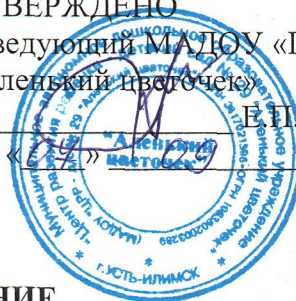


ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький  
цветочек»  
Протокол № 1 от « 04 » 09 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ «ЦРР – д/с № 29  
«Аленький цветочек»  
Е. П. Тявченко  
От « 04 » 09 2017 г. № 130а



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 29 «Аленький цветочек»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек» (далее - ДОУ) разработано в соответствии:

с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек» определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.4. ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.5. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ

руководителем, другими работниками ДООУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

1.6. Положение распространяется на всех сотрудников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек» ФГОС ДО.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение объекта ВСОКО, установление показателей, индикаторов. Подбор, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показатели качества образования;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, прогнозирование развития;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДООУ (в том числе на официальном сайте ДООУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

## **3. Основные направления внутренней оценки качества образования**

3.1. Основными направлениями внутренней оценки качества образования являются:

- психолого-педагогические условия реализации ООП ДО по пяти образовательным областям (оценка данного параметра осуществляется один раз в 3 года);
- развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении (данный параметр обследуется ежегодно);
- кадровые условия; (данный параметр обследуется ежегодно);
- материально-технические условия; (данный параметр обследуется ежегодно);
- финансовые условия; (данный параметр обследуется ежегодно);
- удовлетворенность родителей качеством и доступностью услуги (данный параметр обследуется ежегодно).

#### **4. Порядок проведения внутренней системы оценки качества образования.**

4.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Реализация ВСОКО в МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек» осуществляется посредством процедур оценки качества образования разработанных Федеральным институтом развития образования, а также экспертными листами, разработанными в МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек». (Приложение 1.)

4.3. Внутренняя система оценки качества образования проводится 1 раз в год в период времени: март, апрель.

4.4. Мониторинговую деятельность по оценке качества образования и интерпретацией полученных результатов, осуществляет комиссия по проведению ВСОКО, в ее состав могут входить: заведующая, старший воспитатель, представители наблюдательного совета (по предварительному согласованию), педагогические и иные работники назначенные приказом заведующей.

4.5. Комиссия по проведению ВСОКО готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4.6. Данные полученные в результате мониторинговых мероприятий по оценке качества образования отражаются в справке, включаются в отчет о самообследовании в раздел: Функционирование внутренней системы оценки качества и размещаются на официальном сайте ДОУ для ознакомления с ними широкого круга общественности.

4.7. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут быть представлены на заседании педагогического совета, наблюдательного совета, на общем собрании работников учреждения, а также на общем собрании родителей.

4.8. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

**Экспертные листы  
внутренней оценки качества образования в Муниципальном автономном  
дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка –  
детский сад № 29 «Аленький цветочек»**

**Перечень:**

1. Анкеты для родителей воспитанников ДОО, направленные на определение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО.
2. Экспертный лист для оценки Развивающей предметно-пространственной среды.
3. Экспертный лист по оценке психолого-педагогических условий реализации ООП ДО по пяти образовательным областям.
4. Экспертный лист анализа кадровых условий.
5. Экспертный лист анализа материально-технических условий.
6. Экспертный лист анализа финансовых условий.