**Справка по итогам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек» в 2019 – 2020г.г.**

Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольном учреждении:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»,

- Устав МАДОУ;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 29 «Аленький цветочек», приказ №130а от 07.09.2017 г.;

- Приказ «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №29 «Аленький цветочек», от 22.01.2020г., № 9а.

Срок проведения оценки качества: февраль, март 2020 г.

Показатели внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении в 2020 г.:

- оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО по пяти образовательным областям;

- оценка развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении (данный параметр обследуется ежегодно);

- анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей, (данный параметр обследуется ежегодно);

- кадровые условия (данный параметр обследуется ежегодно);

- материально-технические условия (данный параметр обследуется ежегодно);

- финансовые условия (данный параметр обследуется ежегодно).

**Результаты оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО по пяти образовательным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления оценивания | Средний балл ДОО |
| 1.Взаимодействия сотрудников с детьми | 2,9 |
| 2.Развитие познавательной деятельности | 2,5 |
| 3.Организация конструктивной деятельности | 2,7 |
| 4.Организациия познавательно-исследовательской деятельности | 2,6 |
| 5.Организация театрализованной деятельности | 2,5 |
| 6.Организация коммуникативной и речевой деятельности | 2,5 |
| 7.Организация социально-ориентированной деятельности | 2,3 |
| 8.Организация физического развития детей | 2,3 |
| 3 – высокий  2 – средний  1 - низкий | |

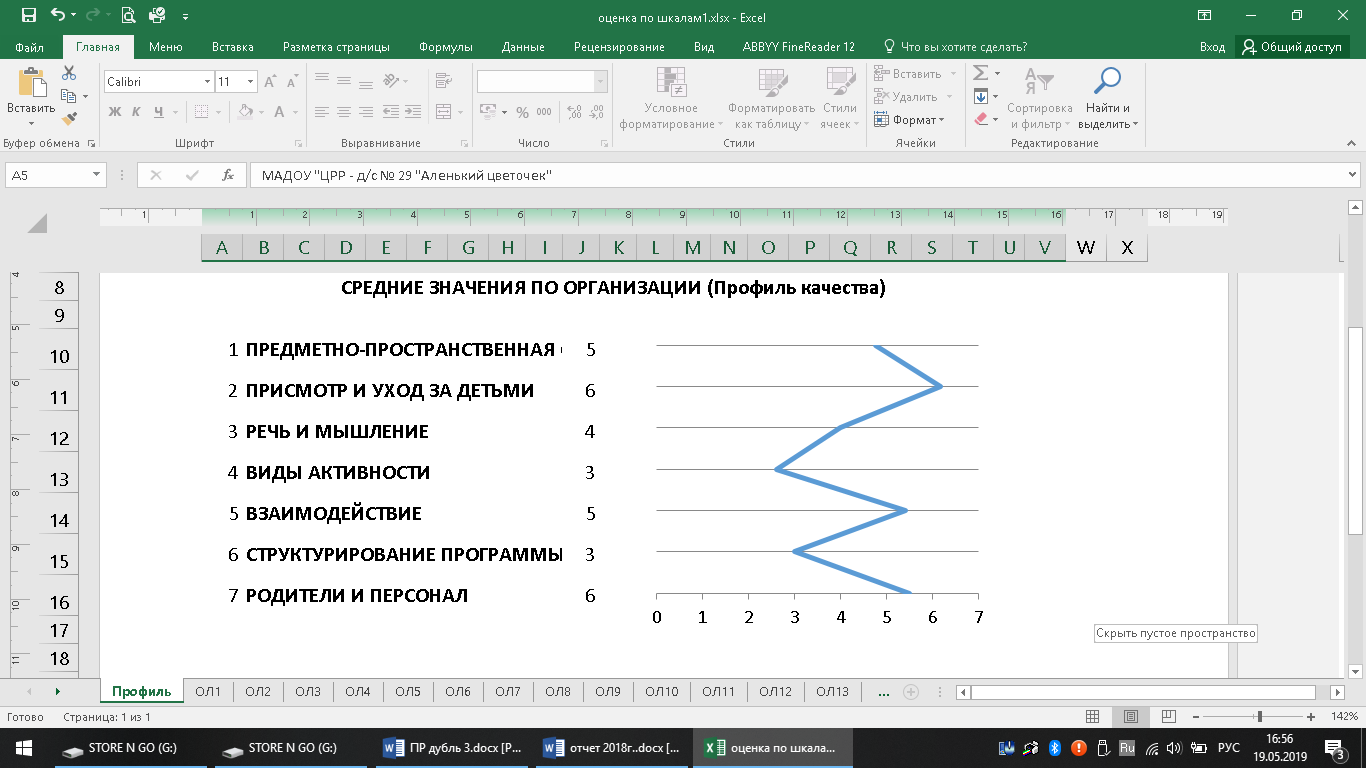
Из анализа таблицы видно, что в целом по ДОУ все условия созданы, низких результатов оценивания нет, но необходимо усилить работу по следующим направлениям: организация социально-ориентированной деятельности, организация физического развития детей.

**Рекомендовано:**

Разработать годовые задачи на 2020-2021 учебный год с учетом результатов оценки качества образования.

Анализ оценки качества развивающей предметно-пространственной среды осуществлялся посредством Шкалы ECERS-R, анкет-опроса родителей и педагогов, опроса и рисунков детей.

Результаты:



**Результаты в разрезе наблюдений показали следующее:** самый высокий балл получил показатель: присмотр и уход за детьми – 6,2 б., выше среднего показатели: взаимодействие – 5,4 б., родители и персонал – 5,5 б.

**Проблемы и точки роста выявлены по показателям:** виды активности – 2,6 б., структурирование программы - 3 б., речь и мышление – 4 б.

**Выявленные проблемы и их характеристика (выборка)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные проблемы развития учреждения** | **Характеристики выявленных проблем** |
| **Оценка развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении: вариативность, полифункциональность, трансформируемость** | |
| Отдых и комфорт | - недостаточное количество мягких игрушек;  - в группах доступно не более одного места для уединения  - нет системы создания условий для занятия одного или нескольких детей |
| Обустройство пространства для игр и занятий искусством | - недостаточно дополнительных материалов для дополнения или изменения обустройства игровых зон  - нет сменяемости материалов  -не достаточно и не рассортированы по видам кубики и дополнительные материалы к ним  -недостаточно выделено времени для игр с песком и водой, не во всех группах созданы условия  - реквизит для с/р игр не в полном объеме подобран по темам и различным культурам  -недостаточно разнообразных материалов для занятия искусством |
| Участие детей в оформлении пространства | - недостаточное количество демонстрационных, игровых материалов сделанных руками детей |
| Пространство оборудование для развития крупной моторики | - недостаточно места для крупно моторных игр, подвижных игр в групповых помещениях и др. помещениях ДОУ  - нет выделенного и специально оборудованного пространства на территории ДОУ |
| Книги и иллюстрации | - не достаточное использование детской художественной литературы |
| Природа/наука | - не достаточно природных материалов  - не во всех группах выделена зона экспериментирования  -материалы для счета измерения, изучения формы, размера не доступны детям в течении значительной части дня  -персонал не активно включается в использование видео или компьютера, для реализации детских запросов  -не представлено большое количество материалов, показывающих расовое, этническое и культурное разнообразие |
| Низкий уровень информатизации образовательного процесса | Возникла из-за:  -недостаточная информационная компетентность педагогов  -недостаточное финансирование для приобретения современного интерактивного оборудования |
| **Вывод:** Предметно-пространственная среда построена на основе представлений взрослых, что обусловлено не умением педагогов учитывать мнение детей.  Нет понимания педагогами необходимости коллобарации с коллегами в учреждении, городе, регионе. Помимо изменения подходов требуются значительные финансовые вложения для обновления развивающей среды. | |

Ожидания участников образовательного процесса по итогам анкет-опроса «Детский сад глазами детей, родителей и педагогов»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети** | **Родители** | **Педагоги** |
| - Комната смеха, радости, кривых зеркал - там всегда смешно;  - Стена для лазания: веревочная стена, скаладром;  - Бассейн с трамплином на улице, аквапарк;  - Комната с лего;  - Фотозона;  - Картинг, велодорожки, качели;  - Мягкий асфальт;  - Замок на дереве;  - Футбольное поле, каток, батуты;  - Зоопарк;  - Фонтан с подсветкой;  - Лабиринты, бродилки;  - Шоколадный фонтан, тележка с мороженным;  - Комната страха;  - Колесо обозрения;  - 3Д очки;  - Большой телевизор, экран на улице. | - Детская столовая, кафе;  - Бассейн на улице;  - Электронный замок на калитках и воротах;  - Исследовательский центр, лаборатории;  - Интерактивные песочницы, доски, столы;  - Комнаты-квестов;  - Исторические игровые музеи;  - Сенсорные панели;  - Теплица-оранжерея;  - Игровые зоны для профессионального самоопределения;  - Спортивное оборудование: детские тренажеры, бадминтон;  - Крупные строительные модули;  - Скалодромы, веревочные лестницы;  - Спортивные площадки с современным покрытием и оборудованием;  - Комната творчества, где можно рисовать на стенах и на полу;  - Конструкторы Куборо;  - Гардеробные зоны для родителей;  - Место хранения: зимой для санок, снегоходов, плюшек; летом для велосипедов, самокатов. | - Мобильная складная мебель;  - Интерактивные доски, столы, принтеры, выход в интернет в каждой группе;  - Современная детская библиотека;  - Фотозона, фототехника в каждую группу;  - Сенсорная комната;  - Лаборатории, микроскопы;  - Комната отдыха для сотрудников;  - Современное оборудование на прогулочный участок, спортивная площадка;  - Функциональные помещения для разных видов деятельности;  - УМК программы «Вдохновение» на каждую группу;  - Места для хранения пособий педагогов;  - Проект разно уровневого пространства группы;  - Разнообразные наборы крупного конструктора. |

Решение: разработать проекты по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды по разным направлениям, проанализировать предложения родителей, педагогов и детей.

Анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей: родителям было предложено 120 анкет, получено 110.

Показатель: Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг

Средний балл по показателю: 1,8 б.

Вопросы анкеты №1:

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад
2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду
6. Меня устраивает управление детским садом
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада
8. Меня устраивает питание в детском саду
9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду
10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

В целом по ДОУ среднее **значение удовлетворенности родителей** качеством

образовательного процесса 1,8 б. (из 2-х возможных), это свидетельствуют о хорошей степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Высокий уровень у следующих значений – родители удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского сада, хорошим присмотром за детьми в детском саду, соблюдением требований безопасности в ДОУ, управлением детским садом, сотрудники детского сада учитывают мнение родителей, - 1.8 б.

Выше среднего 1.7, 1,6 б., родители оценили следующие показатели: ребенку нравится ходить в детский сад, устраивает материально-техническое обеспечение детского сада, устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.

Меньше всего баллов 1.4 (как и в прошлом году) получило значение: питание в детском саду.

**Анализ кадровых условий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические работники | 30 |
| Из них совместители | 2 |
| Данные об образовании педагогических кадров | Высшее - 16  Высшее педагогическое - 15  Среднее профессиональное – 11  Педагогическое среднее профессиональное - 10  Без спец. проф. образования – 3 (проходят обучение) |
| Данные о  квалификационных категориях педагогических кадров | Высшая категория - 0  I категория - 12  Соответствие - 10  без категории - 8 |

В 2019 году введена дополнительная ставка педагога-психолога.

Проблемы и затруднения:

- нет педагогов с высшей категорией;

- происходит обновление педагогического коллектива;

- низкий уровень активности молодых специалистов;

- у педагогов есть затруднения в анализе собственной деятельности

Наличие специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и ЗПР:

В дошкольном учреждении имеются специалисты для работы с детьми с ТНР, с детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности:

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Учитель-логопед – 1.

Педагог-психолог – 1.

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

Учитель – дефектолог – 1.

Педагог-психолог – 1.

**Анализ материально-технических условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Обновления | Проблемы |
| Создание безопасных условий | 2019 г.:  - организация физической охраны в ДОУ. | - нет видеокамеры в музыкальном зале;  - нет системы оповещения работников о потенциальной угрозе возникновения или возникновения чрезвычайной ситуации;  - нет стационарного или ручного металлоискателя;  - осуществить замену технических средств охраны на извещатель охранный ручной точечный электроконтактный. |
| Информационно-технические (компьютеры и т.д.) | 2019г.:  Ноутбук – 1 шт.  Компьютер – 1 шт. | - нет выхода в интернет в каждой возрастной группе;  - нет ноутбуков и интерактивной доски в каждой возрастной группе. |
| Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.) | 2019 г.  игровое оборудование: деревянные комплекты конструкторов, театральные атрибуты, спортивное оборудование на сумму - 203764,00 рублей. | - недостаточно новых наглядно-дидактических материалов в группах  - недостаточно методической литературы  - не обновлён фонд детской художественной литературы |
| Мебель | - | - замена кабинок в 06, 05, 03 группе;  - открытые стеллажи  - мобильные уголки экспериментирования  - шкафы для методических материалов для педагогов  - металлические конструкции для выносных материалов  - дополнить: столы, стулья, лавочки,  - новые шкафы в приемную для одежды воспитателей. |
| Оборудование для организации разных видов деятельности | Групповые помещения:  Музыкальный зал:  2019 г.  - светильники,  - ткани для пошива костюмов,  - тюль для занавеса.  Прогулочные участки:  2019 г.  - Текущий ремонт, покраска. | - Оборудование для метеостанции  - обновление спортивной площадки на улице (современное покрытие, оборудование)  - наборы кубиков |
| Электрооборудование, бытовая техника | - замена светильников в приемных групп: 03 (спальня, приемная), 017, 04, методический кабинет, музыкальный зал, изо кабинет, пост охраны, в коридоре, кабинет делопроизводителя, спортивный зал, пищеблок замена светильников;  - стиральная машина 2 шт., утюг-отпариватель, отпариватель;  - Холодильное оборудование – 3 шт. | Замена светильников в спальнях группы 01, 07, 011, 017, 04. |
| Ремонт | - Текущий ремонт бассейна, групп, коридора (лакокрасочные изделия);  - Ремонт тепло узла;  - Замена линолеума в 06 группе;  - Замена окна в 04 группе;  - Стирка и реставрация подушек 120 шт. | - сантехнические работы по замене стояка в группе 04,  - сантехнические работы в подвале;  - ремонт входа №2 со стороны, хозяйственного двора, балкон;  - ремонт лестничных пролетов, тамбуров групп, коридор. |
| Выполнение предписаний | - Заменены металлические шкафы для пожарных гидрантов | - испытание ограждений кровли и пожарных лестниц;  - восстановление лакокрасочного покрытия, ограждений кровли и пожарных лестниц. |

**Финансовые условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО, АООПДО** | **Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ, АООПДО** | **Фактические данные в рублях** |
| Выделенные средства субвенции (исходя из показателя \_\_\_ руб. на 1 ребенка) | фактический объем расходов на реализацию ООП ДО, АООПДО | 203764,00 рублей |
| Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (платные услуги, участие в конкурсах, грантовых проектах) | объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО, АООПДО | 798311.15 рублей |

**Выводы и заключения**

В целом по дошкольному учреждению созданы все условия для осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми. Образовательные программы реализованы в полном объёме, удовлетворенность родителей качеством образования составила 90%. Учреждение работает в инновационном режиме: получило статус Федеральной инновационной площадки. Проверка Службы по контролю и надзору в сфере образования прошла без замечаний и предписаний.

Предложения по улучшению качества образования в дошкольном учреждении в

2020-2021 году:

- Привести в соответствие принципам ФГОС ДО развивающую предметно – пространственную среду во всех возрастных группах.

Срок: в течение 2020 - 2022уч.г

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп, Фролова Д.А старший воспитатель

- Годовые задачи разрабатывать с учетом результатов оценки качества образования и в соответствии с ФГОС ДО.

Срок: июнь 2020 г.

Ответственные: Фролова Д.А. старший воспитатель

- Пополнить наглядно-дидактические материалы, методическую литературу, фонд детской художественной литературы.

- Приобрести необходимую сантехнику для ремонта отопительной системы и ГВС, выполнить все необходимые работы для подготовки тепло узла к отопительному сезону;

D:\Документы\ВСОКО\Анализ ВСОКО 2020\тит2.tif