**Справка по итогам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек» в 2019 – 2020г.г.**

Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольном учреждении:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»,

- Устав МАДОУ;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 29 «Аленький цветочек», приказ №130а от 07.09.2017 г.;

- Приказ «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №29 «Аленький цветочек», от 22.01.2020г., № 9а.

Срок проведения оценки качества: февраль, март 2020 г.

Показатели внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении в 2020 г.:

- оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО по пяти образовательным областям;

- оценка развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении (данный параметр обследуется ежегодно);

- анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей, (данный параметр обследуется ежегодно);

- кадровые условия (данный параметр обследуется ежегодно);

- материально-технические условия (данный параметр обследуется ежегодно);

- финансовые условия (данный параметр обследуется ежегодно).

**Результаты оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО по пяти образовательным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления оценивания | Средний балл ДОО |
| 1.Взаимодействия сотрудников с детьми | 2,9 |
| 2.Развитие познавательной деятельности | 2,5 |
| 3.Организация конструктивной деятельности | 2,7 |
| 4.Организациия познавательно-исследовательской деятельности | 2,6 |
| 5.Организация театрализованной деятельности | 2,5 |
| 6.Организация коммуникативной и речевой деятельности | 2,5 |
| 7.Организация социально-ориентированной деятельности | 2,3 |
| 8.Организация физического развития детей | 2,3 |
| 3 – высокий2 – средний1 - низкий |

Из анализа таблицы видно, что в целом по ДОУ все условия созданы, низких результатов оценивания нет, но необходимо усилить работу по следующим направлениям: организация социально-ориентированной деятельности, организация физического развития детей.

**Рекомендовано:**

Разработать годовые задачи на 2020-2021 учебный год с учетом результатов оценки качества образования.

Анализ оценки качества развивающей предметно-пространственной среды осуществлялся посредством Шкалы ECERS-R, анкет-опроса родителей и педагогов, опроса и рисунков детей.

Результаты:



**Результаты в разрезе наблюдений показали следующее:** самый высокий балл получил показатель: присмотр и уход за детьми – 6,2 б., выше среднего показатели: взаимодействие – 5,4 б., родители и персонал – 5,5 б.

**Проблемы и точки роста выявлены по показателям:** виды активности – 2,6 б., структурирование программы - 3 б., речь и мышление – 4 б.

**Выявленные проблемы и их характеристика (выборка)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные проблемы развития учреждения** | **Характеристики выявленных проблем** |
| **Оценка развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении: вариативность, полифункциональность, трансформируемость** |
| Отдых и комфорт | - недостаточное количество мягких игрушек;- в группах доступно не более одного места для уединения- нет системы создания условий для занятия одного или нескольких детей |
| Обустройство пространства для игр и занятий искусством | - недостаточно дополнительных материалов для дополнения или изменения обустройства игровых зон- нет сменяемости материалов-не достаточно и не рассортированы по видам кубики и дополнительные материалы к ним-недостаточно выделено времени для игр с песком и водой, не во всех группах созданы условия- реквизит для с/р игр не в полном объеме подобран по темам и различным культурам-недостаточно разнообразных материалов для занятия искусством |
| Участие детей в оформлении пространства | - недостаточное количество демонстрационных, игровых материалов сделанных руками детей |
| Пространство оборудование для развития крупной моторики | - недостаточно места для крупно моторных игр, подвижных игр в групповых помещениях и др. помещениях ДОУ- нет выделенного и специально оборудованного пространства на территории ДОУ |
| Книги и иллюстрации  | - не достаточное использование детской художественной литературы |
| Природа/наука | - не достаточно природных материалов- не во всех группах выделена зона экспериментирования-материалы для счета измерения, изучения формы, размера не доступны детям в течении значительной части дня-персонал не активно включается в использование видео или компьютера, для реализации детских запросов-не представлено большое количество материалов, показывающих расовое, этническое и культурное разнообразие |
| Низкий уровень информатизации образовательного процесса | Возникла из-за:-недостаточная информационная компетентность педагогов-недостаточное финансирование для приобретения современного интерактивного оборудования |
| **Вывод:** Предметно-пространственная среда построена на основе представлений взрослых, что обусловлено не умением педагогов учитывать мнение детей.Нет понимания педагогами необходимости коллобарации с коллегами в учреждении, городе, регионе. Помимо изменения подходов требуются значительные финансовые вложения для обновления развивающей среды. |

Ожидания участников образовательного процесса по итогам анкет-опроса «Детский сад глазами детей, родителей и педагогов»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети** | **Родители** | **Педагоги** |
| - Комната смеха, радости, кривых зеркал - там всегда смешно;- Стена для лазания: веревочная стена, скаладром;- Бассейн с трамплином на улице, аквапарк;- Комната с лего;- Фотозона;- Картинг, велодорожки, качели; - Мягкий асфальт;- Замок на дереве;- Футбольное поле, каток, батуты;- Зоопарк;- Фонтан с подсветкой;- Лабиринты, бродилки;- Шоколадный фонтан, тележка с мороженным; - Комната страха;- Колесо обозрения;- 3Д очки;- Большой телевизор, экран на улице. | - Детская столовая, кафе;- Бассейн на улице;- Электронный замок на калитках и воротах;- Исследовательский центр, лаборатории;- Интерактивные песочницы, доски, столы;- Комнаты-квестов;- Исторические игровые музеи;- Сенсорные панели;- Теплица-оранжерея;- Игровые зоны для профессионального самоопределения;- Спортивное оборудование: детские тренажеры, бадминтон;- Крупные строительные модули;- Скалодромы, веревочные лестницы;- Спортивные площадки с современным покрытием и оборудованием;- Комната творчества, где можно рисовать на стенах и на полу;- Конструкторы Куборо;- Гардеробные зоны для родителей;- Место хранения: зимой для санок, снегоходов, плюшек; летом для велосипедов, самокатов. | - Мобильная складная мебель;- Интерактивные доски, столы, принтеры, выход в интернет в каждой группе;- Современная детская библиотека;- Фотозона, фототехника в каждую группу;- Сенсорная комната;- Лаборатории, микроскопы;- Комната отдыха для сотрудников;- Современное оборудование на прогулочный участок, спортивная площадка; - Функциональные помещения для разных видов деятельности;- УМК программы «Вдохновение» на каждую группу;- Места для хранения пособий педагогов;- Проект разно уровневого пространства группы;- Разнообразные наборы крупного конструктора.  |

Решение: разработать проекты по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды по разным направлениям, проанализировать предложения родителей, педагогов и детей.

Анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей: родителям было предложено 120 анкет, получено 110.

Показатель: Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг

Средний балл по показателю: 1,8 б.

Вопросы анкеты №1:

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад
2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду
6. Меня устраивает управление детским садом
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада
8. Меня устраивает питание в детском саду
9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду
10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

В целом по ДОУ среднее **значение удовлетворенности родителей** качеством

образовательного процесса 1,8 б. (из 2-х возможных), это свидетельствуют о хорошей степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Высокий уровень у следующих значений – родители удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского сада, хорошим присмотром за детьми в детском саду, соблюдением требований безопасности в ДОУ, управлением детским садом, сотрудники детского сада учитывают мнение родителей, - 1.8 б.

Выше среднего 1.7, 1,6 б., родители оценили следующие показатели: ребенку нравится ходить в детский сад, устраивает материально-техническое обеспечение детского сада, устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.

 Меньше всего баллов 1.4 (как и в прошлом году) получило значение: питание в детском саду.

**Анализ кадровых условий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические работники | 30 |
| Из них совместители | 2 |
| Данные об образовании педагогических кадров | Высшее - 16Высшее педагогическое - 15Среднее профессиональное – 11Педагогическое среднее профессиональное - 10Без спец. проф. образования – 3 (проходят обучение) |
| Данные о  квалификационных категориях педагогических кадров | Высшая категория - 0I категория - 12Соответствие - 10без категории - 8 |

В 2019 году введена дополнительная ставка педагога-психолога.

Проблемы и затруднения:

- нет педагогов с высшей категорией;

- происходит обновление педагогического коллектива;

- низкий уровень активности молодых специалистов;

- у педагогов есть затруднения в анализе собственной деятельности

Наличие специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и ЗПР:

В дошкольном учреждении имеются специалисты для работы с детьми с ТНР, с детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности:

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Учитель-логопед – 1.

Педагог-психолог – 1.

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

Учитель – дефектолог – 1.

Педагог-психолог – 1.

**Анализ материально-технических условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели |  Обновления |  Проблемы |
| Создание безопасных условий | 2019 г.:- организация физической охраны в ДОУ. | - нет видеокамеры в музыкальном зале;- нет системы оповещения работников о потенциальной угрозе возникновения или возникновения чрезвычайной ситуации;- нет стационарного или ручного металлоискателя;- осуществить замену технических средств охраны на извещатель охранный ручной точечный электроконтактный. |
| Информационно-технические (компьютеры и т.д.) |  2019г.: Ноутбук – 1 шт.Компьютер – 1 шт.  |  - нет выхода в интернет в каждой возрастной группе;- нет ноутбуков и интерактивной доски в каждой возрастной группе.  |
| Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.) |  2019 г.игровое оборудование: деревянные комплекты конструкторов, театральные атрибуты, спортивное оборудование на сумму - 203764,00 рублей. |  - недостаточно новых наглядно-дидактических материалов в группах - недостаточно методической литературы - не обновлён фонд детской художественной литературы |
| Мебель | - |  - замена кабинок в 06, 05, 03 группе;- открытые стеллажи- мобильные уголки экспериментирования- шкафы для методических материалов для педагогов- металлические конструкции для выносных материалов- дополнить: столы, стулья, лавочки,- новые шкафы в приемную для одежды воспитателей. |
| Оборудование для организации разных видов деятельности | Групповые помещения:Музыкальный зал:2019 г.- светильники,- ткани для пошива костюмов,- тюль для занавеса.Прогулочные участки:2019 г.- Текущий ремонт, покраска. | - Оборудование для метеостанции- обновление спортивной площадки на улице (современное покрытие, оборудование)- наборы кубиков |
| Электрооборудование, бытовая техника  | - замена светильников в приемных групп: 03 (спальня, приемная), 017, 04, методический кабинет, музыкальный зал, изо кабинет, пост охраны, в коридоре, кабинет делопроизводителя, спортивный зал, пищеблок замена светильников;- стиральная машина 2 шт., утюг-отпариватель, отпариватель;- Холодильное оборудование – 3 шт.  | Замена светильников в спальнях группы 01, 07, 011, 017, 04. |
| Ремонт | - Текущий ремонт бассейна, групп, коридора (лакокрасочные изделия);- Ремонт тепло узла;- Замена линолеума в 06 группе;- Замена окна в 04 группе;- Стирка и реставрация подушек 120 шт. | - сантехнические работы по замене стояка в группе 04,- сантехнические работы в подвале;- ремонт входа №2 со стороны, хозяйственного двора, балкон;- ремонт лестничных пролетов, тамбуров групп, коридор.  |
| Выполнение предписаний | - Заменены металлические шкафы для пожарных гидрантов  | - испытание ограждений кровли и пожарных лестниц;- восстановление лакокрасочного покрытия, ограждений кровли и пожарных лестниц. |

**Финансовые условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО, АООПДО** | **Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ, АООПДО** | **Фактические данные в рублях** |
| Выделенные средства субвенции (исходя из показателя \_\_\_ руб. на 1 ребенка) | фактический объем расходов на реализацию ООП ДО, АООПДО | 203764,00 рублей |
| Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (платные услуги, участие в конкурсах, грантовых проектах) | объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО, АООПДО | 798311.15 рублей |

**Выводы и заключения**

В целом по дошкольному учреждению созданы все условия для осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми. Образовательные программы реализованы в полном объёме, удовлетворенность родителей качеством образования составила 90%. Учреждение работает в инновационном режиме: получило статус Федеральной инновационной площадки. Проверка Службы по контролю и надзору в сфере образования прошла без замечаний и предписаний.

Предложения по улучшению качества образования в дошкольном учреждении в

2020-2021 году:

- Привести в соответствие принципам ФГОС ДО развивающую предметно – пространственную среду во всех возрастных группах.

Срок: в течение 2020 - 2022уч.г

 Ответственные: воспитатели всех возрастных групп, Фролова Д.А старший воспитатель

- Годовые задачи разрабатывать с учетом результатов оценки качества образования и в соответствии с ФГОС ДО.

Срок: июнь 2020 г.

Ответственные: Фролова Д.А. старший воспитатель

- Пополнить наглядно-дидактические материалы, методическую литературу, фонд детской художественной литературы.

- Приобрести необходимую сантехнику для ремонта отопительной системы и ГВС, выполнить все необходимые работы для подготовки тепло узла к отопительному сезону;

