы погружаемся.

Первый уровень на маршруте нашего погружения это - «Уточнение понятий: индивидуализация и индивидуальный подход, ИОМ».

Существуют разные мифы индивидуализации, рассмотрим не которые из них, итак **первый миф индивидуализация** - это к разным детям свой способ, подход, учитывающий их особенности.

**Миф второй Индивидуализация** – это индивидуальная работа.

**Третий миф – индивидуальный образовательный маршрут** (далее ИОМ) - это документ, стандартной формы, в котором содержится описание индивидуальных особенностей развития ребенка, методы и формы работы с ним.

Откуда пришли эти мифы? Как вы думаете? Истоки возникновения данных мифов уходят в школу, среднее профессиональное и высшее образование, но для них они уже не являются актуальными. На сегодняшний момент данные мифы актуальны, к сожалению, для дошкольников.

Для того чтобы развеять данные мифы, уточним определения понятий: индивидуальный подход, индивидуализация, иом.

Итак, Индивидуализация – процесс, при котором **активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок.**

**Индивидуализация** - новый подход к образованию, где изменяется позиция ребенка – он становится субъектом, а не объектом образования.

Т.е. Индивидуализация может начинаться с вопроса о том, что хочет узнать, как хочет сделать? Где? С кем?

**Индивидуальный подход** – это подход, предполагающий, что взрослые подбирают в соответствии с особенностями ребенка содержание и технологии обучения и воспитания.

**Уточнение следующего понятия мы начнем с мифа:** ИОМ – это документ, стандартной формы, в котором содержится описание индивидуальных особенностей развития ребенка, методы и формы работы с ним. Так ли это?

Данное понятие не является новым, при анализе разных источников информации выяснилось, что данным вопросом педагогические деятели занимаются примерно с 90-х годов.

Итак, ученые дают следующее определение:

**ИОМ -** это целенаправленно **проектируемая дифференцированная образовательная программа**, **обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора**, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки **его самоопределения и самореализации - это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей обучающихся.**

**(С.В. Воробьева профессор, доктор педагогических наук, А.П. Тряпицына член корреспондент РАО профессор, доктор педагогических наук, директор НИИ общего образования, Ю.Ф. Тимофеева, Н.А. Лабунская, и др.)**

Т.е. учащийся сам проектирует программу при педагогической поддержке преподавателями, в основе программы лежат образовательные запросы, интересы и т.д.

**Таким образом:** Использование индивидуального образовательного маршрута подразумевает, что педагог приспосабливает процесс к детям (к конкретному ребенку), а не требует, чтобы дети приспособились к процессу, то есть предоставляет ребенку возможность пройти именно свой путь развития, самый эффективный, самый оптимальный для него.

**Деление на группы:**

Для того чтобы продолжить погружение, Вам необходимо разделиться на две группы в соответствии со своим символом.

**Второй уровень на маршруте нашего погружения - это «Педагогические условия реализации запроса ребенка»**

Для того чтобы реализовать принцип индивидуализации необходимо создать определенные педагогические условия: изменение позиции педагога, условия выбора, поддержка детской инициативы, применение педагогических инструментов в реализации принципа индивидуализации.

**Задание:** Предлагаем каждой группе по два условия, которые представлены на экране, для первой группы: **Изменение позиции педагога** и **Создание условия выбора.** Для второй группы: **Поддержка детской инициативы** и **Применение педагогических инструментов в реализации принципа индивидуализации.**

Вам необходимо распределить карточки раскрывающие содержание каждого педагогического условия, кроме того вы можете воспользоваться пустыми карточками и дополнить их.

На выполнение задания 10 минуты, 2 минуты на представление

**Вывод:** данные педагогические условия позволят вам проанализировать свою деятельность на соответствие принципу индивидуализации, они являются своего рода правилами реализации данного принципа.

Третий уровень на маршруте нашего погружения – это «Составление карты интересных дел».

«Карта интересных дел» – является отражением индивидуальных образовательных маршрутов детей.

В основу создания ИОМ, была положена идея: разработать механизм выявления и реализации образовательного запроса, который будет доступен и понятен ребенку дошкольного возраста и уйти от мифа, что ИОМ – это отдельный документ на каждого ребенка, потому что маршрут каждого ребенка реализуется в деятельности, в общении.

Мы предлагаем Вам пройти пошагово алгоритм построения ИОМ.

Алгоритм состоит из пяти шагов:

1. Погружение в тему, мотивация на совместную деятельность;
2. Выявление интереса ребенка, объединение детей по интересам;
3. Поиск источников информации для реализации запроса
4. Реализация образовательных запросов детей
5. Рефлексивный круг

**Для работы у вас есть белый лист - это в результате и будет «Карта интересных дел», обозначена тема недели «Никто не забыт, ни что не забыто!», посвященная празднованию дня Победы, разнообразные карточки, и пошаговый алгоритм.**

Первый шаг: Погружение в тему, мотивация на совместную деятельность.

Вопросы группам:

- В какой форме организовать погружение в тему.

- Подберите методы и приемы для мотивации на предстоящую деятельность.

Работа в группах 3 минуты, представление.

Второй шаг: Выявление интереса ребенка, объединение детей по интересам

Вопросы группам:

- Каким образом, при помощи чего, можно выявить интересы детей

- Как организовать объединение детей по интересам

Учесть: интерес должен быть виден на карте.

Третий шаг: Поиск источников информации.

- Как вы думаете, для чего у вас лежат карточки с изображением разных источников информации

Четвертый шаг: Реализация образовательных запросов детей

Вопросы группам:

-Каким образом реализовать все запланированное детьми?

- Как вы думаете, для чего у вас лежат карточки с изображением разных источников информации

Пятый шаг: Рефлексивный круг

Вопросы: Каким образом показать на карте личное отношение ребенка к самым значимым, интересным делам для него?

**Вывод:**

Если вы в системе посещали наши стажировочные площадки, вы познакомились с механизмом выявления запроса, с включением запросов в план работы. Для того, чтобы нам прийти к итоговому продукту нашей инновационной деятельности, мы прошли определенный путь, дети научились работать с карточками, искать ресурсы исполнения своего запроса, часто такими ресурсами были не только педагоги, но и родители. Это система последовательная, не выхваченная из контекста реализации образовательной программы.

**Просмотр фильма.**

Итогом нашего сегодняшнего дайвинга будет наглядная иллюстрация деятельности по выстраиванию **ИОМ, внимание на экран**