Обучающий семинар

Тема «Алгоритм выявления образовательного запроса детей и совместное планирование образовательного события на основе «Карты интересных дел»

**I. Организационная часть:**

**8.30 – 9.10 - Встреча стажеров.** Вручение программ разного цвета, регистрация.

**9.10 – 9.25 - Вступительное слово. Тявченко Е.П., заведующая.**

Здравствуйте уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать Вас в стенах нашего дошкольного учреждения. Меня зовут Тявченко Елена Павловна я заведующая детского сада «Аленький цветочек». Сегодня мы Вас познакомим с нашим опыт работы, который мы представляли на региональной стажировочной сессии.

Вместе со мной сегодня с Вами будут работать: Фролова Дарья Андреевна, старший воспитатель, воспитатели Оха Инна Александровна, Зубакова Анастасия Павловна, Рыбина Ольга Павловна, Новикова Ульяна Федоровна и многие другие члены нашего коллектива.

Наше дошкольное учреждение с 2015 года имеет статус Региональной инновационной педагогической площадки, реализует проект по теме «Индивидуализация дошкольного образования в ДОО – основное смысловое поле реализации ФГОС ДО». Основная идея проекта: ребенок равноправный участник проектирования и реализации своей образовательной траектории наравне со взрослыми (педагогами, родителями).

В течение четырех лет мы разрабатывали и апробировали разные инструменты позволяющие выстроить образовательную траекторию ребенка и сегодня Вашему вниманию будут представлены некоторые из них, также мы раскроем особенности выявления образовательного запроса детей в разных возрастных группах. И конечно Вас ждет сюрприз от детей и педагогического коллектива нашего учреждения.

**«Команда - образование»**

Уважаемые коллеги, обратите внимание на Ваши программки, см. слайд

Предлагаю разделиться на две группы: желтые пойдут с Фроловой Д.А., оранжевые со мной. Прошу Вас обратить внимание, что методический материал по данной теме Вы можете найти на сайте ДОУ по ссылке, которая указана в программке.

**II. Практическая**

9.30 – 10.00 **Открытый просмотр совместного планирования педагога и детей с использованием «Карты интересных дел».**

10.00 – 10.05 **Анализ совместного планирования образовательного события.**

Фролова Д.А.:

Вашему вниманию были представлены два варианта совместного планирования по карте интересных дел. **Первый вариант**, совместное планирование образовательного события (Праздник «День матери»), через организацию работы творческих групп. Учет интереса детей заключался в том, что дети по своему желанию выбирали творческую группу и то, что будут делать в данной группе.

**Второй вариант,** это индивидуальное планирование своей деятельности, через выбор того что ребенок хочет узнать и сделать в рамках темы.

10.05 – 10.40 **Алгоритм выявления образовательного запроса детей в разных возрастных группах.**

**Тявченко Е.П.**

Представляем Вашему вниманию опыт работы нашего коллектива.

Во ФГОС дошкольного образования задекларировано и схематично представлено направление работы педагога с детьми дошкольного возраста.

Для педагогов остается актуальным вопрос, какова должна быть последовательность действий, совокупность способов, позволяющих выстроить образовательную деятельность, таким образом, **чтобы ребенок сам выбирал содержание своего образования**? В связи с этим возникла необходимость в разработке механизма выявления образовательного запроса, а затем и его реализации, при этом важно было разработать такой **инструмент педагога,** который бы обеспечил ребенку свободу выбора и провоцировал появление собственного замысла.

В основу опыта положены следующие идеи:

1. Реализацию принципа индивидуализации нельзя выхватить из общего контекста целостного образовательного процесса.
2. Изменение позиции педагога – это требование времени.
3. Ребенок равноправный участник проектирования и реализации своего индивидуального образовательного маршрута наравне со взрослыми (педагоги, родители).
4. Предметно пространственная среда становится развивающей, когда ребенок ее изменяет в соответствии со своими интересами и замыслами.

Особенность нашего опыта заключается в том, мы идем от общего к частному от модели образовательного процесса к реализации личного интереса ребенка.

Поэтому была разработана, модель образовательного процесса в которой содержание документа (ФГОС ДО) преобразовано в простую схему, позволяющую увидеть взаимосвязь всех компонентов образовательной деятельности в детском саду

РППС, совместная партнерская деятельность взрослых и детей, Свободная самостоятельная деятельность, Психолого-педагогическое сопровождение, «Взаимодействие с семьей», социальное партнерство с образовательными и культурными центрами города. **И самое главное модель наглядно показывает, что принцип индивидуализации проходит через весь образовательный процесс и не может быть выхвачен из общего контекста.**

Ключевым условием внедрения данной модели в практику работы, **стало изменение позиции педагога.**

Практика организации образовательной деятельности с детьми на основе их запросов показала, как сложно взрослым принять позицию ребенка, отказаться от концепции ведущей роли воспитателя. А почему, потому что педагоги не готовы принять субъектную позицию ребенка. А почему, потому что зачастую у педагога у самого не сформирована субъектная позиция.

А между тем, реалии современного образования таковы, что педагог обязан выстраивать образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Определяющим требованием, которого является реализация принципа индивидуализации на основе учета образовательного запроса ребенка. Следовательно, изменение позиции педагога – требование времени.

А сейчас подробно все нюансы выявления образовательного запроса ребенка и создание условий для поддержки субъектности ребенка средствами адекватными возрасту.

**Фролова Д.А.**

Как только ребенок родился, он начинает исследовать окружающий мир. Мышление детей раннего возраста наглядно-действенное, поэтому в первой младшей группе задача педагога создать такую среду чтобы ребенок в ней действовал: скручивал, складывал, разбирал, собирал, исследовал окружающий мир.

Алгоритм выявления и реализации образовательного запроса усложняется в соответствии с возрастными особенностями детей, его реализация **начинается во второй младшей группе.**

Для организации самостоятельной деятельности детей воспитатель использует карточки с символическим изображением - того что хочет делать ребенок. То есть каждому ребенку предоставляется возможность сделать свой выбор. Здесь происходит первое знакомство с карточками и моделирование педагогом ситуации выбора.

Вначале педагог создает игровую ситуацию по знакомству с новым маркером игрового пространства «Что я буду делать». Уголок выбора располагается в доступе к детям.

2 шаг – затем знакомит детей с карточками, предлагает выбрать, чем они будут заниматься в данный момент.

После этого воспитатель вместе с детьми размещает карточки в уголке выбора.

Ориентирует детей в пространстве группы для самостоятельной деятельности.

Напоминает о выборе с целью выработки правил.

Необходимо помнить! Использовать такие карточки постоянно в течение всего дня не обязательно, а лишь только в тех случаях, когда необходимо направить детей (по ситуации, либо для выработки каких-либо правил). При систематическом применении отпадает необходимость использования карточек, так как у детей формируются навыки само регуляции.

Таким образом, уже во второй младшей группе создаются предпосылки для развития у ребенка активной позиции в выборе содержания своего образования.

Задание для группы: Подумайте каким будет содержание карточки с символическим изображением - того что хочет делать ребенок. Учесть: Возраст 3-4 года. Содержание карточки доступно и понятно ребенку.

На слайде Вы видите примеры карточек «Хочу сделать» и уголок выбора.

 **Средняя группа**

Нововведением в средней группе стали карточки «Хочу узнать», на которых изображена информация о явлениях, событиях, объектах, взаимосвязях и др.

Последовательность действий педагога и детей средней группе:

1 шаг – организация группового круга с целью вызвать интерес у детей к новой теме.

2 шаг – педагог предлагает набор карточек, которые раскрывают тему с разных сторон, побуждает детей нарисовать или выбрать то, что наиболее интересно каждому из них (что хочет узнать, что хочет сделать, белая карточка – инициатива ребенка).

3 шаг - размещение карточек в уголке выбора: для того чтобы педагог не забыл выбор ребенка и мог учесть его при написании плана работы на неделю, Уголок выбора, является также ориентиром для детей.

4 шаг - анализ образовательных запросов детей в уголке выбора.

5 шаг - включение запроса ребенка в схему плана, который реализуется: совместная деятельность, самостоятельная, взаимодействие с семьей. Пример: тема «Удивительный мир растений, ребенок выбрал ……»

6 шаг – создание условий для реализации образовательных запросов детей:

• создание условий в среде – наполнение центров необходимыми материалами в соответствии с тематикой и интересами детей.

• напоминание о выборе

• реализация запросов детей в течение тематической недели

• проведение итогового мероприятия по тематике – праздник, викторина и др.

**Итак, нововведения в средней группе:**

- введение карточек «Хочу узнать». Важным дополнением является белая карточка, на которой отражается только инициатива ребенка (изображает то, что хочет узнать или делать).

- выбор ребенка реализуется не только в самостоятельной, но и в совместной организованной деятельности.

- выбор детей включается в план.

У педагогов изменились сроки написания плана в связи с новым подходом к планированию с учетом образовательных запросов детей.

- В пятницу планируется погружение в тему и выявление детского запроса.

- На основе анализа образовательных запросов детей составляет план работы на текущую неделю.

В старшей группе механизм выявления и реализации образовательного запроса ребенка происходит на основе следующего инструмента «Карты интересных дел». В основе карты положено идея совместного планирования образовательного события, которое провоцирует субъектность всех участников.

Перед тем, как ввести новый инструмент «Карту интересных дел», педагоги проводят цикл познавательных занятий «Хочу все знать», на которых знакомит детей с понятиями информация, источники информации. Вводит карточки с условным изображением источника информации. Воспитатель организует познавательную деятельность с использованием этих карточек, для того, чтобы развивать навыки использования разных источников информации, для самостоятельного поиска новых сведений.

В основе знакомства детей с источниками информации лежит методика исследовательского обучения дошкольников Савенкова Александра Ильича.

Задание: Перечислите источники информации.

**Вывод:** после того как дети познакомились с источниками информации, мы двигаемся дальше. На слайде представлены источники информации.

**Первый этап по карте интересных дел**

Последовательность шагов совместного планирования педагога и детей, исходит из той ситуации, которая сложилась во время взаимодействия. Выделяем четыре этапа в совместном планировании.

Первый этап: выявление интересов детей, совместное планирование.

Как я уже сказала в основе карты «Интересных дел», положена идея совместного планирования образовательного события, которое вначале инициирует педагог, а затем предлагают дети. Важно дать детям возможность высказаться.

- Для того, чтобы образовательное событие состоялось, педагог предлагает детям подумать, что можно сделать, о чем узнать. Выслушивает детей, затем предлагает нарисовать свое намерение на белой карточке, если дети затрудняются, предлагает свой заранее приготовленный набор карточек.

- Обращает внимание детей на то, что у многих интересы совпадают и можно объединиться друг с другом, или воплощать свой замысел самому.

- При обсуждении алгоритма выполнения задуманного, педагог не дает готовую пошаговую инструкцию их действия, как сделать, а лишь только обращает внимание на то, какие источники информации помогут им реализовать задуманное. Дети выбирают карточки с источником информации и наклеивают рядом со своим задуманным делом.

- Когда карта заполнена, она размещается в наглядном доступе для детей и родителей, для напоминания о запланированном.

После этого ребенок совместно с педагогом выбирает день реализации задуманного, отмечает в календаре интересных дел.

Таким образом, на карте интересных дел виден личный выбор детей, объединения групп детей, прослеживается коллективное действие. Это наглядный совместный план по подготовке к общему событию, карта является провокатором к **проявлению субъектности** ребенка. Важно педагогу в момент планирования не контролировать каждый шаг детей и навязывать, а дать возможность общаться, самим действовать, ошибаться.

На втором этапе педагог проводит анализ образовательных запросов детей по карте интересных дел, затем включает запрос ребенка в схему плана.

Третий этап – создание образовательных ситуаций для проявления ребенком себя как субъекта действия. Где важным шагом, является преобразование среды по замыслу ребенка. Наполнение центров необходимыми материалами в соответствии с тематикой и интересами детей. Пример: «Рецепт», «Театр».

Завершением третьего этапа является:

**- Размещение и представление ребенком результатов, продуктов своей деятельности.\***

**\*По желанию ребенка.**

**- Проведение итогового мероприятия – выпуск газеты, презентация выставки, праздник, фестиваль, сценка, КВН, викторина и др.**

Четвертый этап - анализ совместной деятельности на рефлексивном круге, где дети делятся впечатлениями, вспоминают о интересных делах, о том, что узнали, выражают свое личное отношение.

В подготовительной группе появляется новое:

- добавляются источники информации, это карточки с условным обозначением «Библиотека», «Музей», «Кинотеатр», «Экскурсия» и др.

- ребенок сам фиксирует свое имя.

- дети сами предлагают варианты итогового события.

Представленные выше механизмы выявления образовательного запроса и алгоритм его реализации являются инструментами педагога и инструментами детей, позволяющими выстраивать индивидуальный образовательный маршрут и делает возможным прохождение каждым ребенком своей образовательной траектории.

**Видеофильм алгоритм беседы педагога с ребенком по маршруту его действия, по индивидуальной карте интересных дел**

Опыт МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 29 «Аленький цветочек» наглядно доказывает, что индивидуальный образовательный маршрут – **это не отдельный документ на каждого ребенка – это инструменты организации ребенка в образовательном процессе с учетом его интереса.**

**Отдельный инструмент для работы индивидуально с ребенком у нас появился, почему? Потому что иногда возникают такие ситуации когда ….**

**Внимание на экран**

**Виде фильм «Хочу узнать»**

**Карта «О чем хочешь узнать»**

А сейчас Елена Павловна, расскажет Вам, какие мы видим эффекты от реализации нашей практики.

Первый эффект – отрывок из книги

Второй эффект – развивающей среды по спирали

**Финал:** Тявченко Е.П.

Когда мы разрабатывали все эти инструменты, механизмы которые помогают выявить, а затем не мешать ребенку, реализовать собственный замысел. Мы на каждом этапе задавали себе много вопросов: Зачем? Для чего? Что это дает ребенку? И всегда держим в поле зрения идеальную цель, понимая, что сегодняшний ребенок взрослый завтрашнего дня, который будет жить в интерактивном мире и просто необходимо, чтобы у него была сформирована субъектная позиция к его действиям к его саморазвитию к планированию собственной жизни. Наша цель прийти к свободному планированию, когда педагог будет идти от тематики предложенной ребенком. Для этого ближайшая цель - это развитие субъектной позиции самого педагога в своей профессиональной деятельности.

**11.10 – 11.30** кофе-брейк

**11.20 – 12.00** премьера мюзикла «Красавица и чудовище»

**12.05 – 12.40** экскурсия по дошкольному учреждению